**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР Белоклокова М. С. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор школыПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по русскому языку**

**4 КЛАСС**

Лапаевой Татьяны Владимировны

 учителя начальных классов

 Утверждено на заседании

 методического совета

 протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу русского языка 4 класс составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гамалеевская СОШ №1».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Учебный план МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год.

 4 класс является инклюзивным, т.к. один учащийся имеет заключение ПМПК об обучении по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектаульными нарушениями)

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель**: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

Русский язык:

-формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

-формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

-использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе осуществляется в объёме 102 часов (3 часа в неделю)

**Учебно-методическое обеспечение**

 **Э.В. Якубовская**, **Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.** **Москва «Просвещение» 2019.**

 В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с УО****(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов****(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  | Знать название родного города, страны, столицы.  |
| Знать (узнаёт) символику страны |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  | Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)  |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению,  | Уметь выслушать иное мнение.  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях  | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).  |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.  |
| Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).  |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  | Участвовать в повседневной жизни класса и школы.  |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Уметь корректно привлечь к себе внимание.  |
| Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  |
| Формирование мотивации к обучению  |
| Знать и выполнять правила учебного поведения.  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других  |
| Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности  | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни  |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством  |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу  |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.  |

**Предметные результаты**

|  |
| --- |
| Уровень освоения предметных результатов |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень** |
| * называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);
* составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
* делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя);
* писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)
* подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
 | * различение гласных и согласных звуков;
* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
* составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПОВТОРЕНИЕ**

 Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*

**СЛОВО**

    Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

 Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

***Словарь:*** *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

   Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

   Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД**

 Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
      Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

 В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем  | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение**  | **9** |
| **2** | **Звуки и буквы**-Алфавит-Гласные и согласные звуки- Ударные и безударные гласные-Правописание безударных гласных- Твердые и мягкие согласные -Мягкий знак на конце и в середине слова-Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах-Разделительный мягкий знак перед гласными и е ё ю я-Звонкие и глухие согласные- Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **48** |
| **3** | **Слово**- Названия предметов-Имена собственные.- Названия признаков**Предлоги** | **25****5** |
| **4** | **Предложение**-Предложение.-Предложения разные по интонации | **10** |
| **5** | **Повторение**  | **5** |
|  | **Всего** | **102** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Кол****час.** | **Дата****по план** | **Дата****факт** | **Корректировка**  |
| **Повторение** |
| **1** | **Понятие о предложении** | **1** | **1.09** |  |  |
| **2** | **Выделение предложения из текста** | **1** | **6.09** |  |  |
| **3** | **Предложение законченное и незаконченное** | **1** | **7.09** |  |  |
| **4** | **Завершение начатого предложения** | **1** | **8.09** |  |  |
| **5** | **Предложение и его схема. Распространение предложений.** | **1** | **13.09** |  |  |
| **6** | **Порядок слов в предложении** | **1** | **14.09** |  |  |
| **7** | **Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.** | **1** | **15.09** |  |  |
| **8** | **Составление предложений по сюжетной картинке** | **1** | **20.09** |  |  |
|  **9** | ***Диагностическая работа. Списывание.*** | **1** | **21.09** |  |  |
| **Звуки и буквы** |
| **10** | **Алфавит. Расположение букв по алфавиту.** | **1** | **22.09** |  |  |
| ***Гласные и согласные звуки*** |
| **11** | **Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.** | **1** | **27.09** |  |  |
| **12** | **Различение ударных и безударных гласных.** | **1** | **28.09** |  |  |
| **13** | **Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.** | **1** | **29.09** |  |  |
| **14** | **Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.** | **1** | **04.10** |  |  |
| **15** | **Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.** | **1** | **05.10** |  |  |
| **16** | **Проверка безударной гласной в слове.** | **1** | **06.10** |  |  |
| **17** | **Проверка безударной гласной в слове.** | **1** | **11.10** |  |  |
| **18** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **12.10** |  |  |
| **19** | **Проверка безударной гласной в слове.** | **1** | **13.10** |  |  |
| **20** | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные** | **1** | **18.10** |  |  |
| ***Твердые и мягкие согласные*** |
| **21** | **Различение твердых и мягких согласных перед гласными** | **1** | **19.10** |  |  |
|  **22** | **Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я** | **1** | **20.10** |  |  |
| **23** | **Буква ь знак на конце слова и в середине слова.** | **1** | **25.10** |  |  |
| **24** | **Буква ь знак на конце слова и в середине слова.** | **1** | **26.10** |  |  |
| **25** | **Различение твердых и мягких согласных** | **1** | **27.10** |  |  |
| ***Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.*** |
| **26** | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.** | **1** | **8.11** |  |  |
| **27** | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.**  | **1** | **9.11** |  |  |
| **28** | **Различение правил правописания в словах.** | **1** | **10.11** |  |  |
| **29** | ***Контрольное списывание.*** | **1** | **15.11** |  |  |
| ***Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я*** |
| **30** | **Знакомство с разделительным мягким знаком.** | **1** | **16.11** |  |  |
| **31** | **Перенос слов с Ъ и без него.** | **1** | **17.11** |  |  |
| **32** | **Правило правописания с Ъ** | **1** | **22.11** |  |  |
| **33** | **Правило правописания с Ъ** | **1** | **23.11** |  |  |
| **34** | **Различение сходных по буквам слов с Ъ и без него** | **1** | **24.11** |  |  |
| **35** | **Мягкий знак для обозначения мягких согласных и Ъ** | **1** | **29.11** |  |  |
| **36** | **Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний** | **1** | **30.11** |  |  |
| **37** | **Контрольное списывание** | **1** |  |  |  |
| **Звонкие и глухие согласные** |
| **38** | **Различение звонких и глухих согласных в словах.** | **1** | **01.12** |  |  |
| **39** | **Наблюдение за парными согласными на конце слова** | **1** | **6.12** |  |  |
| **40** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | **1** | **7.12** |  |  |
| **41** | **Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова** | **1** | **8.12** |  |  |
| **42** | **Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова** | **1** | **13.12** |  |  |
| **43** | **Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных** | **1** | **14.12** |  |  |
| **44** | **Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных** | **1** | **15.12** |  |  |
| **45** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **20.12** |  |  |
| **46** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **21.12** |  |  |
| **47** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **22.12** |  |  |
| **48** | ***Картинный диктант*** | **1** | **27.12** |  |  |
| **49** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **28.12** |  |  |
| **50** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **29.12** |  |  |
| **Слово** |
| **51** | **Названия предметов, признаков и действий** | **1** | **10.01** |  |  |
| ***Названия предметов*** |
| **52** | **Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?** | **1** | **11.01** |  |  |
| **53** | **Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?** | **1** | **12.01** |  |  |
| **54** | **Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?** | **1** | **17.01** |  |  |
| **55** | **Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?** | **1** | **18.01** |  |  |
| **56** | **Различение названий предметов по вопросам О ком? О Чём?** | **1** | **19.01** |  |  |
| **57** | **Выделение названий предметов в предложении** | **1** | **24.01** |  |  |
| ***Имена собственные*** |
| **58** | **Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных** | **1** | **25.01** |  |  |
| **59** | **Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц** | **1** | **26.01** |  |  |
| **60** | **Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц** | **1** | **31.01** |  |  |
| **61** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **1.02** |  |  |
| **62** | **Названия предметов. Закрепление знаний** | **1** | **2.02** |  |  |
| ***Названия признаков*** |
| **63** | **Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?** | **1** | **7.02** |  |  |
| **64** | **Постановка вопроса к названиям признаков предмета** | **1** | **8.02** |  |  |
| **65** | **Постановка вопроса к названиям признаков предмета** | **1** | **9.02** |  |  |
| **66** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **14.02** |  |  |
| **67** | **Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета** | **1** | **15.02** |  |  |
| **68** | **Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета** | **1** | **16.02** |  |  |
| **69** | **Определение предмета по признакам** | **1** | **21.02** |  |  |
| **70** | **Различение названий предмета, признаков, действий** | **1** | **22.02** |  |  |
| **71** | **Постановка вопросов к словам в предложении** | **1** | **23.02** |  |  |
| **72** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **28.02** |  |  |
| **73** | **Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета**  | **1** | **1.03** |  |  |
| **74** | **Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам** | **1** | **2.03** |  |  |
| ***Предлоги*** |
| **75** | **Предлоги ПО, К, ОТ, ПОД, НАД, О, В, НА со словами** | **1** | **7.03** |  |  |
| **76** | **Предлог ИЗ со словами** | **1** | **9.03** |  |  |
| **77** | **Предлог ЗА со словами** | **1** | **14.03** |  |  |
| **78** | **Предлог БЕЗ со словами** | **1** | **15.03** |  |  |
| **79** | **Предлог ДО со словами** | **1** | **16.03** |  |  |
| **80** | **Предлог ПРО со словами** | **1** | **21.03** |  |  |
| **81** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **22.03** |  |  |
| **82** | **Предлоги. Закрепление знаний** | **1** | **23.03** |  |  |
| ***Предложение*** |
| **83** | **Выделение предложений из текста** | **1** | **4.04** |  |  |
| **84** | **Деление текста на предложения** | **1** | **5.04** |  |  |
| **85** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **6.04** |  |  |
| **86** | **Завершение начатого предложения** | **1** | **11.04** |  |  |
| **87** | **Порядок слов в предложении** | **1** | **12.04** |  |  |
| **88** | **Порядок слов в предложении** | **1** | **13.04** |  |  |
| **89** | **Связь слов в предложении** | **1** | **18.04** |  |  |
| **90** | **Связь слов в предложении** | **1** | **19.04** |  |  |
| **91** | **Вопросительные предложения** | **1** | **20.04** |  |  |
| **92** | **Восклицательные предложения** | **1** | **25.04** |  |  |
| **93** | **Разные по интонации предложения** | **1** | **26.04** |  |  |
| **Повторение** |
| **94-95** | **Правописание гласных и согласных в слове** | **2** | **27.04** |  |  |
| **96-97** | **Названия предметов, признаков, действий** | **2** | **3.05** |  |  |
| **98-99** | **Предложение** | **2** | **4.05** |  |  |
| **100** | ***Контрольная работа за год*** | **1** | **10.05** |  |  |
| **101** | ***Работа над ошибками*** | **1** | **11.05** |  |  |
| **102** | ***Итоговый урок*** | **1** | **16.05** |  |  |

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **ДЛЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Входящая контрольная работа по русскому языку**

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи.

Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

 Словарный диктант: считать, решать, пример, пшеница.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: улица.
	2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

**1. Диктант (32 слова)**

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

 Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

1. Контрольное списывание (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные ден..ки. (ю,Ю)ра и (П,п)етя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот беж..т за..ц. Весь день друз…я были в лесу.

 Словарный диктант: аптека, ч…ловек, зд…ровье, д..ревня.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: *поляна.*
	2. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье.*
	3. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы.*

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

**1. Диктант (31 слово)**

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. *У крыльца высокий сугроб.*

*Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд.* Малыши играли в снежки. Как весело зимой!

 Словарный диктант: берег, магазин, ястреб, автобус, обед.

1. Контрольное списывание (31 слово)

М..роз.

Пришла з..ма. Стоят м..розы. Летит пуш..стый снег. Весь са(д,т) белый. *У крыл..ца высокий сугро(б,п). Серёжа и (В,в)итя взяли кон..ки и побежали на пру(д,т).* Малыш.. играли в сне..ки. Как вес..ло з..мой!

 Словарный диктант: бер..г, м..г..зин, ястр..б, ..втобус, ..бед.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: коньки.
	2. Составь схему к предложению *Малыши играли в снежки.*
	3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: *зима, мороз, снежки.*

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

**1. Диктант (32 слова)**

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полоски. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

 Словарный диктант: минута, лестница, фамилия, квартира, телевизор.

1. Контрольное списывание (32 слова)

Дятел.

Выпал пуш..стый сне(г,к). Ударил м..роз. Тиш…на в саду. Вдруг стук. Это дятел. Г…лова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые поло(с,з)ки. Дятлы – лесные доктора. Они леч(а,я)т дерев…я.

 Словарный диктант: м…нута, ле(ст,с)ница, фамил…я, кв…ртира, тел…визор.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: тишина.
	2. В предложении *Голова у дятла чёрная.* подчеркни предлог.
	3. В предложении *Выпал пушистый снег.* подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**1. Диктант (33 слова).**

Годовая контрольная работа по русскому языку

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

 Словарный диктант: лягушка, полотенце, телефон, цыплёнок, портрет.

1. **Контрольное списывание (33 слова).**

Приход весны.

Наступила в..сна. Стоят ч..дные деньки. Кругом луж... По р..ке плывут л..дины. Летят с юга птицы. Гр..чи уже свили гнёзда. В парках много р..бят. Они играют на солнышке. Все рады приходу в..сны.

 Словарный диктант: л..гушка, п..л..тенце, т..л..фон, ц..плёнок, п..ртрет.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: льдина.
	2. К слову *лед* подбери родственное слово.
	3. В предложении *Стоят чудесные деньки.* подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**1. Диктант (38 слов).**

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друга.

Словарный диктант: театр, костюм, полотенце, ящерица, лягушка.

1. **Контрольное списывание (38 слов).**

Лучик

Женя Ш…шкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лош…дей. У мальчика был любимый конь (л, Л)учик. Часто мальчик угощ…л любимца кусочками сахара. Женя пом…гал бабушке. Мальчик в…дил лошадей на речку. Лучик узн…вал голос друга.

 Словарный диктант: т…атр, к…стюм, п…лотенце, ящ…рица, л….гушка.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: мальчик.

В предложении Мальчик водил лошадей на речку. подчеркни главные и второстепенные слова.