

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования оренбургской области**  
**Управление образования Сорочинского городского округа**  
**Оренбургской области**  
**МБОУ «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного  
цикла

Шепелева Е.Н.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белоклокова М.С.  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гладкова Е.Н.  
Приказ № 01-15/81  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6459767)**

учебного курса

«Школа безопасности»

для обучающихся 5 класса

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного курса

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих-активных веществ, в том числе наркотиков.

Программа «Школа безопасности» разработана для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Данный курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ученика к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Основными принципами обучения являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

### цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Структура курса «Школа безопасности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.*

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Особое место в структуре программы занимает раздел 2 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Модульный принцип построения содержания курса «Школ безопасности» позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

## **5 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

#### **Глава 1.**

#### **Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **Глава 2.**

### **Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

## **Глава 3.**

### **Опасные ситуации природного характера.**

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

## **Глава 4.**

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера(землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах; аварии на пожарных -взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

### **Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ**

## **Глава 5.**

### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

## **Глава 6.**

### **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни**

## **Глава 7.**

### **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

## **Глава 8.**

### **Факторы, разрушающие здоровье**

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность, отношение Человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». Обсуждаемые вопросы:

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

## **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

### **Глава 9.**

#### **Первая медицинская помощь и правила ее оказания.**

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Ученик научится:*

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров,

дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Ученик научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России:
- характеризовать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях, в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Ученик научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

*Ученик научится:*

- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Ученик научится:*

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### *(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5 классе учащиеся будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><b>широкая</b> мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p><b>способность</b> к самоконтролю, самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>основы</b> гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;</p> <p><b>знание</b> основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p><b>готовность</b> и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p><b>потребность</b> в участии в общественной жизни ближайшего</p>	<p><b>принимать</b> и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить коррективы на основе анализа и полученного результата;</p> <p><b>различать</b> способ и результат действия;</p> <p><b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную.</p>	<p><b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p><b>осуществлять</b> запись (фиксацию) информации, использовать знаково-символические средства: модели, схемы, графики;</p> <p><b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>осуществлять</b> синтез как составление целого из частей;</p> <p><b>проводить</b> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи в изучаемом круге</p>	<p><b>адекватно</b> использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>формулировать</b> собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения</p>

социального окружения, общественно полезной деятельности		явлений;  <b>обобщать,</b> устанавливать анalogии,                   давать определение понятиям;  <b>проводить</b> наблюдение                   и эксперимент                   под руководством учителя.	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	<b>§1.1.</b> Город как среда обитания	1				Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
2	<b>§1.2.</b> Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1				Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избегать опасных ситуаций в городе.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
3	<b>§1.3.</b> Особенности природных условий в городе	1				Раскрывают понятие природные условия. Выбирают информацию по заданному вопросу	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
4	<b>§1.4.</b> Взаимоотношения людей в городе и безопасность	1				Ведут учебный диалог, учатся понимать точку зрения другого Самостоятельно делают выводы, анализируют материал. Взаимодействуют при решении учебной задачи (работа в парах).	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

5	<b>§1.5</b> Безопасность в повседневной жизни. Тест: «Опасные ситуации в жилище».	1				Находят информацию по теме в вариативных источниках информации. Повторяют номера телефонов и содержание информации при их вызове.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
---	--	---	--	--	--	---	--------------	---

## Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6 часов

6	<b>§ 2.1</b> Дорожное движение, безопасность участников движения.	1				Характеризуют причины дорожно – транспортных происшествий, организацию дорожного движения. Работают с источниками информации по заданной теме.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
7	<b>§ 2.2</b> Пешеход. Безопасность пешехода	1				Перерабатывают информацию, преобразовывают её, составляют схемы. Участвуют в диалоге.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
8	<b>§ 2.3</b> Пассажир. Безопасность пассажира	1				Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Перерабатывают информацию, преобразовывают её.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

9	<b>§ 2.4</b> Водитель. Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	1				Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
10	<b>§ 2.5</b> Пожарная безопасность	1				Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
11	<b>§ 2.6</b> Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Тест: «Безопасность в быту».	1	1			Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Перерабатывают информацию, преобразовывают её, составляют алгоритм	Письменная работа	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

### Глава 3. Опасные ситуации природного характера – 2 часа

12	<b>§3.1</b> Погодные условия и безопасность человека безопасность.	1				Характеризуют основные опасные погодные условия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных условий.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
----	--	---	--	--	--	--	--------------	---

13	§ 3.2 Безопасность на водоемах.	1				Вспоминают правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим людям бедствие на воде.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
14	§ 4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	1				Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
15	§ 4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1				Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.	Устный опрос. Решение ситуационных задач	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

**Модуль3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации – 8 часов**

**Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 4 часа**

16	§ 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность	1				Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся самостоятельно отбирать необходимые источники	Работа по карточкам	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
----	--	---	--	--	--	--	---------------------	---

17	§ 5.2. Обеспечение личной безопасности дома.	1				Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Определяют и формулируют правила безопасного поведения.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
18	§ 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.	1				Вспоминают и составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
19	Тест: «Опасные криминогенные ситуации»	1	1			Рассуждают о мерах личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Письменная работа	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
<b>Глава 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 часа</b>								
20	§ 6.1 Экстремизм и терроризм, понятия и причины	1				Анализируют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
21	§ 6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1				Вспоминают основные виды террористической деятельности.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

22	<b>§ 6.3</b> Виды террористических актов и их последствия.	1				Составляют план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
23	<b>§ 6.4.</b> Ответственность несовершеннолетних.	1				Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
24	<b>§ 7.1.</b> О здоровом образе жизни	1				Объясняют основные положения о здоровом образе жизни, работают в парах	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
25	<b>§ 7.2.</b> Двигательная активность. Закаливание.	1				Распознают виды двигательной активности и закаливания. Учатся определять и формулировать правила закаливания	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
26	<b>§7.3.</b> Рациональное питание. Гигиена питания	1				Характеризуют сущность рационального питания. Участвуют в диалоге	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

**Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье – 3 часа**

27	<b>§ 8.1</b> Вредные привычки, влияние на здоровье.	1				Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
28	<b>§ 8.2.</b> ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	1				Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Формируют понимание здорового образа жизни	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
29	<b>§ 8.2</b> Основы здорового образа жизни.	1				Анализ и оценка жизненных ситуаций	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
30	<b>§ 9.1.</b> Первая медицинская помощь и правила ее оказания	1				Характеризуют предназначение и общеправила оказания первой помощи.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
31	<b>§ 9.2.</b> Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1				Размышляют, составляют алгоритм первой помощи при ушибах. Применять изученный материал на практике	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
32	<b>§ 9.3.</b> Оказание первой помощи при ушибах.	1				Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

33	<b>§ 9.4.</b> Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. Первая помощь при отравлениях.	1				Рассуждают в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
34	<b>§ 9.4.</b> Аттестационная работа.	1	1			Пишут аттестационную работу.	Письменная работа.	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

### Поурочное планирование.

№ урока	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>§1.1.</b> Город как среда обитания	1				Устный опрос
2	<b>§1.2.</b> Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1				Устный опрос
3	<b>§1.3.</b> Особенности природных условий в городе	1				Устный опрос
4	<b>§1.4.</b> Взаимоотношения людей в городе и безопасность	1				Устный опрос
5	<b>§1.5</b> Безопасность в повседневной жизни. Тест: «Опасные ситуации в жилище».	1				Устный опрос
6	<b>§ 2.1</b> Дорожное движение, безопасность участников движения.	1				Устный опрос

7	<b>§ 2.2</b> Пешеход. Безопасность пешехода	1				Устный опрос
8	<b>§ 2.3</b> Пассажир. Безопасность пассажира	1				Устный опрос
9	<b>§ 2.4</b> Водитель. Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	1				Устный опрос
10	<b>§ 2.5</b> Пожарная безопасность	1				Устный опрос
11	<b>§ 2.6</b> Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Тест: «Безопасность в быту».	1	1			Письменная работа
12	<b>§3.1</b> Погодные условия и безопасность человека безопасность.	1				Устный опрос

13	<b>§ 3.2</b> Безопасность на водоемах.	1				Устный опрос
14	<b>§ 4.1</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	1				Устный опрос. Решение ситуационных задач.
15	<b>§ 4.2</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1				Устный опрос. Решение ситуационных задач
16	<b>§ 5.1.</b> Антиобщественное поведение и его опасность	1				Работа по карточкам
17	<b>§ 5.2.</b> Обеспечение личной безопасности дома.	1				Устный опрос
18	<b>§ 5.3.</b> Обеспечение личной безопасности на улице.	1				Устный опрос
19	Тест: «Опасные криминогенные ситуации»	1	1			Письменная работа

20	<b>§ 6.1</b> Экстремизм и терроризм, понятия и причины	1				Устный опрос
21	<b>§ 6.2.</b> Виды экстремистской и террористической деятельности.	1				Устный опрос
22	<b>§ 6.3</b> Виды террористических актов и их последствия.	1				Устный опрос
23	<b>§ 6.4.</b> Ответственность несовершеннолетних.	1				Устный опрос
24	<b>§ 7.1.</b> О здоровом образе жизни	1				Устный опрос
25	<b>§ 7.2.</b> Двигательная активность. Закаливание.	1				Устный опрос
26	<b>§7.3.</b> Рациональное питание. Гигиена питания	1				Устный опрос
27	<b>§ 8.1</b> Вредные привычки, влияние на здоровье.	1				Устный опрос

28	<b>§ 8.2.</b> ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	1				Устный опрос
29	<b>§ 8.2</b> Основы здорового образа жизни.	1				Устный опрос
30	<b>§ 9.1.</b> Первая медицинская помощь и правила ее оказания	1				Устный опрос
31	<b>§ 9.2.</b> Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1				Устный опрос
32	<b>§ 9.3.</b> Оказание первой помощи при ушибах.	1				Устный опрос
33	<b>§ 9.4.</b> Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. Первая помощь при отравлениях.	1				Устный опрос
34	<b>§ 9.4.</b> Аттестационная работа.	1	1			Письменная работа.



## Учебно-методическое обеспечение. Интернет-ресурсы.

### **Основная литература**

Школьный учебник для **5 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).

### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

### **Оборудование и приборы**

1. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

### **Интернет ресурс.**

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

[http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности