**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Белоклокова М. С.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по мир природы и человека**

**4 КЛАСС**

Лапаевой Татьяны Владимировны

учителя начальных классов

Утверждено на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу мир природы и человека 4 класс составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гамалеевская СОШ №1».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Учебный план МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год.

4 класс является инклюзивным, т.к. один учащийся имеет заключение ПМПК об обучении по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектаульными нарушениями)

Программа реализуется через учебник:

Живой мир. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.)образоват.учреждений VIIIвида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- М.: Просвещение, 2014.-128с.: ил

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана.

**Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 часов (2 часа в неделю).**

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные

описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей

бережному отношению к природе.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

**Личностные результаты** **освоения программы включают:**

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные ) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты*** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

**Требования ФГОС образования обучающихся с УО**

**(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**

**Индикаторы достижения требований личностных результатов**

**(содержание показателя)**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями.

- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.

- Положительное отношение к урокам русского языка.

- Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов.

-Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа,

готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою.

- Представления о многообразии окружающего мира.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях**

- Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).

- Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

- Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

- Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- Участвовать в повседневной жизни класса и школы.

- Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Уметь корректно привлечь к себе внимание.

- Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

**Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:**

- Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

- Формирование мотивации к обучению.

- Знать и выполнять правила учебного поведения.

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих.

**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

- Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.

- Адекватно оценивать свою работу и работу других.

- Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

- Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

**Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.

- Развитие этических чувств, доброжелательности.

**Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

- Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.

- Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.

- Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

минимальный

достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни**

**усвоения предметных результатов по предмету**

**«Мир природы и человека» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя)

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;

- особенности жизни растений, животных, человека;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;

- называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и людям;

- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА)**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Живая природа**

***1. Растения.***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***2. Животные.***

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

.

***3. Человек.***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**ПОВТОРЕНИЕ**

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1. | Изменения в природе | 9 |
| 2. | Неживая природа. | 7 |
| 3. | Живая природа. Растения. | 16 |
| 4. | Изменения в природе зимой | 4 |
| 5. | Живая природа. Животные. | 12 |
| 6. | Изменения в природе весной | 4 |
| 7. | Живая природа. Насекомые | 3 |
| 8. | Живая природа. Человек. | 8 |
| 9. | Изменения в природе летом | 3 |
| 10. | Повторение. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
| план | факт |
| 1 | Знакомство с учебником.  Времена года. Признаки времен года. | 6.09 |  |
| 2 | Солнце в разные времена года. | 8.09 |  |
| 3 | Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия. | 13.09 |  |
| 4 | Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года  Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой. Устное описание погоды. | 15.09 |  |
| 5 | Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, вишня, липа, орешник.) | 20.09 |  |
| 6 | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | 22.09 |  |
| 7 | Входная контрольная работа | 27.09 |  |
| 8 | Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | 29.09 |  |
| 9 | Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде. | 4.10 |  |
| 10 | Неживая природа. | 6.10 |  |
| 11 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.  Экскурсия | 11.10 |  |
| 12 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | 13.10 |  |
| 13 | Простейшие составы почвы, их значение для растений. | 18.10 |  |
| 14 | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | 20.10 |  |
| 15 | Формы поверхности Земли: равнины, низменности. | 25.10 |  |
| 16 | Формы поверхности Земли: холмы, горы. | 27.10 |  |
| 17 | Деревья сада, леса в зимнее время года.  Экскурсия | 8.11 |  |
| 18 | Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки). | 10.11 |  |
| 19 | Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы). | 15.11 |  |
| 20 | Растения огорода | 17.11 |  |
| 21 | Растения леса. | 22.11 |  |
| 22 | Однолетние и многолетние растения. | 24.11 |  |
| 23 | Лес. Лиственные и хвойные деревья | 29.11 |  |
| 24 | Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). | 1.12 |  |
| 25 | **Проверочная работа по теме «Растения»** | 6.12 |  |
| 26 | Работа над ошибками. Лекарственные растения: календула, зверобой. | 8.12 |  |
| 27 | Редкие растения и их охрана | 13.12 |  |
| 28 | Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др | 15.12 |  |
| 29 | Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка | 20.12 |  |
| 30 | Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). | 22.12 |  |
| 31 | Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды). | 27.12 |  |
| 32 | Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения. | 29.12 |  |
| 33 | Зима | 10.01 |  |
| 34 | Растения зимой | 12.01 |  |
| 35 | Животные зимой | 17.01 |  |
| 36 | Труд людей зимой | 19.01 |  |
| 37 | Живая природа. Животные | 24.01 |  |
| 38 | Домашние животные | 26.01 |  |
| 39 | Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | 31.01 |  |
| 40 | Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | 2.02 |  |
| 41 | Домашние животные: лошади и овца | 7.02 |  |
| 42 | Разведение человеком домашних животных, уход за ними. | 9.02 |  |
| 43 | Домашние птицы: курица, гусь, утка. | 14.02 |  |
| 44 | Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | 16.02 |  |
| 45 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь | 21.02 |  |
| 46 | Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. | 28.02 |  |
| 47 | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.  Экскурсия | 1.03 |  |
| 48 | **Проверочная работа по теме «Животные»** | 6.03 |  |
| 49 | Весна | 13.03 |  |
| 50 | Растения весной | 15.03 |  |
| 51 | Животные весной | 20.03 |  |
| 52 | Труд людей весной | 22.03 |  |
| 53 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 3.04 |  |
| 54 | Полезные насекомые и насекомые-вредители. | 5.04 |  |
| 55 | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. | 10.04 |  |
| 56 | Живая природа. Человек. Тело человека | 12.04 |  |
| 57 | Органы человека | 17.04 |  |
| 58 | Голова и мозг человека. | 19.04 |  |
| 59 | Профилактика травматизма головного мозга | 24.04 |  |
| 60 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | 26.04 |  |
| 61 | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.  Экскурсия | 3.05 |  |
| 62 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. | 8.05 |  |
| 63 | **Проверочная работа по теме «Человек»** | 10.05 |  |
| 64 | Лето.Занятия людей летом | 15.05 |  |
| 65 | **Аттестационная контрольная работа за курс 4 класса** | 17.05 |  |
| 66 | Растения и животные летом | 20.05 |  |
| 67 | Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе» | 22.05 |  |
| 68 | Повторение пройденного материала по теме «Неживая и живая природа» | 24.05 |  |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Мир природы и человека. 4 класс.  Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова   и др. ] М.: Просвещение

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. (А.А. Айдорбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др).- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. под редакцией В. В. Воронковой;
* Магнитная доска
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор, экспозиционный экран