**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Белоклокова М. С.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_  Гладковой Е.Н.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по речевой практике**

**3 КЛАСС**

Пономаревой Ирины Владимировны

учителя начальных классов

Утверждено на заседании методического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г

**2023-2024 учебный год**

**Программа учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» ((I1)-IVклассы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи, как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. **Задачи** раздела «Речевая практика»:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

**I1 класс –**99 часов (33 недели по 3 часа в неделю); **I класс –** 66 часов (33 недели по 2 часов в неделю);

**II -IV класс -** 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Программное содержание** | **Коррекционная направляющая** |
| 1 | Аудирование | 8 | \*Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. \*Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов, записи или просмотра видеофильмов.  \*Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.  \*Включение письменного задания в ролевую ситуацию.  \*Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. | Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти. |
| 2 | Общение и его значение в жизни | 28 | \*Общение с природой.  \*Поведение животных, их повадки, позы.  \*Речевое общение, для чего оно нужно людям.  \*Правила речевого общения. \*Освоение правил речевого общения. | Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения.  Развитие воображения. |
| 3 | Дикция и выразительность речи | 6 | \*Совершенствование речевого дыхания.  \*Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.  \*Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.  \*Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.  \*Вежливый тон голоса в разговоре. \*Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) | Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы |
| 4 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 20 | \*Работа над лексическими темами. \*Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.  \*Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. \*Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.  \*Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах.  \*Составление диалогов типа "вопрос - сообщение".  \*Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). \*Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. | Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности.  Развитие вербальной памяти. |
| 5 | Культура общения | 6 | \*Выражение просьбы - извинения. \*Речевое общение со старшими. \*Общение с друзьями. \*Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.  \*Речевое общение с малознакомыми людьми. | Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения. |
|  |  | 68 |  |  |

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы и содержание** | **Кол-во часов** |  | **Дата проведения** | |
|  | **Планируемая** | **Фактическая** |
|  |  |  |  | |  |
| 1 | Повторение предложений, разных по структуре | 1 | 2.09 | |  |
| 2 | Повторение предложений, разных по структуре | 1 | 8.09 | |  |
| 3 | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом | 1 | 10.09 | |  |
| 4 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | 1 | 11.09 | |  |
| 5 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | 1 | 17.09 | |  |
| 6 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | 1 | 18.09 | |  |
| 7 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости | 1 | 24.09 | |  |
| 8 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти | 1 | 25.09 | |  |
| 9 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. | 1 | 1.10 | |  |
| 10 | Мимика и жесты | 1 | 2.10 | |  |
| 11 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов | 1 | 8.10 | |  |
| 12 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов | 1 | 9.10 | |  |
| 13 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи | 1 | 15.10 | |  |
| 14 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи | 1 | 16.10 | |  |
| 15 | Определение темы ситуации, подбор слов | 1 | 22.10 | |  |
| 16 | Лексическая тема: "Я готовлю уроки" | 1 | 23.10 | |  |
| 17 | Лексическая тема: "На улице города" | 1 | 5.11 | |  |
| 18 | Лексическая тема: "Современная техника в доме" | 1 | 6.11 | |  |
| 19 | Общение: "Мы собрались поиграть" | 1 | 12.11 | |  |
| 20 | Общение: "Мы собрались поиграть" | 1 | 13.11 | |  |
| 21 | Общение: "В библиотеке" | 1 | 19.11 | |  |
| 22 | Общение: "В библиотеке" | 1 | 20.11 | |  |
| 23 | Общение: "Сказки про Машу" | 1 | 26.11 | |  |
| 24 | Общение: "Сказки про Машу" | 1 | 27.11 | |  |
| 25 | Лексическая тема: "Магазин" | 1 | 3.12 | |  |
| 26 | Культура общения в магазине | 1 | 4.12 | |  |
| 27 | Общение: "Телефонный разговор" | 1 | 10.12 | |  |
| 28 | Общение: "Телефонный разговор" | 1 | 11.12 | |  |
| 29 | Занятие - игра "Телефонный разговор" | 1 | 17.12 | |  |
| 30 | Культура поведения в театре, кинотеатре | 1 | 18.12 | |  |
| 31 | Общение: "Я - зритель" | 1 | 24.12 | |  |
| 32 | Общение: "Я - зритель" | 1 | 25.12 | |  |
| 33 | Чистоговорки | 1 | 14.01 | |  |
| 34 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 1 | 15.01 | |  |
| 35 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 1 | 21.01 | |  |
| 36 | Подбор картинок к услышанным предложениям | 1 | 22.01 | |  |
| 37 | Подбор картинок к услышанным предложениям | 1 | 28.01 | |  |
| 38 | Лексическая тема:"Бытовые советы" | 1 | 29.01 | |  |
| 39 | Общение:" Какая сегодня погода" | 1 | 4.02 | |  |
| 40 | Общение:" Какая сегодня погода" | 2 | 5.02 | |  |
| 41 | Общение: "Снегурочка" | 1 | 11.02 | |  |
| 42 | Общение: "Снегурочка" | 1 | 12.02 | |  |
| 43 | Культура общения: "Я иду в гости" | 1 | 18.02 | |  |
| 44 | Общение:"Веселый праздник" | 1 | 19.02 | |  |
| 45 | Общение:"Веселый праздник" | 1 | 25.02 | |  |
| 46 | Общение:"Веселый праздник" | 1 | 26.02 | |  |
| 47 | Общение: "Учимся понимать животных" | 1 | 4.03 | |  |
| 48 | Общение: "Учимся понимать животных" | 1 | 5.03 | |  |
| 49 | Общение: "Учимся понимать животных" | 1 | 11.03 | |  |
| 50 | Составление различных предложений по теме: "Весна" | 1 | 12.03 | |  |
| 51 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | 1 | 18.03 | |  |
| 52 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | 1 | 19.03 | |  |
| 53 | Культура общения: "Я и взрослые" | 1 | 1.04 | |  |
| 54 | Культура общения: "Я и взрослые" | 1 | 2.04 | |  |
| 55 | Лексическая тема: "Я- пешеход" | 1 | 8.04 | |  |
| 56 | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | 1 | 9.04 | |  |
| 57 | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | 1 | 15.04 | |  |
| 58 | Общение: "Узнай меня" | 1 | 16.04 | |  |
| 59 | Общение: "Узнай меня" | 1 | 22.04 | |  |
| 60 | Общение: "Узнай меня" | 1 | 23.04 | |  |
| 61 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 | 29.04 | |  |
| 62 | Культура общения с малознакомыми людьми | 1 | 30.04 | |  |
| 63 | Культура общения с малознакомыми людьми | 1 | 6.05 | |  |
| 64 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 1 | 7.05 | |  |
| 65 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 1 | 13.05 | |  |
| 66 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 1 | 14.05 | |  |
| 67 | Составление предложений по теме "Лето" | 1 | 20.05 | |  |
| 68 | Лексическая тема: "Летние каникулы" | 1 | 21.05 | |  |