

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»
Сорочинского городского округа Оренбургской области**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказ №4
от «30» марта 2024 г.**

директор МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

_____ **Е.Н.Гладкова**

**Педагогический совет МБОУ «Гамалеевская
СОШ №1»
Протокол №4
от «30» марта 2024 г.**

**Программа
организации летнего отдыха детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Старт»
*«Юные краеведы»***

**Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены)**

**Автор - составитель:
Михайлова Н.М.**

п. Гамалеевка1
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	7
Актуальность программы.....	7
Отличительные особенности и новизна программы.....	9
Направленность программы.....	10
Адресат программы.....	10
Цель и задачи программы.....	10
Ожидаемые результаты.....	17
Принципы реализации программы.....	12
Технологии воспитательной деятельности	14
Методы реализации программы.....	15
2. Содержание программы смены.....	18
Направленность программы.....	19
Модель игрового взаимодействия.....	19
Система деятельности.....	20
План-сетка смены.....	21
3. Условия реализации программы.....	47
Ресурсное обеспечение программы.....	47
Кадровое обеспечение программы.....	47
Методические условия.....	47
Информационно-методическое обеспечение.....	47
Материально-техническое обеспечение программы.....	49
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	50
5. Факторы риска.....	51
6. Система обратной связи.....	53
7. Список использованной литературы.....	54
8. Приложение.....	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Программа по организации летнего отдыха и занятости детей
	Полное название программы	Краткосрочная программа организации летнего лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» «Юные краеведы»
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» от 7 до 12 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - 15 человек в смену
4	Сроки проведения	24.06.2024г.- 11.07.2024г.
5	Цель программы	Цель: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.
6	Задачи	<p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для личностного развития каждого ребёнка; - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся; - Создать условия для доброжелательного

		<p>отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности. - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности. - Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся - Развивать коммуникативные возможности учащихся <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края; - Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся. - Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.
7	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8	Ожидаемый результат	<p>Привить учащимся интерес и желание участвовать в краеведческой деятельности для сохранения исторического и природного наследия</p> <p>Родного края окружающей среде в целом через реализацию кратковременного проекта.</p>
9	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская СОШ №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается **главным организатором отдыха и оздоровления детей.**

В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблема с организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Особую значимость приобрела проблема организации летних каникул в условиях села.

Решая возникшую проблему, МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» организует на своей базе лагерь дневного пребывания «Старт», который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Детский лагерь дневного пребывания «Старт» обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

Нормативно- правовые основы разработки программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Указ Губернатора Оренбургской области от 12 апреля 2012 г. N 211-ук "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы".

- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (приложение).
- Должностные обязанности педагогического коллектива.
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».
- Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» (ст. 17, 20, 24) Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.
- Приказ Минобразования РФ от 13.08.2011 г. №2688.

Программа «Юные краеведы»:

- *По уровню разработки:* модифицированная, так как составлена с опорой на другие программы летнего отдыха и оздоровления детей в ЛДП.
- *По форме организации содержания:* комплексная, т. е. включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
- *По цели обучения* – познавательная - развивающая и общеоздоровительная.
- *По сроку реализации:* краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.
- *По уровню реализации* рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста (7 - 12 лет)

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП и по социальному запросу родителей.

1.1.Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Патриотизм и любовь к Родине занимают сегодня одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области межличностных взаимоотношений.

Актуальность программы «Юные краеведы» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края.

И где бы ни жили дети, в селе или городе – это их родной край. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша Малая Родина. И дети не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной программы «Юный краевед».

Углубленное знакомство с деятельностью замечательных людей своего края, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на

формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания, сформировать самосознание детей

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала в рамках проектной деятельности, ориентированной на воспитания Гражданина и Патриота.

Реализация Программы «Юные краеведы» в лагере дневного пребывания «Старт» на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» обеспечивает занятость детей в каникулярный период летом. Проектная деятельность в рамках лагерной смены дополняет комплекс мероприятий, способствует совершенствованию системы организации совместного досуга учащихся, повышению социальной активности ребят, вовлечению педагогического коллектива и детей в совместную проектную деятельность.

Данная программа краеведческой направленности является логическим продолжением образовательного процесса общей программы МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» по патриотическому воспитанию.

В течение лагерной смены, работая над проектом, ребятам предстоит поработать с экспонатами краеведческого музея, с информацией на сайтах, попробовать себя в роли экскурсовода и принять участие в исторических играх.

Таким образом, актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках ЛДП, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

- Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.
 - Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков.
 - Программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.
 - Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.
 - Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт.
- Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Таким образом, смысл программы, ее инновационный потенциал заключается в том, чтобы обеспечить реализацию научно-образовательной миссии гражданско-патриотического воспитания школьников, его опережающее развитие, как субъекта образовательного пространства России, несущего ответственность за подготовку толерантных, физически и нравственно здоровых граждан.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2. Новизна программы

Новизна программы прослеживается

- В широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
- Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СО»: сочувствию, состраданию, соучастию.
- Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.
- Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.
- Условия лагеря предполагают огромное количество методов для разновозрастного взаимодействия

На смене в ЛДП «Старт» старшие дети берут шефство над младшими, где их объединяет общая отрядная программа, целью которой является одно большое добровольческое дело на благо лагеря, которое они реализуют в течение смены.

Программа краеведческой смены выстраивается в данном формате и показывает разные формы и методы работы межвозрастного общения.

- Помимо педагогических задач, решаемых через разновозрастное взаимодействие, лагерь приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря. Старшее поколение детей передает традиции младшим.
- Таким образом, лагерь «выращивает» свое поколение, знающее традиции лагеря «Старт» и сохраняющее его историю.
- Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре оренбургского края будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов по истории края, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

Отсюда и название программы «Юные краеведы» - юные исследователи родного края.

1.3. Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (Второго поколения) и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности в рамках ЛДП.

Данная программа отличается от существующих:

1. На уровне содержания, разнообразия форм и методов

- программа «Юный краевед» включает региональный компонент.

- данная программа имеет содержание, которое полностью построено на проектной деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного проекта в отряде за поток с элементами театрализованной защиты.

- программа «Юный краевед» предполагает организацию таких форм деятельности, как КТД и КМД детей, которые включают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, а так же имеют общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, поэтому мы можем назвать его, как творческий практико-ориентированный ролевой проект.

2. На уровне временных показателей, которые нацелены на выполнение краткосрочного проекта, рассчитанного на один поток в лагере.

1.4. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическое направление.

Тематическая смена «Юные краеведы» разработана для сельского лагеря дневного пребывания «Старт», осуществляющего деятельность на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1».

1.5. Адресат программы

Участники программы: 15 человек детей из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 7-12 лет.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край

- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность

Развивающие:

- Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности.
- Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся
- Развивать коммуникативные возможности учащихся

Обучающие:

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся
- Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.

1.6. Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации Программы ЛДП «Старт» станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
6. Формирование положительного отношения родителей к работе органов самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- познакомиться с историей тимуровского движения
- развить чувство уважительного отношения к родному селу, краю и своей Родине
- развить адаптационные навыки во временном коллективе лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерных дел, развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки.
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- расширить кругозор детей.
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения.
- повысить личностный рост участников смены.
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развить коммуникативные способности и толерантность.
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность.
- пополнить жизненный опыт детей.
- изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников.
- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми
- повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, развлечениях;
- выучить несколько песен и танцев;

- получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;
- научиться изготавливать поделки из подручного материала;
- рисовать, лепить из пластилина
- осознать то, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

1.7. Принципы реализации программы

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

Программа построена согласно следующим принципам:

- ***Принцип свободы выбора*** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.
- ***Принцип сотрудничества и сотворчества*** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.
- ***Принцип историко–патриотического воспитания.*** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.
- ***Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка*** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.
- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:***

- - результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках ЛДП предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с
 - индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность
 - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует,
 - развивает свой творческий потенциал.
- **Принцип нового подхода мира взрослых к миру детства** основан на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, само ценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилия со стороны взрослых.
- **Принцип активности.** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.
- **Принцип эмоционального благополучия** Применение данного принципа заключается в следующем:
 - а) установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;
 - б) создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;
 - в) содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.
- **Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
- **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены это прежде всего:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой, трудовой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
 - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
 - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

1.8. Технологии воспитательной деятельности

- **Здоровьесберегающие технологии** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии

способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача

педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков

самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки

коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9. Методы реализации программы

1. Для реализации программы детского лагеря «Старт» с дневным пребыванием мы планируем следующие методы работы:

Диагностические

- Организационные
- Побудительные
- Коммуникативные
- Методы коррекции
- Игровые методы
- Поисковый метод

2. Для реализации разных видов досуговой деятельности в сфере организации свободного времени детей в программе нашего лагеря реализуются такие эффективные методы С.А. Шмакова, как:

- Методы игры и игрового тренинга в режимных моментах
- Методы театрализации в мероприятиях
- Методы состязательности в конкурсах
- Методы равноправного духовного контакта в акциях
- Методы воспитывающих ситуаций в трудовой деятельности
- Методы «импровизации» в творческих конкурсах

3. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения в лагере «Старт» используются такие воспитательные методы работы с детским коллективом, как:

- Методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия)
- Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование)
- Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов)

- Один из наиболее используемых методов работы с детьми в лагере – это **поручение**, которое способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.
- Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), оценка (вручение грамот, призов, благодарностей, сердечек доброты).

- Так же активно применяется метод **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.
- В работе лагеря в целом применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела (экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические).
- При проведении культурно-массовых мероприятий применяются **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций
- В обязательном порядке в ЛДП используется метод **рефлексии**.

В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря, прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

4. В ходе реализации целей и задач программы ЛДП через практическую деятельность детей в рамках её общественно-полезной направленности используются следующие группы методов Г.Н. Кудашова:

- Представление (презентационная деятельность)
- Творчество (творческая деятельность)
- Общение (коммуникативная деятельность)
- Труд (трудовая деятельность)
- Соревнование (стимулирующая деятельность).

Таким образом, такой подход в сочетании разнообразия методов способствует качественной реализации программы ЛДП.

Формы организации детского коллектива

Педагогический коллектив ЛДП «Старт» понимает, что нет плохих и хороших форм работы с детским коллективом временного пребывания. Необходим их правильный выбор и профессиональный уровень организации работы в рамках той или иной формы. Для организации воспитательной деятельности в нашем лагере используются те формы, в которых каждый ребенок может принять участие и проявить себя.

Основные формы коллективного объединения детей

- **Отряд** (15 чел.) во главе с 2-мя взрослыми – такая группа имеет ряд преимуществ: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между взрослым и ребенком, защита ребенка, дифференцированный подход к нему;
- **Творческие объединения** (разновозрастные и одновозрастные) кружки, секции, организованные по разным основаниям (7-10 чел.).

Взрослые и дети совместно решают, чем заниматься, какие создавать объединения, какие использовать символы и ритуалы, какие формы управления и самоуправления выработать.

В творческих объединениях или группе воспитанник оказывается в другой ситуации: новая группа, новый вид деятельности дают возможность проявить себя в новой роли и в новом качестве, что особенно важно для детей, которые не смогли реализовать себя в отряде. Это придает уверенность в себе, повышает самооценку ребенка.

Коллективные и массовые формы работы с детьми.

1. Коллективные и массовые формы работы в ЛДП «Старт» в основе общелагерных мероприятий, направленных на оздоровление и организацию развивающей деятельности детей.

- Конкурсные
- Игровые
- Конкурсно-игровые
- Конкурсно-познавательные программы
- Праздники и другие

Все они объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

2. Основные типы форм воспитательной работы с детьми в ЛДП «Старт» в рамках краеведческой деятельности.

- Мероприятия
- Дела (Акции, операции, проектная и краеведческая исследовательская деятельность, доброе дело)
- Игры
- Часы общения (краеведческий час, час проекта, час отряда – орлятский круг)

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы интеллектуальные игровые Экскурсии игры по станциям Спортивные соревнования Фестиваль детского творчества Выставки Культурно-массовые мероприятия	Отрядные дела Беседы, КТД, Акции, Операции Спортивно- оздоровительные мероприятия Минутка здоровья Минутка инструктажа Этические беседы Создание и реализация проектов Работа кружков Реализация проектов Тематический день Линейки Спортивные и подвижные игры	Индивидуальные беседы Создание и реализация исследований и проектов

	Выпуск стенгазет	
--	------------------	--

2. Содержание программы смены:

2.1. Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности ЛДП за 2023 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря.

разработка содержательной части программы;

7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап - организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. «Превращение» участников смены в жителей- краеведов.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды, мифа, сказки.
5. Оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
7. Презентация мастерской «Радуга талантов».

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.
3. Работа в мастерской «Радуга талантов».
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;
6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

IV этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы мастерской «Радуга талантов».
2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

2.2. Направления деятельности в рамках реализации программы:

Направления деятельности в рамках программы:

- **Нравственно-этическое** (День доброты, День дружбы, День героев, Час чтения «Школа доброты», Краеведческий час, Орлятский круг, День памяти и скорби, Акция «Как живешь, ветеран? Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам», Акция «Цветы ветеранам», Нравственно-этические беседы и др.)
- **Историко-патриотическое** (Пушкинский день, День России, День героев, игра по станциям «Времен связующая нить»);
- **Краеведческое** (игра по станциям «Времен связующая нить» об истории Оренбурга, Краеведческий час - чтение рассказов и повестей писателя Большакова о героях-земляках и истории города Оренбург, Час беседы «Люди, прославившие Гамалеевку»);
- **Спортивно-оздоровительное** (подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, игры по станциям и др.)
- **Трудовое** (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», полив цветника, уборка игровой комнаты и территории участка)
- **Экологическое** («День экологии», Экологическая тропа, посадка цветов на клумбе и др.)
- **Художественно-творческое** (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)
- **Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)
- **Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, конкурсы, час чтения и др.)
- **Профилактическо - валеологическое** (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем нет!», Игра по станциям «Маршрут здоровья», Профилактические минутки здоровья о ЗОЖ)
- **Проектно – исследовательское** (проект «Герои-земляки», Мини опыты и исследования)

2.3. Модель игрового взаимодействия:

Наступили долгожданные каникулы. Маша и Миша приехали в деревню к бабушке. Однажды по дороге на речку ребята увидели на краю деревни старый заброшенный дом. Дом, словно магнит, притягивал их. Миша предложил зайти в этот загадочный домик. Пробравшись внутрь, дети увидели лестницу, очевидно ведущую на чердак. Поднявшись по скрипучим ступенькам, они обнаружили, что дверь на чердак не заперта и приоткрыли её. Повсюду была старая сломанная мебель, затянута паутиной. Но внимание детей привлёк стоявший в углу сундук. Приложив достаточно сил, Миша открыл крышку, и ребята обнаружили внутри старую потрёпанную книгу «Летопись родного края». Ребята решили прочитать эту книгу и узнать, как можно больше о событиях и героях родного края. В середине книги не было 15 страниц. По оглавлению книги они узнали каких страниц не хватает. За помощью, они обратились к своему соседу - старожилу

Ивану Петровичу. Внимательно выслушав, он предложил детям отправиться в путешествие, чтобы восстановить Летопись.

Логика развития смены Участниками реализации программы становятся дети, педагоги, обслуживающий персонал. Отряд экспедиции, отправившейся в путешествие. Начальник лагеря – руководитель экспедиции, воспитатели – руководители экспедиционного отряда, вожатые – картографы, дети – участники экспедиции 15 человек. Задача руководителя экспедиции, руководителей экспедиционных отрядов, картографов - организация плановой работы лагерной смены. Отряд экспедиции ежедневно заполняет экспедиционный журнал, где отражает свои открытия. После каждого этапа оценивается активность отряда экспедиции, и вручается символ: книжная страничка. В результате совместного творчества к концу смены создаются листы книги «Летопись родного края». Для индивидуальной системы роста в отряде ведётся дневник, где оформляется система роста каждого участника экспедиции. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Вручение знака успеха проходит в отряде при подведении итогов дня. Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник экспедиции получает звание «испытатель» и отличительный знак-ленточку жёлтого цвета. Тем, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха - присваивается звание «исследователь» и выдаётся ленточка зеленого цвета. Звание «открыватель» получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков. Отряд будет работать по маршрутному листу, в конце дня докладывать о проделанной работе. Маршрут путешествия по этапам размещается на стенде. Вся информация, отражающая результаты прошедшего дня, участие в том или ином деле, представлена на доске достижений. Там же размещены Законы и Заповеди лагеря, режим работы. Каждый участник экспедиции должен соблюдать Законы и Заповеди.

2.4. Система детского самоуправления

общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает жизненно важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

совет лагеря - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – педагог - организатор лагеря. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Командир отряда. Выбирается из числа актива отряда (жителей улицы) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; вечером - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

Досуговая группа (ЧТП). Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Дежурная группа (ЧТП). Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО.

Спортивная группа (ЧТП). Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

Группа СМИ (ЧТП). Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой. Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

2.3. План-сетка смены

ПЛАН РАБОТЫ

24.06. понедельник 2024

Организационный период смены. Погружение в игровой сюжет смены.

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30.– 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Начальник лагеря, воспитатели, медицинские работники	Лагерь	Журнал приема детей Тетради, ручки
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00.	Подготовка к торжественному открытию школьного лагеря «Старт».	Воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения лнеек)	
10.00 – 10.30.	Игровой час «Играю я – играют друзья».	Воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	сценарий мероприятия; комплект музыкальных композиций (фанфара, Государственный Гимн

				Российской Федерации) звуковая аппаратура
10.40 – 11.00.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	Начальник лагеря, воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
11.00 – 12.00	Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	Учитель физической культуры	Спортзал	План-конспект, спортивный инвентарь

12.00 – 13.00	<p>Общелагерное мероприятие</p> <p>- Открытие летней смены «Юный краевед»</p> <p>Час проекта</p> <p>- Погружение в краеведческий проект «Просто герои – земляки» (рассказ руководителя краеведческого музея «Вехи Памяти» Горюновой А.Н. о героях-земляках)</p> <p>1. Организационное мероприятие «Вхождение в проект»</p> <p>- знакомство с темой проекта</p> <p>- составление плана проекта и его этапов.</p> <p>- выборы редколлегии и актива проекта и газеты «Родные просторы»</p>	Начальник лагеря, воспитатели	Учебный класс Музей «Вехи Памяти»	Презентация, компьютер, мультимедиа
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 14.00	Послеобеденный отдых. Свободное время	Воспитатели	Класс	

14.00 – 14.15.	Знакомство с традицией «Орлянский круг». <u>Песня дня</u> «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались!»	Воспитатели	Учебный класс	Видео презентация Конспект мероприятия
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	

2 день смены**25.06.2024г. Вторник. Тематический день «Национальные игры и забавы»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр.	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, план-конспект, звуковая аппаратура, ноутбук
8.40.– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели мед.работник	Класс	
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линейек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 9.45	Беседы о важном: «Будем внимательными» (ПДД)».	Начальник лагеря, воспитатели	Класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, комплект плакатов по теме беседы
10.00 – 12.00	Отрядное мероприятие: Фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России»	Начальник лагеря, воспитатели	Актный зал	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа

12.00.-13.00.	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Вехи Памяти» «Учителя – фронтовики, участники Великой Отечественной войны»	Начальник лагеря	Школьный музей	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 13.50	Конкурс рисунков «Мой учитель самый лучший!»	Воспитатели	Класс	Презентация, краски, альбомные листы, фломастеры
13.50 – 14.20	Час отряда «Орляцкий круг» - <u>Беседа дня</u> «Кто такие герои?»	Воспитатели	Класс	Презентация
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

3 день**26 июня 2024г. Среда. Тематический день «Устное народное творчество»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели медицинский работник	Лагерь	Спортивный инвентарь, план-конспект, ноутбук
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Класс	
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.00. 11.00.	–Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».	воспитатели	Учебный класс	Ноутбук; мультимедиа, звуковая аппаратура
11.00 – 11.30.	Беседы о важном: «Народное творчество народная мудрость».	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация
11.30 – 12.10.	Театральный час «Чудеса народных промыслов»	Воспитатели	класс	План-конспект, презентация
12.15.-13.00.	Веселые старты в народных традициях.	Учитель физииической культуры Воспитатели	Спортивный зал	Спортивный инвентарь (мячи, маты, гимнастические палки)
13.00 – 13.15.	Обед	Воспитатели	Столовая	

13.15 – 14.15.	Тимуровская работа «Как живешь ветеран».	Воспитатели	Шепелева И.М.	Веники, грабли
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

4 день**27 июня 2024 Четверг «Пушкинский день России»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед. работник	Спортивная площадка	
8.40– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Класс	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00. – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Воспитатели	Флаштук	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.30	Беседы о важном: «Права человека в современном мире»	Воспитатели	Класс	план проведения
10.30 – 11.30	Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина в п. Вооробьевка.	Воспитатели	п. Воробьевка	Ноутбук; звуковая аппаратура
11.30-12.00.	Литературная эстафета по сказкам Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитатели	Актный зал	Конспект, музыкальный центр, видеоаппаратура
12.00.-13.00.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Воспитатели	Пришкольная территория	Музыкальный центр, видеоаппаратура

13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20. – 14.00.	Час отряда «Орлятский круг» - Музыка дня «Музыкальные иллюстрации к драме А.С. Пушкина «Метель»	Воспитатели	Класс	Музыкальный центр, видеоаппаратура
14.00 – 14.20	Спортивные игры (футбол, волейбол)	Учитель физической культуры	Спортивная площадка	мячи
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

5 день**28 июня 2024 Пятница Тематический день «Великие изобретения и открытия»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.30 – 9.35	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00	Беседы о важном: «Великие ученые России»	Воспитатели	Класс	Ноутбук; звуковая аппаратура
10.00– 12.45	Посещение Точки Роста в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».	Воспитатели	Класс	Канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши.
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20. – 13.45	Послеобеденный отдых	Воспитатели	Класс	

13.45 – 14.20.	Краеведческий час - Игра по станциям «Времен связующая нить».	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши)
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

6 день**1 июля 2024 Понедельник Тематический день «Моя малая Родина»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед. работник	Класс	
8.40.- 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00.	Беседа о главном: «С любовью к России»	Воспитатели	Класс	Ноутбук; звуковая аппаратура

10.00– 10.45.	- Игра –квест «Знатоки родного края».	Воспитатели	Класс	План-конспект, мультимедиа ноутбук,
10.45 – 11.15.	Экскурсия по залу боевой славы «Выпускники нашей школы, участники СВО»	Воспитатели	Территория школы	
11.20. – 12.45.	Внеклассное мероприятие «Героями не рождаются»	Воспитатели	Класс	Конспект, презентация
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20.– 13.45.	Послеобеденный отдых	Воспитатели	Класс	
13.45 – 14.20.	Поэтический час «Поэты родного края» (знакомство с творчеством Еньковой Е.Н., Карташева Н.)	Воспитатели		План-конспект, мультимедиа ноутбук,
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

7 день2 июля 2024 **Вторник Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.- 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.25 – 9.45.	Беседа о главном: «Природа вокруг нас».	Воспитатели	Актный зал	Конспект, ноутбук; звуковая аппаратура
10.00.-10.20.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.40.-11.40.	Спортивная игра «Поиски клада»	Учитель физической культуры Воспитатели	Спортивная площадка	Конспект, спортивный инвентарь
12.00. – 12.30.	Практическое занятие «Знатоки полезных ископаемых Оренбуржья».	Воспитатели	Класс	План-конспект, набор полезных ископаемых, карточки
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	

13.20.– 13.45.	Послеобеденный отдых	Воспитатели	Класс	
14.00. – 14.45.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Воспитатели	Актовый зал Классы	Листы бумаги А4, карандаши, краски.
15.00.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

8 день

3 июля 2024г. Среда «Прикладное творчество и народные ремёсла»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40– 9.00	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.25 – 9.45.	Беседы о важном: Экскурсия в школьный краеведческий музей по	Воспитатели	Школьный музей	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа,

	экспозиции «Умельцы нашего села»			
10.00.-10.20.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.00.-11.00	Операция: трудовой десант «Уборка цветников»	Воспитатели	Школьный двор	Ведро, грабли, веники
11.00– 11.30.	Мастер-классы «Умелые ручки»	Воспитатели	В зависимости от местных условий	План-конспект, цветная бумага, клей, картон.
12.00. – 12.40.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Воспитатели	Спортивная площадка	План-конспект, маршрутные листы
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 13.45	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
14.00 – 14.30.	Просмотр видеопрезентации «Народные промыслы жителей нашего п. Гамалеевка1»	Воспитатели	Класс	Проектор, экран, видеопрезентация
15.00.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

9 день

4 июля 2024 Четверг Тематический день «Открытые тайны великой страны»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации.	Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.25 – 9.45.	Беседа о важном: «Маяк для многих поколений» (рассказ о руководителе краеведческого музея Горюновой А.Н.)	Воспитатели	Актовый зал	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.00.-10.20.	Завтрак.	Воспитатели	Столовая	
10.40.-11.30.	Спортивные командные соревнования: «Один за всех и все за одного», посвященные памяти выпускников школы, погибших на СВО: Туров Дмитрий, Ильин Андрей.	Учитель физической культуры Воспитатели	Пришкольная площадка	Спортивный инвентарь
12.00– 12.40	Тематический час «Открываем свой край, открываем Россию».	Воспитатели	Актовый зал	План-конспект, презентация, проектор, экран
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 13.40.	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	

13.40. – 14.20.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».	Воспитатели	Пришкольная территория/спортивный зал	Музыкальный центр
14.30.-14.40.	Час проекта - Защита проекта «Трудовые династии п. Гамалеевка».	Воспитатели	Класс	Проектор, Музыкальный центр
15.00	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

10 день**5.07.2024 июня 2024 Пятница «Я и моя семья»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 .– 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Беседа о важном: «Семья – это труд, друг о друге забота»	воспитатели	Актальный зал	Проектор, экран, презентация
10.00.-10.20.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.40. – 11.30.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Воспитатели	Учебный класс	Цветная бумага, клей, трафареты.
12.00– 12.45	Защита проектов «Моя семья в судьбе моей страны».	Воспитатели	Актальный зал	Ноутбук, проектор, экран, аппаратура для музыкального сопровождения
13.00 –13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.15. -13.30.	Послеобеденный отдых Свободное время.	Воспитатели	Класс	

13.40–14.20.	Оказание посильной помощи семье Турова Дмитрия, Ильина Андрея, погибших на СВО.	Воспитатели	Семья Туровых, семья Ильиных	Орудия труда: грабли, веник
15.00.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

11 день**8 июля 2024 Понедельник Тематический день «Я и мои друзья»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед. работник	Класс	
8.40– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.- 9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00	Беседа о важном: «Что такое настоящая дружба»	воспитатели	Актный зал	Ноутбук, проектор, экран

10.00– 10.45	Игровая программа «Путешествие в страну «Дружба».	воспитатели	Класс	Ноутбук; Листы для рисования, краски, кисточки
10.45 – 12.45	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Воспитатели Учитель физической культуры	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь
13.00 – 13.15	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.15 – 13.45	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
13.45 – 14.15.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «Отидеи – к делу!»	Воспитатели	Пришкольная территория	Спортивный инвентарь, мешки
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	Флаг

12 день

9.07.24. Вторник Тематический день «Я и моя Россия»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная	Спортивный инвентарь, ноутбук

			площадка	
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем государственного флага РФ. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.- 9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00	Беседа о важном: «Моя страна в мире»	воспитатели	Актный зал	Ноутбук, проектор, экран
10.00– 10.45	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Наше Отечество», разучивание песни « Моя Россия ».	воспитатели	Класс	Ноутбук; Листы для рисования, краски, кисточки
10.45 – 12.45	Игровая программа «Я и моя Россия!»	воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь
13.00 – 13.15	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.15 – 13.45	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
13.45 – 14.15.	Конкурс рисунков на асфальте "Моя страна - Россия".	Воспитатели	Пришкольная территория	Цветные мелки
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	Флаг

10 июля Среда. 13 день

11 июля Четверг «День туриста»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30. – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр.	Воспитатели Мед. работник	лагерь	
8.40.-9.00.	Утренняя зарядка.	Воспитатели	Пришкольная территория Спортзал	Спортивный инвентарь
9.00 -9.10	Построение. Подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна Российской Федерации.	Воспитатели	Флагшток	Флаг
9.15.-9.30	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00.	Минутка здоровья - «Ядовитые грибы, травы и ягоды в лесу»	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.00 – 11.00.	Час развлечений - «Конкурс веселых туристов» <ul style="list-style-type: none"> • «Рюкзачная эстафета» • «Секрет рюкзака» • «Экипировка» 	Воспитатели	Пришкольная территория	Канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши, кнопки).Рюкзаки.

11.00. – 12.00.	«Орлятский круг» - Игра дня «Что мы возьмем с собой в поход?»	Воспитатели	Актовый зал	Музыкальный центр
12.00.-13.00	Общелагерное мероприятие - Игра по станциям «Туристическое путешествие»	Воспитатели Учитель физической культуры	Спортивный зал	Туристический инвентарь
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 14.20		Воспитатели	Класс	
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	Флаг

14 день

11 июля Четверг «Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30. – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр.	Воспитатели Мед. работник	лагерь	
8.40.-9.00.	Утренняя зарядка.	Воспитатели	Пришкольная территория Спортзал	Спортивный инвентарь
9.00 -9.10	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Исполнение гимна РФ.	Воспитатели	Флагшток	Флаг
9.15.-9.30	Завтрак	Воспитатели	Столовая	

9.35 – 10.00.	Беседы о важном: «История Российского государства, Государственные символы Российской Федерации»	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.00– 10.30	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Куратор смены	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска

10.30 – 11.00.	Конкурс рисунков «Моя Родина!»	Воспитатели	Пришкольная территория	Канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши, кнопки).
11.00. – 11.30.	Защита проектов «Родными тропами»	Воспитатели	Актовый зал	Музыкальный центр, проектор
11.30.-12.30.	- Концерт «Радуга талантов» - Подведение итогов и награждение детей	Воспитатели	Актовый зал	Музыкальный центр, проектор
12.30.-13.00.	Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было»	Воспитатели	Пришкольная территория	Веники, ведра
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 14.00	« Орлятский круг » - <u>Игра дня</u> «Лавата»	Воспитатели	Класс	Музыкальный центр, проектор
14.00.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.10.	Отрядное мероприятие - Фотовыставка отрядных дел. - Открытка другу на память	Воспитатели	Пришкольная территория	Актовый зал
14.30.	Подведение итогов лагерной смены. Итоговая линейка. Награждение воспитанников грамотами. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	Флаг

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: начальник лагеря, два воспитателя, руководитель творческого объединения, руководитель спортивного объединения, технический персонал.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- воспитатели

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов

Руководители творческих мастерских

- из числа воспитателей

3.2. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

- Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов в ЛДП «Светлый» вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Методист», «Внешкольник», «Дополнительное образование» и др.).

Методический кабинет имеет папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности, литературу по вопросам организации деятельности лагерей отдыха.

Информационно-методическое оснащение

- Информационный стенд - «Лагерь «Старт» - наш дом», содержащий название лагеря, девиз, речевку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т.д.

- «Радуга талантов» - стенд для выставки работ детей;

- стенд « Наш родной поселок», который посвящен памятным местам п. Гамалеевка.

- Информационный стенд – «Это для Вас Родители!», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей.

Ресурсное обеспечение программы

- спец. инвентарь: проектор, экран, ноутбук

- дипломы

Оформление лагеря

Оформление отрядной комнаты соответствует названию смены и оформляется в виде города добрых дел, в котором присутствуют такие крупные элементы как микрорайоны города с их названиями.

Все элементы города изображаются детьми коллективно на ватманских листах и крепятся на стенах комнат лагеря.

Изготовленные детьми поделки используются для украшения студии. (размещаются на витрине «Радуга талантов» и служат украшением микрорайонов города и т.д.)

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Игровые комнаты;
- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Спортивный зал;
- Актальный зал;
- Школьная столовая на базе школы;

Аппаратура

- DVD
- Магнитофон;
- Звуковые усилители (колонки)
- Микрофоны;
- Компьютер;
- Фотоаппарат;

Спортивный инвентарь

- Футбольный мяч,
- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Маты.

Настольные и развивающие игры

- Шашки,
- Шахматы,
- Пазлы,
- Строительный конструктор.
- Домино,
- Лото

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,

- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

Бытовые предметы

Столы и стулья в необходимом количестве

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

- Нашатырь
- Йод
- Перекись водорода
- Перчатки
- Резиновый жгут
- Ножницы
- Термометр (градусник)
- Бинт
- В таблетках: аспирин, анальгин, валидол

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы:

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Старт» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);

- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены;
готовность к активной позитивной социальной жизни.

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Старт».
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

5. Факторы риска

№	Факторы риска	Мероприятия
1	Плохие природные погодные условия	Замена мероприятий, которые можно провести в помещении
2	Поломка техники.	Запланировать пешие прогулки в природу и экскурсии в общественные места, которые находятся близко к центру
3	Низкая активность детей	Использовать активные формы деятельности детей
4	Неумение участников проекта работать в коллективе	Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.
5	Низкая мотивация социального участия	Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям.
6	Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
	Клеши	<ul style="list-style-type: none"> - Противоклещевая обработка территории лагеря; - Проведение цикла бесед о мерах профилактики;

7	- Ежедневный осмотр детей
---	---------------------------

6. Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛДП «Старт» педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Старт» предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа и рефлексии в ЛДП «Старт»:

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – свечки общения, огоньки
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчёты кружков, секций.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

7.Список рекомендованной литературы

1. 500 вопросов и ответов для любознательных. Выпуск 1. – Киев, 1995.
2. Афанасьев С. П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 1997.
4. Вишмидт В.М. Неизвестное в известном. – Луганск, 1994.
5. Волохов О.В. Фантазия + творчество = каникулы: Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. – М., 1994.
6. Гармаш И.И. В час досуга. - Киев, 1992.
7. Дюн М. Все о детской вечеринке. – М., 1996.
8. Железнова Л.Б., Иванов Н.А. Лето: работа или забота. – Оренбург, 1998.
- 9.
10. Киселева Т.И, Обухова Т.П. От заката до рассвета. – Омск, 1998.
11. Котляр Н., Кульчицкий С. Дорогами веков. – К., 1993.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов. – М., 1997.
13. Петрушко Н.Н. Здравствуй, лето! – Ижевск, 1999.
14. Петрушко Н.Н., Пантюхина О.Л. Все самые, самые... - Ижевск, 1999.
15. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
16. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха// сборник научно-методического материала. г. Новосибирск 2008г.
17. Данилков А. А. Технологии работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход). Текст / А.А. Данилков. Новосибирск, 2011 г.
18. Данилков А.А. Командообразование в детском коллективе. Учебно-методическое пособие. Текст / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск, 2013 г.
19. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО « Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
20. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
21. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
22. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
23. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
24. Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. «Сценарии общественных праздников и мероприятий». Волгоград: Учитель, 2005.
25. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. Ростов на Дону: Феникс, 2008

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;

- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Методика 3

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/
(подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.

- Уважительно относиться ко всем профессиям.
 - Понимать окружающий мир.
 - Вести здоровый образ жизни.
 - Помогать друг другу.
 - Слушаться взрослых.
 - Жить в коллективе
 - Доброте.
 - Быть самостоятельным.
- Моими друзьями в лагере стали

ПРИЛОЖЕНИЕ4

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ ПЕДАГОГОМ

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?

- Чему научились подростки, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностика детей

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания _____

Методика «Дерево»

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо
 красный - радостно
 оранжевый - спокойно, хорошо.
 зеленый - тепло
 синий - нормально
 фиолетовый - скверно, скучно
 черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
 Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
 Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
 Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
 Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.
 Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
 Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке
- Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос -мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 -отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии я хотел бы...

8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Законы лагеря «Светлый»

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!

Чистота, порядок, уют и покой

Наш лагерь лучший – не нужен другой!

Закон точности

Время дорого у нас,

Берегите каждый час!

Ждать себя не заставляй,

Во время всё начинай!

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –

В зале тишина, ни звука!

Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
 Сначала подумай, а действуй потом!
 Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

Верь в себя

Найди занятие по душе.
 Покажи все свои таланты и способности.

Закон добра

Покажи всем, не жалея,
 Что доброго есть в душе твоей!

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
 На зарядке укрепляйся!
 Быть здоровым не стесняйся!

Правила жизни в лагере:

Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту.
 Полагайся на дружбу.
 Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
 Уважай старших. Будь благодарным.
 Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер
 Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
 Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых!
 Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
 Будь любознательным.
 Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

Эмблема «Юный краевед»



Девиз краеведов:

Мы шагаем по холмам

По улицам и площадям
Историю родного края
Мы обязательно узнаем

Песня краеведов

А люди живут на свете –
И любят свой край навеки.
Святою любовью этой
Сердца их всегда горят.

В своих удивительных душах,
И в строгих музейных залах
Историю родины малой
Они для других хранят.

Им вовсе не много надо:
Им было б в душе отрадой
Любить города и сёла,
О прошлом не забывать.

И чтобы в душе народа
Любви этой было много
Они, краеведы, верят:
Россия всегда жива!

Кричалки лагеря***Кричалки на зарядку!***

Чтобы день твой был в порядке,
Начинай его с зарядки!
На зарядку выходи,
На зарядку всех буди.

Все ребята говорят:
Физзарядка – друг, ребят!
Физзарядка по утрам
Все пойдёт на пользу нам!

Кричалка в столовую!

Мы сегодня посмелели: завтрак полностью доели. Думали, обед пропустим, но такого не допустим!
Съели кашу, съели сыр! Поваров благодарим!
Спасибо за кашу, спасибо за чай, кухня, к обеду нас снова встречай!

Кричалки организационные!

Эй, лихая детвора,
Собираться нам пора
Бим-бом! Та-ра-рам!
Никогда не скучно нам!

