Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
ИО Директора школы:
М.С.Белоклокова

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области за 2024 год

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области
Руководитель	Белоклокова Марина Сергеевна
Адрес организации	461930, Оренбургская область, Сорочинский район, п. Гамалеевка-1, ул. Железнодорожная д.52
Телефон, факс	8(35346)2-25-21
Адрес электронной почты	gam-schkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сорочинского муниципального округа
Дата создания	05.09.1959
Лицензия	№3346 от 21.10.2019г., выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№2449 от 18.12.2019г. выдана Министерством Оренбургской области, срок действия до 2025г.
Адрес сайта в сети интернет	https://sh-gamaleevskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

Режим работы учреждения:
Шестидневная рабочая неделя
Понедельник-Пятница: 8.00. -20.00.
Суббота: 8.00.-15.00.
Воскресенье: выходной день

II.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-хклассоориентированна 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ФООП НОО), 5–9-хклассов —на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ФООП ООО), 10–11-

хклассов —на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ФООП СОО).

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.
Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию курсов по выбору.
Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.
Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.
Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.
Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

III. Анализ состояния преподавания, качества знаний и успеваемости учащихся
На начало учебного года в школе обучался 99 учащихся, на конец года - 99. Было сформировано 11 общеобразовательных классов-комплектов

По итогам года 10 первоклассников обучалось без оценок, на основе качественной оценки выполнения заданий учителем, уровень подготовки учащихся проводился на основе мониторинговых исследований. По результатам обучения 10 первоклассников переведены во 2 класс.

7 учащихся 9 класса и 2 ученика 11 класса получили соответствующий документ об образовании.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся по классам МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в 2023-2024 учебном году представлены в таблице.

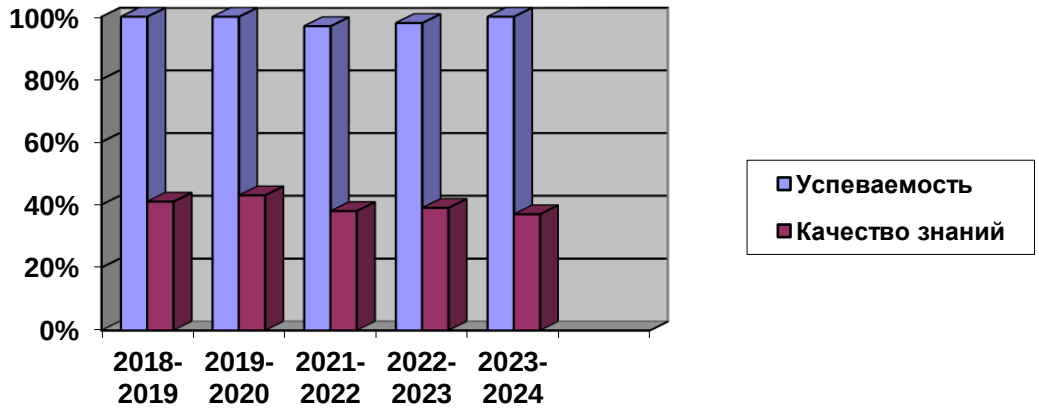
Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Итого**
Количество обуч-ся на начало года	10	8	13	9	13	10	11	13	7	3	2	**99**
Количество обуч-ся на конец года	10	8	13	9	12	11	11	13	7	3	2	**99**
По итогам года не освоили общеобразовательные программы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Успеваемость по итогам года(%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
По итогам года успевают на «5»		1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	**9**
По итогам года успевают на «4» и «5»		5	4	4	2	1	4	5	2	1	0	28
Качество по итогам года (%)		**75**	**38**	**56**	**25**	**45**	**36**	**38**	**43**	**33**	**0**	**37**

Успевают по итогам года с одной «4», %		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**1(1%)**
Успевают с одной «3» по итогам года		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	**2(2%)**

Из 99 учащихся 1-11 классов на «отлично» закончили год 9 учащихся, что составляет 9% (в прошлом учебном году – 8 уч-ся, 8%) от общего количества учащихся, на «4» и «5» - 37 учеников (44%) (в прошлом учебном году 43%). Таким образом, качество знаний по школе составило с учётом 1 класса 37% (44% без учета 1 класса), что на 2% ниже, чем в предыдущем учебном году. Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 100 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 5 лет можно проследить на основе диаграммы.

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние пять лет.



Показатели диаграммы говорят о стабильности показателя успеваемости (около 100%), показатель качества знаний в этом учебном году на 2% ниже прошлогоднего показателя, успеваемость на 2% выше прошлогоднего показателя. Показатель качества знаний можно считать достаточным при наличии причин, влияющих на общий результат: довольно высокий процент детей, обучающихся по адаптированным программам с ЗПР и ЛУО (9 учащихся на конец учебного года, что составляет 9% от общего числа учащихся). Показатель успеваемости говорит о том, что в школе необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска» по предотвращению неуспеваемости. При этом имеются учащиеся, которые завершили учебный год с одной «3» и «4» (2% и 1% соответственно).

Участие во Всероссийских проверочных работах
Анализ результатов ВПР по математике (за курс 4 класса) в 4 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 16.04.2024
Заданий в работе - 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20
Максимальный балл получил- 0 обучающихся.
Минимальный балл по классу – 0 обучающихся

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
4	8	8	1	4	2	1	88%	63%	3,6

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	50
Подтвердили оценку	4	50
Повысили оценку	0	0
Всего	8	

Выводы:
Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические действия числами, решать элементарные задачи, находить площадь и периметр фигуры, извлекать данные из таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основной список тем, подлежащих контролю:
1. Арифметические действия.
2. Решение задач на покупки.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Предложения:
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на выполнение арифметических действий. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру (за курс 4 класса) в 4 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 18.04.2024

Заданий в работе - 10
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32
Максимальный балл получил- 0 обучающихся.
Минимальный балл по классу – 0 обучающихся

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
4	8	8	1	6	1	0	100%	88%	4

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	5	63
Повысили оценку	1	13
Всего	8	

Выводы:

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.2 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне

№ 3.3 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 6 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предложения:

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
5. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ результатов ВПР по русскому языку (за курс 4 класса) в 4 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 11.04.2024

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
4	8	8	3	2	3	0	100%	63%	4

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	5	63
Повысили оценку	1	13
Всего	8	

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку показывают хорошие знания учащихся по курсу русского языка начальной школы. К ним относятся умение грамотно записывать текст под диктовку, находить главные и однородные члены предложения, правильно ставить знаки ударения, проводить морфемный разбор слова, составлять план текста, умение определять части речи и указывать их грамматические признаки. Но некоторые виды заданий показали на не достаточные умения и навыки работы с текстом, которые должны формироваться в курсе русского языка начальной школы.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Правописание безударных окончаний прилагательных и глаголов.
2. Правописание Ъ и Ь
3. Формулирование главной мысли текста.
4. Лексическое значение слова в контексте.
5. Интерпретация пословиц в жизненных ситуациях.

Предложения:
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.
3. Проводить словарную работу на уроках с повторением теоретических знаний правописания слов.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на работу с текстом. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие устной и письменной речи.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Отрабатывать навыки работы с текстом и на уроках литературного чтения, окружающего мира, истории и других.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 18.04.2023
Заданий в работе - 12
Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45
Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 40 б (1 обучающийся), минимальный – 12б. (Оруджов Э.)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	12	9	1	1	6	1	89	22	3.22

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	30
Подтвердили оценку	6	60
Повысили оценку	0	0
Всего	9	90

Были допущены ошибки:

1. Орфографический и пунктуационный практикум (1К1, 1К2)
2. Выполнение морфологического анализа прилагательного , синтаксического анализа предложения (2К3), 2 К(4)
3. Предложения с прямой речью , предложения с обращением (5), (6)
4. Правильное и полное определение основной мысли текста (9).
5. Определение типа речи (10)

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

3. Проводить коррекционную работу на уроках русского языка для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на объяснение правописания той или иной орфограммы или постановки той или иной пунктограммы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковедческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать задание упражнения, решать практические задачи, выполнять орфографические и пунктуационные действия.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 18.04.2023
Заданий в работе - 14
Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51
Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 46 б (1 обучающийся), минимальный – 0

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	9	2	2	5	0	100	44	3,7

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	8	80
Повысили оценку	1	10
Всего	9	90

Были допущены ошибки:

1. Орфографический и пунктуационный практикум (1К1, 1К2)
2. Выполнение морфологического анализа глагола, синтаксического анализа предложения (2К3),2К(4)
3. Правописание производных предлогов (3)
4. Образование нормы слов (6)
5. Правильное и полное определение основной мысли текста, составление плана текста (9),(10)
6. Определение ЛЗ слова , определение стилистической окраски слова (12),(13)

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

3. Проводить коррекционную работу на уроках русского языка для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на объяснение правописания той или иной орфограммы или постановки той или иной пунктограммы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковедческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать задание упражнения, решать практические задачи, выполнять орфографические и пунктуационные действия.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 24.04.2023
Заданий в работе - 14
Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47
Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 40 б (1 обучающийся), минимальный – 12б. (обучающийся с ОВЗ)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	10	10	0	4	4	2	80	40	28

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	20
Подтвердили оценку	8	80
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Были допущены ошибки:

1. Орфографический и пунктуационный практикум (1К1, 1К2)
2. Выполнение морфологического анализа причастия (2К3)
3. Правописание производных предлогов (3)
4. Орфоэпические нормы (5)
5. Правильное и полное определение основной мысли текста (9).
6. Объяснение значения пословицы.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

3. Проводить коррекционную работу на уроках русского языка для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на объяснение правописания той или иной орфограммы или постановки той или иной пунктограммы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковедческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать задание упражнения, решать практические задачи, выполнять орфографические и пунктуационные действия.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 09.04.2024
Заданий в работе - 17
Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51
Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 46 б (1 обучающийся), минимальный – 10б. (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	13	13	2	4	5	2	87	46	3,4

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	20
Подтвердили оценку	10	80
Повысили оценку	1	10
Всего	13	100

Были допущены ошибки:

1. Орфографический и пунктуационный практикум (1К1, 1К2)
2. Выполнение морфологического анализа причастия (2К3)
3. Правописание Н и НН в различных частях речи (4)
4. Орфоэпические нормы (5)
5. Определение вводных слов в предложении (14).
6. Определение предложений с обособленными членами (16)

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

3. Проводить коррекционную работу на уроках русского языка для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на объяснение правописания той или иной орфограммы или постановки той или иной пунктограммы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковедческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать задание упражнения, решать практические задачи, выполнять орфографические и пунктуационные действия.

Анализ результатов ВПР по математике (за курс 5 класса) в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 16.04.2024

Заданий в работе - 10
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15
Максимальный балл получил 0 обучающихся.
Минимальный балл по классу – 0 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	12	9	1	0	6	2	78%	11%	3

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		
Всего		

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по математике (за курс 6 класса) в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 16.04.2024

Заданий в работе - 13
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16
Максимальный балл получил 0 обучающихся.
Минимальный балл по классу – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	10	3	0	6	1	90%	30%	3,5

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	36
Подтвердили оценку	9	84
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата:11.04.2024

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19

Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	11	10	1	1	6	2	80	20	3,1

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	30
Подтвердили оценку	7	70
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

2. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата:11.04.2024

Заданий в работе - 19
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25
Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	13	13	0	5	5	3	77	38	3,15

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23
Подтвердили оценку	10	77
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

2. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 12.04.2023

Заданий в работе - 7
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15
Максимальный балл получил 0 обучающийся.
Минимальный балл по классу –3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	12	12	2	2	7	1	99%	33%	3,4

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	0
Подтвердили оценку	5	60
Повысили оценку	0	0
Всего	12	99

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Одна учащиеся не справилась с работой.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 12.04.2023

Заданий в работе - 8
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16
Максимальный балл получил 0 обучающийся.
Минимальный балл по классу –4 б (3 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	7	0	1	6	0	100%	57%	3,1

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	2%
Подтвердили оценку	5	35
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью) (задание №1)

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- знание исторических персоналий (задание 4)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 05.03.2024
Заданий в работе - 2
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21
Максимальный балл получил 0 обучающийся.
Минимальный балл по классу –7 б (0 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
11	2	2	0	2	0	0	100%	40%	4

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

уделить внимание на изучение истории родного края;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за третью четверть.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
• Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации с целью повышения качества знаний обучающихся.
4. Осуществлять контроль за подготовкой обучающихся ОО, которые включены в зону «риска» по результатам ВПР.
5. Определить график внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год за качеством преподавания предметов, по которым показаны низкие результаты.
6. Провести совещание при заместителе директора с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких.

7. Использовать результаты ВПР в целях совершенствования образовательного процесса и построения системы учительского роста.
8. Организовать работу по ознакомлению обучающихся и их родителей с целями, задачами, порядком проведения ВПР.

Участие в мониторинговых контрольных работах

В соответствии с приказом МО Оренбургской области № 01-21/1380 от 28.08.2023 г «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», а также приказа УО проводились мониторинговые работы по предметам по выбору в форме ОГЭ по химии, истории, обществознанию, биологии, географии.

Цель мониторинга: проверить степень готовности учащихся к выполнению заданий ОГЭ; уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся по предметам, выявить учащихся «группы риска» и определить дальнейшую индивидуальную траекторию, организовать коррекционную работу.

В соответствии с графиком учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах.

Анализ результатов пробного экзамена по географии, проведённого в 9 классе

Дата: 12.10.2023

Учитель: Михайлова Н.М..

Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по биологии по итогам первого полугодия, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.

Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 30 заданий.

В классе 7 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняло 3 учащихся. Были получены следующие результаты

Результаты выполнения работы по классу

Вид работы	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	К3%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"					
ОГЭ	7	3	0	0	3	0	-	100	-	100	100

Как видно из таблицы, качество знаний 0%, успеваемость составляет 100%.

Типичные ошибки: в заданиях 1, 4,5,13,14,.15,16, 18.

Проанализировав работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

1. Уделить особое внимание на анализ статистических данных, умение правильно делать математические расчеты.
2. Развивать умения работать с текстом: понимать, сравнивать, обобщать, находить ответы на поставленные вопросы.
3. Организовать повторение теоретического материала за курс географии 7-8 класса.

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	1	33
Подтвердили	2	67

По результатам пробного экзамена по географии видно, что успеваемость и качество знаний составило 100%. 67% (2 учащихся) подтвердили свои отметки, 33%(1 учащийся) – понизили на 1 балл.

Анализ результатов мониторинговой работы по обществознанию, проведённого в 9 классе в форме ОГЭ.

Дата: 12.10.23

Учитель: Анчикова А.В..

Цель контроля**:** ГИА

Вид работы: ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 37 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**
Интервал баллов	0-13	14-23	24-31	32-37		
Результаты	0	4	0	0	0%	0%

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы.

Четыре учащихся не справились с заданием №1 на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. С заданием №2 приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений справились 2 учащихся, еще 2 учащихся не справились.С заданием № 3 на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений ни один учащийся не справился. С заданием №5 справились все (освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации). С заданием 4 справились 2 учащихся (о суждениях). С заданием 6 все учащиеся справились успешно (проверялись основы финансовой грамотности) В задании 7,8, 9 допустили ошибки. С заданием 12 (повышенный уровень) справились 2 учащихся (работа с графиком) . С заданием 10 справились 3 учащихся правильно определили ответ. В заданиях 11-13 допустили ошибки практически все. С заданием 14 справились все(на суждения). С заданием 15 никто не справился (на соответствие между признаками и типами различных систем) . С 16 заданием справились все, затруднений не было. В заданиях 17-19 были допущены ошибки (знание терминологии, распределение черт сходств и черт различий). К выполнению части 2 приступили все учащиеся.

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	1	25
Подтвердили	3	75

По результатам пробного экзамена по обществознанию видно, что успеваемость составило 100%. Качество знаний 0%. 75% (3 учащихся) подтвердили свои отметки, 25%(1 учащийся) – понизили.

Анализ результатов мониторинговой работы по химии, проведённого в 9 классе в форме ОГЭ.

Дата: 12.10.23
Учитель: Иванова Т.Ю.
Цель контроля**:** ГИА
Вид работы: ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 40 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**
Интервал баллов	0-9	10-20	21-30	31-40		
Результаты	0	1	1	0	50%	100%

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы.

Одна из двух учащихся не справились с заданием №1 на отличие понятий "химический элемент" и "простое вещество". С заданием №2 на строение атома обе ученицы справилисьС заданием № 3 на расположение элементов в порядке увеличения основных свойств высших оксидов также справились справилась все. В задании №4 не допустила ошибку только Мухамбетова Анара (определение степени окисления). С заданием 5 на химическую связь не справилась Бабкина Анжела. (определение ковалентной связи). В задании 6 на анализ ряда химических элементов допустили ошибку обе учащиеся. В задании 7 Бабкина Анжела не справилась с выбором основного оксида. В задании 8 на химические свойства оксидов все учащиеся допустили ошибку. С заданием 9 (повышенный уровень) справилась только Мухамбетова Анара, Анжелика Бабкина допустила ошибку при определении продукта взаимодействия кислотного оксида и основания. С заданием 10 на хим свойства простых и сложных веществ не справились. В заданиях 11-13 допустили ошибки практически все. С заданием 14 на РИО не справился никто (не изучали еще). С заданием 15 на ОВР не справилась Мухамбетова Анара. В задании 16 на технику безопасности работы в лаборатории ошибку допустили все. К заданию 17-19 не приступила одна ученица , вторая ученица не справилась. К выполнению части 2 приступили все учащиеся. С заданием 20 на расстановку коэффициентов методом электронного баланса справилась Мухамбетова Анара, Бабкина Анжелика допустила ошибку при определении степени окисления. К заданию №21 не приступили. К расчетной задаче №22 приступили одна ученица и набрала максимальный балл. К заданию 23 приступили двое учеников, Бабкина набрала максимальный балл, Мухамбетова правильно написала только одно уравнение.

К выполнению задания 24 (практическая часть) приступили все учащиеся, отбор и смешивание веществ производят правильно.

Коррекционная работа:

1. Повторить химические свойства основных классов неорганических веществ (кислот, солей, оснований, оксидов).
2. Отрабатывать расстановку коэффициентов методом электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях.
3. Отрабатывать решение расчетных задач №18 и №19 первой части КИМа, № 21-22 второй части КИМа.
4. Повторить изменение свойств атома в периодах и группах.
5. Продолжить изучение химии элементов.

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	2	100
Подтвердили	0	0

По результатам пробного экзамена по химии видно, что успеваемость составило 100%. Качество знаний 50%. Все учащиеся (100%) – понизили свои результаты.

Анализ результатов мониторинговой работы по истории, проведённого в 9 классе в форме ОГЭ.

Дата: 10.10.23
Учитель: Анчикова А.В..
Цель контроля**:** ГИА
Вид работы: ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 37 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**
Интервал баллов	0-9	10-19	20-27	28-34		
Результаты	0	1	0	0	0%	0%

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5,6,8-12, 14-17 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие -0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,4,7,13 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка-1 балл, если допущено 2 ошибки или ответ отсутствует- о баллов.

Допущены следующие ошибки:

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. Работа с исторической картой
5. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
   Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
7. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
8. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
9. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	Кол-во уч-ся	Процент
Повысили	0	0
Понизили	1	100
Подтвердили	0	0

По результатам пробного экзамена по истории видно, что успеваемость составило 100%. Качество знаний 0%. Все учащиеся (100%) – понизили свои результаты.

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Анализ результатов пробного экзамена по биологии, проведённого в 9 классе

Дата: 12.10.2022
Учитель: Лабко М.А.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по биологии по итогам первого полугодия, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 26 заданий.

В классе 6 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняло 2 учащихся. Были получены следующие результаты

Результаты выполнения работы по классу

Вид работы	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"					
ОГЭ	6	2	-	1	1	0	-	50	-	0	100

Как видно из таблицы, качество знаний 0%, успеваемость составляет 100%.

Типичные ошибки: в заданиях 1, 5,12.

Проанализировав работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

1. Уделить особое внимание на анализ статистических данных, умение правильно делать математические расчеты.
2. Развивать умения работать с текстом: понимать, сравнивать, обобщать, находить ответы на поставленные вопросы.

3. Организовать повторение теоретического материала за курс биологии 5-8 класса.

Распределение учащихся по группам по результатам работы

Уровень	Низкий («2»)	Базовый («3»)	Базово-переходный («4»)	Повышенный («5»)
Интервал баллов	0-12	13-24	25-35	36-45
Кол-во уч-ся	-	1	1	-

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	0	0
Подтвердили	2	100

По результатам пробного экзамена по биолгии видно, что успеваемость составило 100%. Качество знаний 50%. Все учащиеся (100%) – подтвердили свои результаты.

Выводы:

1. Высокое качество знаний и показатель успеваемости показали учащиеся 9 класса по результатам пробного ОГЭ по географии (учитель Михайлова Н.М.). При этом один обучающийся понизил свою отметку по сравнению с уровнем обученности за год.
2. Низкое качество знаний (0%), по обществознанию и истории (учитель Анчикова А.В.). 75% (3 учащихся) подтвердили свои отметки, 25%(1 учащийся) – понизили по обществознанию, по истории 100% учащихся понизили свой результат.
3. Высокое качество знаний (50%) по химии (учитель Иванова Т.Ю.). При этом все учащиеся понизил свой результат по сравнению качеством обученности за год.
4. Высокое качество знаний (50%) по биологии (учитель Лабко М.А.). При этом все учащиеся подтвердили свой результат по сравнению качеством обученности за год.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам провести анализ результатов пробных экзаменов, а также работу над типичными ошибками; определить учащихся «группы риска», спланировать системную работу с данной категорией учащихся на индивидуальных занятиях, во время уроков. В работе с учащимися руководствоваться рекомендациями УО, а также рекомендациями ММО.

2. Анчиковой А.В., учителю истории и обществознания 9 класса, организовать работу с учащимися с целью повышения качества знаний и успеваемости через организацию индивидуальной работы с разными категориями учащихся.

3. Учителям- предметникам (Анчиковой А.В., Ивановой Т.Ю., Лабко М.А., Михайловой Н.М.) внести изменения в индивидуальные маршруты учащихся группы «риска», спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Михайловой Н.М., классному руководителю 9 класса, довести результаты пробных ОГЭ до сведения родителей (законных представителей) через родительские собрания в срок до 30.10.23г

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 №01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», приказов управления образования администрации Сорочинского городского округа, были проведены мониторинговые контрольные работы за первое полугодие.

Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация. Цель мониторинга: проверить уровень знаний учащихся по русскому языку и математике.

Анализ результатов мониторинговой работы по математике за I полугодие, проведённой в 4 классе.

Дата:5.12.2023
Учитель: Лапаева Т.В.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков за первое полугодие, выявить пробелы в знаниях, определить категорию обучающихся «группы риска», определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: контрольная работа
Характеристика работы: контрольная работа
Система оценивания: по 5 балльной системе оценивания.

В классе8 учащихся, которые обучаются по общеобразовательной программе.
Присутствовало: 7
Отсутствовало: 1

Были получены следующие результаты:

«5» - 0 уч-ся
«4» - 3 уч-ся (АнчиковаВероникаЛапаева П., Поздняков Э.)
«3» -2 уч-ся (Назлуханян Инга, Васильева С.)
«2» - 2 уч-ся(Ломакин Ярослав, Попова Алина)

Класс, литера	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"					
4	8	7	2	2	3	0	28%	43%	Ломакин Ярослав Попова Алина	43%	71%

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки в выборе действий при решении задачи;
-решение нестандартных задач

Понизили – 86% (6 человек)
Подтвердили – 14% (1 человек)

Анализ результатов мониторинговой работы по русскому языку за первое полугодие, проведённой в 4 классе.

Дата: 13.12.2023
Учитель: Лапаева Т.В.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков за первое полугодие, выявить пробелы в знаниях, определить категорию обучающихся «группы риска», определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: контрольная работа
Характеристика работы: диктант
Система оценивания: по 5 балльной системе оценивания.

В классе8 учащихся, которые обучаются по общеобразовательной программе.
Присутствовало: 8
Отсутствовало: -

Были получены следующие результаты **за диктант:**

«5» - 1 уч-ся «4» - 6 уч-ся
«3» -0 уч-ся
«2» - 1 уч-ся

Класс, литера	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ %	У %
			"2"	"3"	"4"	"5"					
4	8	8	1	0	6	1	12%	88%	Ломакин Ярослав	88 %	88 %

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:
- правописание безударной гласной в корне слова;
- правописание непроизносимой согласной в корне слова;
-правописание предлогов с именами существительными .

Коррекционная работа:продолжить работу над формированием следующих умений:
- правописание безударной гласной в корне слова;
- правописание непроизносимой согласной в корне слова;
-правописание предлогов с именами существительными .

Были получены следующие результаты**за грамматические задания:**

«5» - 0
«4» - 5 уч-ся
«3» - 3 уч-ся
«2» - 0 уч-ся

Класс, литера	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	КЗ%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"				
4	8	8	0	3	5	0	0%	63%	63%	100%

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:
- определение падежа и склонения имён существительных;
- постановка ударений в словах.

Понизили – 25% (2 человека)
Подтвердили – 75% (6 человек)

Анализ результатов мониторинговой работы по русскому языку за 1 полугодие, проведённой в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»
Дата: 29.11.23
Учитель: Шепелева Е.Н.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по русскому языку на начало года, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 3 частей: 1 часть – сжатое изложение, 2 часть – 2-12 задание – тесты; 3 часть- сочинение.

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-14	15-22	23 - 28	29 - 33

В классе 6 учащихся, работу выполняло 6 учащихся. Были получены следующие результаты

Класс, литера	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%	Ср. балл
			"2"	"3"	"4"	"5"						
9	7	5	0	0	3	2	0	100	нет	100	100	27,8

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:
2 часть: при выполнении тестовой части (задания 2 – 12):

1) Пунктуация простого осложнённого и сложного предложения (задание 5)
2) Орфографический анализ (задание 6,7).

3 часть: сочинение 13.3:

1) Нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности сочинения (С3К3)
2) Соблюдение орфографических норм (ГК1);
3) Соблюдение грамматических норм (ГК3)

Коррекционная работа: продолжить работу по формированию навыков работы с текстом, смысловой цельности, речевой связанности и последовательности изложения; продолжить работу по формированию навыков анализа текста, языкового материала, структуры предложения для нахождения вариантов ответа; написание сочинения - рассуждения в соответствии с требованиями и нормами ОГЭ.

Понизили – 0% (0 человека)
Подтвердили – 20% (1 человек)
Повысили – 80% (4 человека)

Анализ полугодовой муниципальной контрольной работы в форме ОГЭ по математике в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 12.12.2023г.
Учитель: Белоклокова Марина Сергеевна
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по математике, выявить пробелы в знаниях, определить категорию обучающихся «группы риска», определить круг тем, требующих организации коррекционной работы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ.
Вид работы: контрольная работа в форме ОГЭ.

Кол-во обуч-ся по списку	**Кол-во обуч-ся, писавших ПКР**	**Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку**				**Показатель % "2"**	**Показатель % "4" и "5"**	**ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.**	**Группа "риска"** (Ф.И. учащихся)
		"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**				
7	6	1	2	3	0	16,7	50	Белоклокова Марина Сергеевна, учитель математики, ВП, 1 кв. категория	1

Типичные ошибки:

1) Прикладная геометрия (площади) (№3)
2) Числа, вычисления, алгебраические выражения (№8)
3) Расчёты по формулам (№12)

Понизили – 50% (3 человека)
Подтвердили – 50% (3 человека)
Повысили – 0% (0 человек)

Анализ полугодовой мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ в 10 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Дата: 09.12.2023 г
Учитель: Белоклокова М.С.
В классе 3 обучающихся, работу в форме ЕГЭ писали 3.
Вид работы: контрольная работа в форме ЕГЭ.
Цель работы: проверить уровень готовности учащихся к ГИА по математике в форме ЕГЭ, выявить пробелы в знаниях учащихся для осуществления коррекционной работы в ходе подготовки к ГИА.

Типичные ошибки первой части

№1 – планиметрическая задача (величина угла)

№3 – стереометрическая задача (объём многогранника)

№5 – вероятность сложных событий

№6 – иррациональные уравнения

№7 – преобразование значений тригонометрических выражений

№8 – производная и первообразная (не проходили)

№11- графики функций

Не приступали к выполнению заданий второй части №13(уравнения), №14(стереометрическая задача), №15 (неравенства), №16(финансовая математика), №17(планиметрическая задача), №18(задача с параметром), №19 (числа и их свойства) два учащихся.

Понизили – 66% (2 человека)
Подтвердили – 34% (1 человек)
Повысили – 0% (0 человек)

Анализ результатов мониторинговой работы по русскому языку за 1 полугодие, проведённой в 10 классе МБОУ «Гамадеевская СОШ №1»
Дата: 23.12.23
Учитель: Шепелева Е.Н.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по русскому языку на начало года, степень готовности к выполнению работы в формате ЕГЭ, выявить пробелы в знаниях,

определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: комплексная работа в формате ЕГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 2 частей: 1 часть – тесты, 2 часть - сочинение.

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-39	40-57	58 - 72	73 - 100

В классе 6 учащихся, работу выполняло 5 учащихся. Были получены следующие результаты

Класс, литера	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%	Ср. балл
			"2"	"3"	"4"	"5"						
10	3	3	0	1	2	0	0	66,7	нет	66,7	100	55

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:
1 часть: при выполнении тестовой части (задания 1 – 26):

3) Морфологические нормы слов разных частей речи (задание 4)
4) Употребление слов – паронимов (задание 5)
5) Лексические нормы (задание 6)
6) Правописание суффиксов слов разных частей речи (задание 12)
7) Пунктуация простого осложнённого предложения (задание 18)

2 часть: сочинение (27):

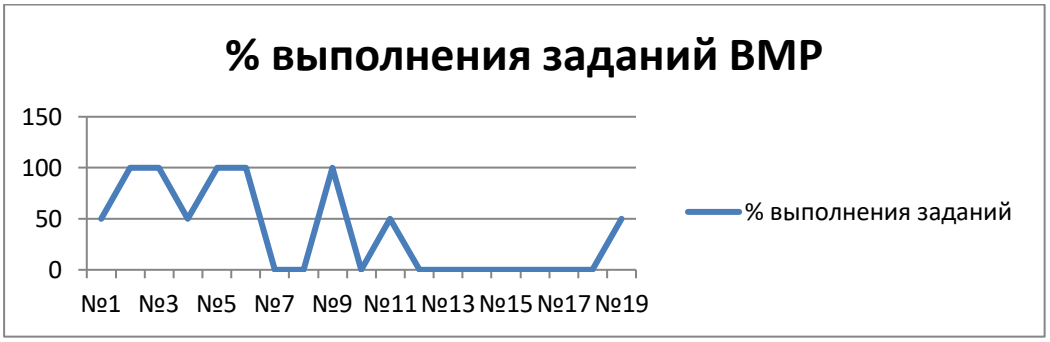
1) Соблюдение грамматических норм (К9)
2) Соблюдение орфографических и пунктуационных норм (К7, К8)

Коррекционная работа: продолжить работу по формированию навыков работы с текстом, смысловой цельности, речевой связанности и последовательности изложения; продолжить работу по формированию навыков анализа текста, языкового материала, структуры предложения для нахождения вариантов ответа; написание сочинения - рассуждения в соответствии с требованиями и нормами ЕГЭ.

Понизили – 0% (0 человек)
Подтвердили – 100% (3 человека)
Повысили – 0% (0 человек)

Анализ полугодовой мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ в 11 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Дата: 25.11.2023 г
Учитель: Белоклокова М.С.
В классе 2 обучающихся, работу в форме ЕГЭ писали 2.
Вид работы: контрольная работа в форме ЕГЭ.
Цель работы: проверить уровень готовности учащихся к ГИА по математике в форме ЕГЭ, выявить пробелы в знаниях учащихся для осуществления коррекционной работы в ходе подготовки к ГИА.



Типичные ошибки первой части

№7 – вычисления и преобразования
№8 – производная и первообразная
№10 – текстовые задачи
№12- наибольшее и наименьшее значение функций
Не приступали к выполнению заданий второй части №13(уравнения), №14(стереометрическая задача), №15 (неравенства), №16(финансовая математика), №17(планиметрическая задача), №18(задача с параметром)

№ п/п	ФИО	Планируемая отметка за полугодие	Отметка за работу	Примечание
1	Жигулина Камила Викторовна	4	4	Подтвердила
2	Краснюков Дмитрий Сергеевич	4	4	Подтвердил

Понизили – 0% (0 человек)
Подтвердили – 100% (2 человека)
Повысили – 0% (0 человек)

Анализ полугодовой мониторинговой работы по русскому языку в 11 классе
2023 -2024 учебный год

16.12.2023г. проведена полугодовая мониторинговая работа по русскому языку в 11 классе.

Цель: выявить уровень выполнения заданий с кратким ответом в формате ЕГЭ, определить степень готовности обучающихся к экзамену по этим заданиям, скорректировать работу по выравниванию знаний.

Для выполнения работы отводилось 3 часа 30 минут. Работа состояла из 2 частей, включающих 27 заданий. Первая часть состояла из 26 заданий с кратким ответом и оценивалась в 1 балл , из них в 8 задании 2 балла и 26 задании оценивалось в 3 балла , вторая часть - 27 задание с развернутым ответом и пояснениями, которые оценивались максимально в 21 балл.
Максимальный балл за всю работу 50 баллов.

В выполнении работы приняли участие 3 обучающихся , что составило 100 % .
Детей группы «риск»- 1

№	ФИО	Количество баллов
1.	-	66
2.	-	46

Результаты контрольной работы (Приложение 1)

Успеваемость составила 100%, **качество** 50 %.
Средний балл по классу: **56,6 б**.
Выполнили работу 2 учащихся.
На «5» – нет
На «4» – 1 учащийся- 50%
На «3» – 1 учащихся – 50%
На «2» - нет

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания полугодовой мониторинговой работы по русскому языку в 11 классе:

№	Проверяемые умения	Кол-во выполнивших	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1	50
2	Лексическое значение слова	1	50
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1	50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	50
5	Паронимы и их лексическая сочетаемость	0	0
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	0	0
7	Морфологические нормы	2	100
8	Синтаксические нормы	0	0
9	Правописаниегласныхи согласных в корне слова	0	0
10	Правописание гласных и согласных в приставкеслова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	2	100
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	2	100
12	Правописание личныхокончаний глаголови суффиксов причастий, деепричастий	0	0
13	Слитное и раздельное на-писание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	2	100
14	Слитное, дефисное и раз- дельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	2	100
15	Н и НН в словах разных частей речи	2	100
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	100
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	1	50
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	100
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	50
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	0	0
21	Пунктуационный анализ	2	100

22	Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста	0	0
23	Функционально-смысловые типы речи	2	100
24	Лексическое значениеслова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	0	0
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	2	100
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	50
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	2	29

В результате выполнения стартовой диагностики наибольшие затруднения вызвали задания 7, 10,11,13,14, 15,16,17,18,19,21,23,25 задания 1 части.

Основные ошибки были допущены: (номер задание и тема по кодификатору)
№3 Орфоэпические нормы (постановка ударения.)
№ 7. Морфологические нормы.
№ 10. Правописание гласных и согласных в приставкеслова. Употребление Ъ и Ь.
Буквы И, Ы после приставок.
№14 Правописание производных предлогов, союзов, наречий
№ 13 Слитное и раздельное на-писание НЕ (НИ) со словами разных частей речи
№ 15. Н и НН в словах разных частей речи.
№ 16. Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
№ 17 Знаки препинания в предложении с обособленными членами
№18 Знаки препинания со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами
предложения
№ 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
№ 21. Пунктуационный анализ.
№ 23. Функционально-смысловые типы речи
№25 Средства связи предложений в тексте

Показатель доли выполнения заданий полугодовой мониторинговой работы по русскому языку обучающимися 11 класса. (Приложение 2)

Анализ причин допущенных ошибок: Уважительной причиной снижения среднего тестового балла пропуски уроков по уважительной причине пропусков занятий по заявлению родителей и в связи с заболеваемостью.

№ п/п	Планируемая отметка за полугодие	Отметка за работу	Примечание
1	3	4	Подтвердила
2	3	3	Подтвердил

Понизили – 0% (0 человек)
Подтвердили – 50% (1 человек)
Повысили – 50% (1 человек)

Выводы:

1. Показатели результатов мониторинговой работы по математике в 4 классе (учитель Лапаева Т.В.) не соответствуют отметкам за 1 четверть, понизили – 6 (86%), повысили – 0 (0%), по русскому языку соответствуют отметкам в журнале у 75% учащихся (6 человек), понизили 25% (2 человека).
2. Показатели результатов мониторинговой работы по математике в 9 классе (учитель Белоклокова М.С.) подтвердили прогнозируемый результат, наблюдается небольшая динамика в результатах. Отметки соответствуют отметке за 1 четверть у 3 учащихся (50%), понизили 3 учащихся (50%). Успеваемость – 83%, качество знаний – 50%.
3. Показатели результатов мониторинговой работы по русскому языку в 9 классе (учитель Шепелева Е.Н.) соответствуют отметкам за 1 четверть у 1 учащегося (20%), остальные учащиеся повысили свой результат. Успеваемость – 100%, качество знаний 100%.
4. Показатели результатов мониторинговой работы по математике в 10 классе (учитель Белоклокова М.С.) не подтвердили прогнозируемый результат. Отметки соответствуют отметке за 1 четверть у 1 учащегося (34%).
5. Показатели результатов мониторинговой работы по русскому языку в 10 классе (учитель Шепелева Е.Н.) соответствуют отметкам за 1 четверть у 3 учащихся (100%).
6. Показатели результатов мониторинговой работы по математике в 11 классе (учитель Белоклокова М.С.) подтвердили прогнозируемый результат. Отметка за работу соответствуют текущим отметкам у 100% учащихся.
7. Показатели результатов мониторинговой работы по русскому языку в 11 классе (учитель Гладкова Е.Н.) соответствуют текущим отметкам у 1 учащегося (50%), один учащийся повысил свой результат.

Рекомендации:

1. Лапаевой Т.В., учителю 4 класса, Белоклоковой М.С., учителю математики 9,10,11 классов, Шепелевой Е.Н., учителю русского языка 9,10 класса, Гладковой Е.Н., учителю русского языка 11 класса, провести анализ и подготовить отчёт по результатам контрольных работ в срок до 30.12.23.
2. Лапаевой Т.В., учителю 4 класса, Белоклоковой М.С., учителю математики 9,10,11 классов, Шепелевой Е.Н., учителю русского языка 9,10 класса, Гладковой Е.Н., учителю русского языка 11 класса, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения работ, причины их возникновения; спланировать работу с учащимися по повышению качества выполнения работы в срок до 30.12.23.
3. Михайловой Н.М., классному руководителю 9 класса, Лапаевой Т.В., классному руководителю 4 класса, Вялковой О.Г., классному руководителю 10 класса, Ивановой Т.Ю., классному руководителю 11 класса, довести результаты мониторинговых работ до сведения родителей (законных представителей) через родительское собрание в срок до 30.12.23 г.

В соответствии с приказом МО Оренбургской области № 01-21/1380 от 28.08.2023 г «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», а также приказов №18, 21, 27 и 31 УО проводились мониторинговые работы по предметам по выбору в форме ОГЭ по химии, истории, обществознанию, биологии, географии.

Цель мониторинга: проверить степень готовности учащихся к выполнению заданий ОГЭ; уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся по предметам, выявить учащихся «группы риска» и определить дальнейшую индивидуальную траекторию, организовать коррекционную работу.

В соответствии с графиком учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах.

Анализ результатов пробного экзамена по географии, проведённого в 9 классе

Дата: 26.01.2024г.

Учитель: Михайлова Н.М.

Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по биологии по итогам первого полугодия, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.

Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 30 заданий.

В классе 7 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняло 3 учащихся. Были получены следующие результаты

Результаты выполнения работы по классу

Вид работы	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска " (Ф.И.)	КЗ%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"					
ОГЭ	3	3	0	0	3	0	-	100	-	100	100

Как видно из таблицы, качество знаний 0%, успеваемость составляет 100%.

Типичные ошибки: в заданиях 1, 3, 9, 12,18,13,14,.15, 18,21,22,28,29.

Проанализировав работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

4. Уделить особое внимание на анализ статистических данных, умение правильно делать математические расчеты.
5. Развивать умения работать с текстом: понимать, сравнивать, обобщать, находить ответы на поставленные вопросы.
6. Организовать повторение теоретического материала за курс географии 6-8 класса.

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	1	33
Понизили	0	0
Подтвердили	2	67

По результатам пробного экзамена по географии видно, что успеваемость и качество знаний составило 100%. 67% (2 учащихся) подтвердили свои отметки, 33%(1 учащийся) – повысили на 1 балл.

Анализ результатов мониторинговой работы по обществознанию, проведённого в 9 классе в форме ОГЭ.

Дата: 16.01.24
Учитель: Анчикова А.В..
Цель контроля**:** ГИА
Вид работы: ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 37 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**
Интервал баллов	0-13	14-23	24-31	32-37		
Результаты	1	2	0	0	0%	66%

Типичные ошибки

При проведении анализа работ выделились задания, которые были выполнены ниже ожидаемого значения успешности. Это задания Части 2, где нужно было выделить основные смысловые фрагменты текста, указать черты и раскрыть их, привести аргументы в споре. Учащиеся затруднялись выбрать нужную информацию из текста, раскрыть на примерах его отдельные положения. Основная часть учащихся, вообще не приступил к выполнению Части 2. Также многочисленные ошибки содержались в заданиях 1, 2,7,11,14,20, 22, 23, 24 где нужно было проанализировать статистические данные и в приведенном списке выбрать правильные выводы. Пробный экзамен по обществознанию позволил проверить теоретические знания, умения принимать

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	1	34
Подтвердили	2	66

По результатам пробного экзамена по обществознанию видно, что успеваемость составила 66%. Качество знаний 0%. 66% (2 учащихся) подтвердили свои отметки, 34%(1 учащийся) – понизили.

Анализ результатов мониторинговой работы по химии, проведённого в 9 классе в форме ОГЭ.

Дата: 23.01.24
Учитель: Иванова Т.Ю.
Цель контроля**:** ГИА
Вид работы: ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 40 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**
Интервал баллов	0-9	10-20	21-30	31-40		
Результаты	0	0	0	2	100%	100%

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	1	50
Понизили	0	0
Подтвердили	1	50

По результатам пробного экзамена по химии видно, что успеваемость составило 100%. Качество знаний 100%. Все учащиеся (100%) – подтвердили или повысили свои результаты.

Анализ результатов пробного экзамена по биологии, проведённого в 9 классе

Дата: 23.01.2022
Учитель: Лабко М.А.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по биологии по итогам первого полугодия, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 26 заданий.

В классе 6 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняло 2 учащихся. Были получены следующие результаты

Результаты выполнения работы по классу

Вид работы	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку	Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%

			"2"	"3"	"4"	"5"					
ОГЭ	6	2	-	1	1	0	-	50	-	50	100

Как видно из таблицы, качество знаний 50%, успеваемость составляет 100%.

Типичные ошибки: в заданиях 5,10, 15, 22.
Задание 5 – Биологические процессы, явления, объекты
Задание 10 – Пропущенные термины и понятия из числа предложенных
Задание 15 – Особенности организма человека
Задание 22 – Объяснение роли биологии в современном мире

Проанализировав работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

1. Уделить особое внимание на анализ статистических данных, умение правильно делать математические расчеты.
2. Развивать умения работать с текстом: понимать, сравнивать, обобщать, находить ответы на поставленные вопросы.
3. Организовать повторение теоретического материала за курс биологии 5-8 класса.
4. Организовать изучение материала общей биологии за курс 10 класса (так как в связи и изменением программы этот курс теперь изучается в 10 классе)

Распределение учащихся по группам по результатам работы

Уровень	Низкий («2»)	Базовый («3»)	Базово-переходный («4»)	Повышенный («5»)
Интервал баллов	0-12	13-24	25-35	36-45
Кол-во уч-ся	-	1	1	-

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	1	50
Подтвердили	1	50

Выводы:

5. Высокое качество знаний и показатель успеваемости показали учащиеся 9 класса по результатам пробного ОГЭ по географии (учитель Михайлова Н.М.). При этом один обучающийся понизил свою отметку по сравнению с уровнем обученности за год.
6. Низкое качество знаний (0%), по обществознанию (учитель Анчикова А.В.). 66% (2 учащихся) подтвердили свои отметки, 34%(1 учащийся) – понизили по обществознанию.
7. Высокое качество знаний (100%) по химии (учитель Иванова Т.Ю.). При этом все учащиеся повысил свой результат по сравнению качеством обученности за 2 четверть.

8. Высокое качество знаний (50%) по биологии (учитель Лабко М.А.). При этом все учащиеся подтвердили свой результат по сравнению качеством обученности за год.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам провести анализ результатов пробных экзаменов, а также работу над типичными ошибками; определить учащихся «группы риска», спланировать системную работу с данной категорией учащихся на индивидуальных занятиях, во время уроков. В работе с учащимися руководствоваться рекомендациями УО, а также рекомендациями ММО.

2. Анчиковой А.В., учителю истории и обществознания 9 класса, организовать работу с учащимися с целью повышения качества знаний и успеваемости через организацию индивидуальной работы с разными категориями учащихся.

3. Учителям- предметникам (Анчиковой А.В., Ивановой Т.Ю., Лабко М.А., Михайловой Н.М.) внести изменения в индивидуальные маршруты учащихся группы «риска», спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Михайловой Н.М., классному руководителю 9 класса, довести результаты пробных ОГЭ до сведения родителей (законных представителей) через родительские собрания в срок до 09.02.24г

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», проведены мониторинговые работы для обучающихся 9 класса (далее – мониторинговые работы) по учебным предметам по выбору основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием единых контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация. Цель мониторинга: проверить уровень готовности учащихся к выполнению ОГЭ по предметам по выбору, определение качества подготовки к ГИА учителями-предметниками; выявление учащихся «группы риска» и определение их дальнейшей индивидуальной траектории, организация коррекционной работы.

Анализ результатов экзамена по химии, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 21.02.24
Учитель: Иванова Т.Ю.
Цель контроля**:** ГИА
Вид работы: ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 40 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**

Интервал баллов	0-9	10-20	21-30	31-40		
Результаты	0	0	1	1	100%	100%

Типичные ошибки, допущенные в ходе работы.

При выполнении задания №1 Бабкина А. допустила ошибку на отличие понятия "Химический элемент" и "Простое вещество". При выполеннии задания №3 один обучающийся (50%) Мухамбетова А. допустила ошибку на изменение металлических и неметаллических свойств по периоду и группе в периодической системе химических элементов. В задании №6 также Мухамбетова А. допускает ошибку на изменение металлических и неметаллических свойств в ряду химических элементов. В задании №10 из двух обучающихся одна (Мухамбетова А.) неверно определила реагенты у амфотерного гидроксида и основания. В заданиии №11 Мухамбетова А. затруднилась найти реакцию соединения (химические свойства галогенов) и допустила ошибку. В задании №12 Мухамбетова А. потеряла 1 балл из 2-х баллов, так неверно определила признак химической реакции (забыла, что гидрат аммиака неустойчив). В задании №16 допустили ошибку обе обучающиеся, забыв способ разделения двух несмешивающихся между собой жидкостей - нефть и вода. В задании №17 на отличие оксида серы (IV) допустили ошибку обе обучающиеся, Мухамбетова А. также не смогла подобрать реактив для отличия хлорида железа (III) и сульфата железа (III). Взадании №18-19, объединенных единым контекстом, Мухамбетова А. допустила вычислительные ошибки. В задании №20 Мухамбетова А. упустила один коэффициент (невнимательность), а в задании №21 обе учащиеся потеряли 1 балл из четырех, неверно подобрав реагент (не учли, что реакция между кислотой и сольюреакция идет, если выделяется газ или осадок).

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	1	50
Подтвердили	1	50

Анализ результатов контрольной работы по биологии, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 20.02.2024
Учитель: Лабко М.А.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по биологии по итогам первого полугодия, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 26 заданий.

В классе 6 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняло 2 учащихся. Были получены следующие результаты

Результаты выполнения работы по классу

Вид работы	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"					
ОГЭ	6	2	-	1	1	0	-	50	-	50	100

Как видно из таблицы, качество знаний 50%, успеваемость составляет 100%.

Типичные ошибки: в заданиях 5,10, 15, 22.
Задание 16 – Особенности строения организма человека
Задание 17 – Множественный выбор. Организм человека

Проанализировав работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

Организовать повторение теоретического материала за курс биологии 5-8 класса.

Организовать изучение материала общей биологии за курс 10 класса (так как в связи и изменением программы этот курс теперь изучается в 10 классе)

Распределение учащихся по группам по результатам работы

Уровень	Низкий («2»)	Базовый («3»)	Базово-переходный («4»)	Повышенный («5»)
Интервал баллов	0-12	13-24	25-35	36-45
Кол-во уч-ся	-	1	1	-

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	0	0
Понизили	1	50
Подтвердили	1	50

Анализ результатов контрольной работы по географии, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 19.02.2024
Учитель: Михайлова Н.М.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по географии по итогам первого полугодия, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: работа состоит из 30 заданий.

В классе 6 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняло 3 учащихся. Были получены следующие результаты

Результаты выполнения работы по классу

Вид работы	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%
			"2"	"3"	"4"	"5"					

ОГЭ	6	3	-	-	2	1	-	100	-	100	100

Как видно из таблицы, качество знаний 100%, успеваемость составляет 100%.

Типичные ошибки: в заданиях 3, 11,22, 27,28,29,30
Задание 28, 29 – Анализ текста о природных особенностях Земли
Задание 30- Выявление признаков географических объектов и явлений

Проанализировав работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

1. Организовать повторение теоретического материала за курс географии 5-8 класса.

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	**Кол-во уч-ся**	**Процент**
Повысили	2	67
Понизили	0	0
Подтвердили	1	100

Анализ результатов контрольной работы по обществознанию, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 21.02.2024 г.
Учитель: Анчикова А.В.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по обществознанию, степень готовности к выполнению заданий, выходящих на ГИА, выявить пробелы в знаниях, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: контрольная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей:
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы**, – 37 баллов.**

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**КЗ**	**У**
Интервал баллов	0-13	14-20	24-31	32-37		
Результаты	0	1	3	0	75	100

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 50% выполнено задание № 11 – -«Социальная сфера».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №3 - «Сфера духовной культуры», №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность» № 10 – «Социальная сфера».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 8 - **Экономическая сфера,** №15- ««Сфера политики и социального управления», №17«Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии». №19,20 «Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности» «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста», осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Не приступил к заданию № 24 2 обучающихся - «Привести два аргумента, подтверждающие мнение автора примерами положений текста».

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	Кол-во уч-ся	Процент
Повысили	1	25
Понизили	1	25
Подтвердили	2	50

Анализ результатов контрольной работы по истории, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 21.02.24 г
Учитель: Анчикова А.В.
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по обществознанию, степень готовности к выполнению заданий, выходящих на ГИА, выявить пробелы в знаниях, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.
Вид работы: контрольная работа в формате ОГЭ.
Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей:
Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ

Результаты выполнения работы по классу

Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показа-тель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%
		"2"	"3"	"4"	"5"					
6	1	-	-	1	0	-	100	-	100	100

Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Результаты	Кол-во уч-ся	Процент
Повысили	0	0
Понизили	1	100
Подтвердили	0	0

Петрова Аня не справилась с заданиями на установление причинно-следственных связей, анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности

Затруднения у ученицы вызывает самостоятельная работа в части заданий, где нужно привлекать знания из дополнительных источников, приводить аргументы-примеры, иллюстрирующие исторические явления, лишь немногие выпускники смогли правильно привести примеры аргументы из прочитанного текста. Аргументация оказала стапом работы над текстом, что свидетельствует о недостаточной базе знаний по предмету история у выпускников, несформированности понятийного аппарата.

Анализируя результаты контрольной работы по истории в форме ОГЭ, можно выделить ряд типичных ошибок:

1. Неумение систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица).
2. Незнание основных фактов, процессов, явлений истории (задание на установление соответствия).

3. Неумение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Выводы:

8. Показатели результатов контрольной работы по обществознанию (учитель Анчикова А.В.) соответствует отметке за 2 четверть у 2 учащихся (50%), понизили – 1 (25%), повысили – 1 (25%), по истории ученица не подтвердила свой результат по сравнению с отметкой за четверть.
9. Показатели результатов контрольной работы по биологии (учитель Лабко М.А.) не подтвердили прогнозируемый результат, отсутствует динамика в результатах. Отметка по пробному ОГЭ соответствует отметке за 2 четверть у 1 обучающегося (50%), один обучающийся понизил свою отметку.
10. Показатели результатов контрольной работы по химии (учитель Иванова Т.Ю.) не все учащиеся подтвердили прогнозируемый результат. Отметка по контрольной работе не соответствует отметке за 2 четверть у учащихся (повысили по сравнению с четвертью 1 обучающийся (50%, понизили один обучающийся (50%)).
11. Качество знаний по результатам контрольных работ по обществознанию 75%, по истории 100%, по географии 100%, по химии 100%, по биологии 50%, выше результатов входной работы.

Рекомендации:

1. Анчиковой А.В.., учителю обществознания и истории, Лабко М.А., учителю биологии, Ивановой Т.Ю., учителю химии, Михайловой Н.М., учителю географии провести анализ и подготовить отчёт по результатам контрольных работ в срок до 05.03.24.
2. Анчиковой А.В.., учителю обществознания и истории, Лабко М.А., учителю биологии, Ивановой Т.Ю., учителю химии, Михайловой Н.М., учителю географии проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения работ, причины их возникновения; спланировать работу с учащимися по повышению качества выполнения работы.
3. Михайловой Н.М., классному руководителю 9 класса довести результаты пробных ОГЭ по биологии, химии, географии, истории и обществознанию до сведения родителей (законных представителей) через родительское собрание в срок до 05.03.24 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4.04.2023 года №232/551, руководствуясь приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 года №01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», от 19.02.2024 №01-21/206 *«О* проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов», приказа Управления образования администрации Сорочинского городского округа №142 от 01.03.2024 г «О проведении пробного экзамена в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по математике для обучающихся 9 классов» и в

целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация.
Цель мониторинга: проверить уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся по предметам, выявление уровня обученности учащихся; выявление учащихся «группы риска» и определение их дальнейшей индивидуальной траектории, организация коррекционной работы.

Анализ пробного ОГЭ по математике в 9 классе

Дата: 12.03.2024г.
Учитель: Белоклокова Марина Сергеевна
Цель контроля**:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по математике, выявить пробелы в знаниях, определить категорию обучающихся «группы риска», определить круг тем, требующих организации коррекционной работы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ.
Вид работы: контрольная работа в форме ОГЭ.

Кол-во обуч-ся по списку	**Кол-во обуч-ся, писавших работу**	**Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку**				**Показатель % "2"**	**Показатель % "4" и "5"**	**ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.**	**Группа "риска"** (Ф.И. учащихся)
		"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**				
7	5	1	2	2	0	20	40	Белоклокова Марина Сергеевна, учитель математики, ВП, 1 кв. категория	1

Типичные ошибки:

1) Выбор оптимального варианта (№5) – 20% выполнения
2) Числа, вычисления, алгебраические выражения (№8) – 40% выполнения
3) Уравнения. Системы уравнений (№9) – 40% выполнения
4) Графики функций (№11) - 40% выполнения
5) Треугольники, четырёхугольники, многоугольники (№15) – 20% выполнения
6) Окружность, круг и их элементы (№16) - 40% выполнения

Выводы по результатам проведенных мониторинговых срезов:

По сравнению с результатами ПКР на пробными ОГЭ по математике, отмечается положительная динамика учащихся 9 класса. (качество знаний остаётся на прежнем уровне.
Результаты пробного экзамена не соответствуют отметкам за четверть у двух учащихся.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику провести анализ и подготовить отчёт по результатам контрольной работы в срок до 18.03.2024.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения работ, причины их возникновения; спланировать работу с учащимися «группы риска» по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных занятиях, на уроках. Внести изменения в индивидуальные маршруты для учащихся группы «риска» в срок до 18.03.2024.
3. Белоклоковой М.С., учителю математике 9 класса, спланировать работу с разными категориями учащихся по повышению качества выполнения работ, организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий результат.
4. Классному руководителю 9 класса Михайловой Н.М., довести результаты пробного ОГЭ до сведения родителей (законных представителей) через родительские собрания до 25.03.2024.

Выводы по результатам проведенных мониторинговых срезов:
По сравнению с результатами ПКР на пробными ОГЭ, ЕГЭ, отмечается положительная динамика учащихся 9 и 11 классов.

3.3. Анализ результатов промежуточной аттестации за год

На основании Положения о системе оценивая, порядке аттестации учащихся МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в школе была проведена промежуточная аттестация в 1-8,10-11 классах. Аттестация проводилась в формах, определённых учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Цель контроля: проверить уровень сформированности УУД у учащихся, выявить степень обученности, качество знаний и успеваемость учащихся по итогам обучения.

По итогам года и промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8,10 классов переведены в следующие классы решением педагогического совета №6 от 25.05.2024 года.

Руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачёта по геометрии»,, на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 года №01- 21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», на основании приказа Управления образования Администрации Сорочинского городского округа №257 от 15.04.2024 г «О проведении муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии в 2024 году» и в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии, реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области проведены региональный публичный зачёт по геометрии в 8 классе, муниципальный публичный зачёт по геометрии в 7 классе.

Цель: дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования, мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся

Анализ регионального зачёта по геометрии в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Сроки проведения: 15.05.2024 г.

Состав комиссии: Белоклокова М.С.- заместитель директора по УВР, учитель математики, Судакова Е.А. -учитель математики, Иванова Т.Ю.- учитель химии, информатики, Карташова О.В. – классный руководитель, Григорян В.В., Оруджова К.А. – члены родительского комитета.

В 8 классе 13 обучающихся. В муниципальном зачете по геометрии участвовало 13 обучающийся 8 класса, успеваемость составила 100%, качество выполненной работы – 37,5%, средний балл -3,5.

№	Название ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во «4» и «5»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
	МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»	13	3	37,5	2

Региональный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	7	4 (1 б), 3(2 б)
% выполнения	87,5	87,5

Таблица 2

Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	7	0 (1б), 2 (2б)
% выполнения	87,5	25

Таблица 4

Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии

№задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание	87,5%	12,5% - незнание определений

	определений и свойств геометрических понятий		
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	87,5%	12,5% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы.
3	Решать задачи базового уровня	87,5%	12,5% - умение решать задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	25%	75% не справились с задачами повышенного уровня.

Выводы:

Обучающиеся показали хорошие знания определений и свойств геометрических понятий и умение решать задачи базового уровня. Затруднение вызвало умение доказывать теоремы и решать задачи повышенного уровня.

Анализ муниципального зачёта по геометрии в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Сроки проведения: 16.05.2024 г.
Состав комиссии: Белоклокова М.С.- заместитель директора по УВР, учитель математики, Судакова Е.А. -учитель математики, Иванова Т.Ю.- учитель химии, информатики, Юмакаева А.Ш.. – классный руководитель, Григорян В.В., Наливайков М.С. – члены родительского комитета.

В региональном зачете по геометрии участвовало 11 обучающихся 7 класса (1 обучающийся обучается попрогорамме для детей с УО), успеваемость составила 100%, качество выполненной работы – 60%, средний балл -4,1.

№	Название ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во «4» и «5»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
	МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»	10	6	60	2

Региональный зачет представлен 17 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	10	5 (1 б)/5(2 б)
% выполнения	100	50

Таблица 2

Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	10	0 (1 б) / 5 (2 б)
% выполнения	100	50

Таблица 4

Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии

№задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	100%	Незнание определений
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	50%	50% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы.
3	Решать задачи базового уровня	100%	0% обучающихся не владеют умением решать задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	50%	50% не справились с задачами повышенного уровня.

Выводы:

Большинство обучающихся показали хорошие знания определений и свойств геометрических понятий и умение решать задачи базового уровня. Затруднение вызвало умение доказывать теоремы, решать задачи повышенного уровня сложности.

Анализ итоговой аттестации выпускников

В соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования, а также среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (ГИА).

С целью эффективного проведения ГИА на основе муниципальной программы в школе был разработан и утверждён на педагогическом совете план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия, мониторинг за ходом подготовки к ГИА

6.1. Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА школа руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

6.2. **Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.**

В рамках внутришкольного контроля в течение всего учебного года проводился контроль за ходом подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками. С этой целью администрацией школы была проведена следующая работа:
- посещались уроки, особенно по тем предметам, которые выходили на итоговую аттестацию;
- посещались уроки учителей, учащиеся которых показывали низкие результаты по результатам мониторинговых исследований.
- посещались индивидуальные занятия, элективные курсы;
- проводился учёт посещаемости индивидуально-групповых занятий, элективных курсов учащимися;
- велась работа с учащимися группы «риска»;
- проводился мониторинг знаний учащихся в ходе административных контрольных работ, в рамках регионального мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике и предметам по выбору; проводился анализ результатов пробных экзаменов, проводимых на муниципальном уровне.

По результатам проведённой работы были составлены аналитические справки, которые рассматривались на административно-методических совещаниях. Результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов рассматривались на совместных ученических и родительских собраниях.

76.3. Организационно-просветительская работа.

В течение всего года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:
- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
- результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
- посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

В начале года было оформлено два стенда в фойе школы «ЕГЭ» и «ОГЭ» по итоговой аттестации учащихся, который содержал основные положения и требования к проведению ГИА в 9 и 11 классах. В течение года учителями-предметниками были оформлены уголки,

содержащие информацию о структуре экзамена, особенностях проведения ГИА по данному предмету, примерные КИМы.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для создания комфортной психологической обстановки в рамках данной работы проводилось тестирование, тренинги, занятия с учащимися, индивидуальные консультации для учащихся и родителей с целью выявлений затруднений, оказания помощи. Психолого-педагогическое сопровождение включало работу с родителями как на родительских собраниях, так и индивидуальные консультации.

В результате проведённой работы по сопровождению учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году были допущены все выпускники 9 и 11 класса. Все выпускники 9 и 11 класса получили соответствующий документ об образовании.

Анализ результатов ОГЭ выпускников МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области в 2024 году.

В 2024 году ОГЭ сдавали 6 учащихся, ГВЭ – 1.

Математика (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 67%
Средний балл 16,2 («3,8»)
ГВЭ по математике сдавал один обучающийся: успеваемость 100%, качество знаний 100%.

Русский язык (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 83%
Средний балл 28,5 (4,5)
ГВЭ по русскому языку сдавал один обучающийся: успеваемость 100%, качество знаний 0%.

Обществознание (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 75%.
Средний балл 26,3 (4)
Биология (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.
Средний балл 27 (3,5)
География (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.
Средний балл 25 (4,6)

Химия (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.
Средний балл 32 (5)

История (ОГЭ) Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.
Средний балл 28 (4)

Анализ результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области в 2024 году.

В 2024 году ЕГЭ сдавали 2 учащихся.

Математика (профиль) Успеваемость – 100%

№		Первичный балл	Тестовый балл
1	11А	16	78
2	11А	12	70

Средний балл 14 («74»)

Русский язык. Успеваемость – 100%

№		Первичный балл	Тестовый балл
1	11А	40	73
2	11А	44	83

Средний балл 42 («78»)

Обществознание. Успеваемость – 100%

№		Первичный балл	Тестовый балл
1	11А	34	60

Средний балл 34 («60»)

Информатика. Успеваемость – 100%

№		Первичный балл	Тестовый балл
1	11А	20	78

Средний балл 20 («78»)

Итого:

Результаты ЕГЭ

МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»	Русский язык	Математика П	Математика Б	Предмет по выбору информатика	Предмет по выбору обществознанию	Итого по школе
Средний балл	78	74	-	78	60	73,7

Общие выводы по ГИА

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 и 11 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 7 учащихся, обучавшихся в 9 классе, и 2 учащихчя, обучающихся в 11 классе, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 100% успешно ее прошли. Все показали результаты выше уровня минимального количества баллов по всем предметам.

Анализ экзаменационной сессии за 2023-2024 учебный год показал, что за последние годы наблюдается колебания среднего уровня подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации. А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше

результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Работа с педагогическими кадрами

На конец 2023- 2024 учебного года в школе работало 15 педагогов:

администрация -1;

учителя – 13;

прочие педагогические работники – 1

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников школы по следующим направлениям:

№ п\п	Тема курсов повышения квалификации	Наименование образовательной организации	Количество учителей/ ФИО учителя
1	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	3/ Шепелева Елена Николаевна, Иванова Татьяна Юрьевна, Белоклокова Марина Сергеевна
2	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Цифровая экосистема ДПО	2/Вялкова Ольга Геннадьевна, Белоклокова Марина Сергеевна
3	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	Цифровая экосистема ДПО	1/ Белоклокова Марина Сергеевна
4	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образованияФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1/ Лапаева Татьяна Владимировна
5	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	8/Иванова Татьяна Юрьевна, Анчикова Анастасия Викторовна, Вялкова Ольга Геннадьевна, Судакова Елена Анатольевна, Карташова Ольга Владимировна, Юмакаева Алиса Шамиловна,

			Конденкова Оксана Валерьевна, Анисова Наталья Владимировна
6	Преподавание начальной военной подготовки	Цифровая экосистема ДПО	1/Михайлова Наталья Михайловна
7	Использование высокотехнологичного оборудования и современных технологий при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе школьных Кваториумов и центров образования «Точка роста»	ГАУ ДПО ИРО ОО	1/ Вялкова Ольга Геннадьевна

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на июнь 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

- высшая квалификационная категория –2 человека (14%),
- первая квалификационная категория – 5 человека (36%),
- соответствие занимаемой должности - 7 человек (50%).

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2023-2024 учебном году над единой методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического цикла имели планы предметных недель. Учителя-предметники ответственно отнеслись к проведению предметных недель и взаимопосещению уроков.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений не проводятся итоги вводного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения
- Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам естественно-математического цикла
- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Организация дистанционного обучения. Анализ положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения;
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- Организация обучения учащихся с ОВЗ;
- Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений решались проблемы повышения качества образования, преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков.

В целях повышения качества образования необходимо проводить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Анализируя работу МО учителей школы, можно сделать вывод, что в коллективе МО создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации обучающихся, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация. Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Недели были запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты.

МО начальных классов традиционно системно вело работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Рекомендации:

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Необходимо руководителям ШМО контролировать проведение и подготовку предметных недель, больше включать задания творческого характера, необходимо проводить открытые уроки, контролировать взаимопосещения уроков.

Руководство образовательным процессом

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса

в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, 10 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- организация дистанционного обучения;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5 классе;
- тематический контроль состояния преподавания предметов,
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации:

- классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по истории, географии, биологии, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам– промежуточный контроль.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносили данные);
- выявлена недостаточная накопляемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но имеются ошибочное выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя методических объединений, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
- Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
- Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
- Изучение опыта работы педагогов.
- Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формируются через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки Иванова Т.Ю. (учитель информатики и химии), Белоклокова М.С. (учитель математики), Лабко М.А.

(учитель биологии), Шепелева Е.Н. (учитель русского языка и литературы), Карташова О.В. (учитель русского языка и литературы).

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или зам.директора по УВР.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (руководителей МО, учителей -предметников).

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Анализ воспитательного процесса

В МОБУ «Гамалеевская СОШ №1» обучается – 99 обучающихся.
Из них: на уровне:
- начального общего образования –40.
Количество класс-комплектов 4.
- основного общего образования – 54.
Количество класс-комплектов 5.
- среднего общего образования - 5.
Количество класс-комплектов 2.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результативность организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых в МОБУ «ГамалеевскаяСОШ №1» определяется наличием в школе интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В осуществлении анализа организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых участвует заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшеклассников, родители.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выявление проблем организуемой в школе воспитательной работы осуществлялось по реализуемым МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной

программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom», ведут активно для участников образовательного процесса группы в мессенджерах Viber, WatsApp. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека»,

посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииих познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке

Общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Таким образом, школьный урок– всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

формирование положительного отношения учащихся к труду;

осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

проведение профконсультаций школьников;

осуществление психофизиологической диагностики способностей;

проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;-

проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, социальным педагогом, заместителем

директора по ВР, учителями -предметниками:

-Организация профильного обучения в старшем звене (профили обучения, социальная

практика);

-Организация предпрофильной подготовки (курс «Слагаемые выбора», курсы по выбору)

-Оформление уголка по профориентации: "В мире профессий"" Куда пойти учиться".

-Участие в акции «Выбор 2024»;

-Проведение тематических классных часов по профориентации;

-Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:

«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

-Работа «Агрокласса» (постоянно).

- Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы

«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»

-Организация тестирования и анкетирования уч-ся., с целью выявления профнаправленности;

-Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»;

-Тематические классные часы согласно плана работы школы;

-Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях:

За прошедший учебный год учащиеся школы приняли участие приняли участие в вебинаре "Профконтур" в рамках областной профориентационной акции "Выбор - 2024". Мероприятие проводилось в рамках профориентационной работы региональной службой занятости с 2018 года. Ребята на виртуальной площадке встретились с представителями профессиональных учебных заведений и узнали о правилах поступления, условиях целевой подготовки, о творческих студенческих объединениях - обо всем, что очень важно для выбора будущего места обучения.

В октябре учащиеся встретились с работниками Сорочинские коммунальные электрические сети Михайловым В.Н., Ивановым В.А., которые рассказали ребятам об основных направлениях деятельности, о профессия, востребованных в данной области, о возможности получения образования по целевому направлению и о том, в каких учебных заведениях оно может быть реализовано. В ноябре в нашей школе прошла встреча учащихся с Краснюковым Сергеем Александровичем, старшиной полиции, водителем отделения комендантское по охране собственных зданий ОМВД России по Сорочинскому городскому округу. В рамках встречи Сергей Александрович рассказал о различных направлениях деятельности полицейских, о требованиях, которые предъявляются к кандидатам, решившим поступить в учебные заведения МВД России. Познакомил подростков со спецификой своей работы, расскзал об основных направлениях деятельности МВД.В декабре в рамках профориентационной работы на базе МБОУ "Бурдыгинская СОШ" состоялась встреча с предпринимателями г.Сорочинска Новиковой Н. А. и Минко М.В. В ходе открытого урока представители бизнеса рассказали о том, как организовать собственное дело, о господдержке предпринимательства, о важности получения образования в настоящее время. В январе учащиеся встретились с выпускником нашей школы с военным офицером, выпускником Можайской академии Лариным В.О. .Владислав рассказал о Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил, имеющихся факультетах, специальностях и направлениях, правилах приема, сроках подачи документов. Встреча прошла продуктивно и на высоком взаимном уровне.

В феврале для учащихся прошла встреча с выпускником школы, студентом пятого курса ПГУТИ г. Самара (Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики) Михайловым Николаем. Николай рассказал учащимся 8-11 классов о том, как правильно планировать свое будущее и как выбрать профессию, которая станет любимым делом, а так же о перспективах трудоустройства после окончания Университета.

В мае прошла встреча с преподавателем Оренбургского института путей сообщения, нашим земляком Трубиным Сергеем Васильевичем. Сергей Васильевич подробно рассказал ребятам о филиалах СамГУПС в г. Оренбурге, преимуществах работы на железнодорожном транспорте, о поступлении на базе 9 и 11 класса. Многие ребята заинтересовались и задумались о поступлении в это учебное заведение).

В рамках реализации Плана профориентационной работы, для учащихся нашей школы организованы экскурсии на предприятия п. Гамалеевка1:

Экскукрсия в сельский ФАП - местный фельдшерско-акушерский пункт. Это замечательное путешествие в мир медицины оказалось уникальным и захватывающим! Во главе экскурсии находилась Надежда Васильевна - опытный и отзывчивый фельдшер ФАПа. Она с гордостью рассказала нам о своей профессии и огромных возможностях, которые медицина предлагает.
Фельдшер - настоящий профессионал! У нее среднее специальное медицинское

образование, и она обладает навыками, позволяющими проводить диагностику, устанавливать диагнозы и оказывать первичную медицинскую помощь. В прошлом фельдшеры имели огромное значение в Русской Армии и флоте Российской империи. На практическом занятии в ФАПе ребята смогли измерить температуру у своих одноклассников и посмотреть на различные медицинские инструменты.. Надежда Васильевна объяснила нам основные принципы их использования. Это было очень интересно и познавательно!
Надежда Васильевна поделилась информацией о различных специальностях в медицине. Врачи-терапевты, хирурги, гинекологи, педиатры и многие другие - каждая специальность требует своих знаний и навыков.

Экскурсия в ОАО «Горизонт» лимонадный цех. Наш экскурсовод Марина Николаевна, а по совместительству технолог производства – показала и рассказала, как организован процесс изготовления различных сортов и ёмкостей лимонада и минеральной воды. С большим интересом ребята наблюдали, как выдуваются бутылки различного объёма, как добавляют работники на линии недостающее количество напитка, наклеивают с помощью машины этикетки и надевают пробки. А потом идёт упаковка – по 6 бутылок.Также ребята увидели, как наполняются специальные ёмкости питьевой водой, которая пользуется спросом не только в Сорочинском районе, но и за его пределами. Полезной и насыщенной получилась экскурсия. Ребятам очень понравилось в лимонадном цехе.

Экскурсия на железную дорогу. Владимир Михайлович Клюев рассказал о сложности профессии, о надобности, о компьютеризации многих специальностей. Предложил поступать на профессии связанные с обслуживанием ж\д в колледже и ВУЗе г. Оренбурга и г. Самара. Владимир Михайлович отметил учебные дисциплины для данных профессий: математика и физика.

Экскурсия в швейный цех: учащиеся, побывали на швейном предприятии.

В ходе экскурсии ребята узнали об основных этапах производства, сотрудники швейного цеха показали некоторые моменты на практике. Экскурсия на швейное предприятие была очень интересной и познавательной. Позитивных впечатлений и положительных эмоций у ребят было очень много!

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Данный курс разработан в целях профориентации для 6-11 классов. Для проведения занятий весь необходимый материал имеется и располагается на сайте «Билет в будущее», а именно конструктор будущего. В рамках занятий использовалось много разнообразных видеоматериалов, презентаций, командных игр. Школьники познакомились с достижениями России во всех сферах экономического развития: в промышленности, сельском хозяйстве, информационных технологиях, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и других областях, а также узнали о наиболее востребованных профессиях на сегодняшний день.

Модуль «Работа с родителями»

Сегодня к наиболее важным проблемам педвсеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе.

Для родителей 1-11 классов ежемесячно в рамках классных родительских собраний организованно проходит родительский всеобуч по классам: в этом учебном году проводились всеобучи по различным направлениям, тематикам согласно общешкольному плану. Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 98 процентов в 1–4-х классах, 96 процентов – в 5–9-х классах и 98 процентов – в 10–11 классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Возглавляла работу родительского комитета Назлуханян А.В. Хорошие отзывы родительский комитет получил от администрации школы. Родительский комитет школы оказывал большую помощь в проведении дистанционных конкурсов, акций, посвященных 79 -ой годовщине Великой Победы. В этом учебном году на муниципальной конференции делилась опытом семейного воспитания семья Лапаевых. Татьяна Владимировна поделилась опытом проектной деятельности, где в создании и реализации проектов заинтересованы и задействованы все члены семьи. В завершении всем семьям были вручены благодарственные письма.

За прошедший период было проведено 5 заседаний родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведённых рейдов и т.д.

Пятый год в целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов действует Общественный родительский патруль, в который входят представители родительской общественности, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог, участковый с. Гамалеевка1. Родительский патруль организует свою работу в течение года в соответствие с графиком составленным администрацией школы. Общественно-родительский патруль посещает по месту жительства несовершеннолетних, детей из группы «социального риска», семьи «группы риска», а также малообеспеченные, многодетные семьи с целью выяснения условий содержания и воспитания несовершеннолетних в семье.

Результаты работы общественно-родительского патруля периодически доводятся до сведения родителей (законных представителей) на классных собраниях. Но с обязательным соблюдением конфиденциальности полученной информации, является основополагающим принципом в организации его деятельности.

Хотелось бы отметить, что все родители и дети, в семьях которых побывали родительские патрули, встречали патруль дружелюбно, показывали рабочее и игровое места своих детей, рассказывали, чем ребята занимаются дома, когда и с кем делают домашние задания, в каких кружках и секциях занимаются. В течение летнего периода ежедневно проводились рейды по улицам, общественным местам, по неблагополучным семьям. В целях поддержки родителей, которые находят время, моральные силы, желание заниматься этой нелегкой работой, администрация школы поощрила особо активных родителей за работу в общественно-родительском патруле объявлением благодарности, вручением благодарственных писем на классных собраниях.

В нашей школе за организацией горячего питания школьников следит родительский контроль. Особое внимание уделяется контролю соответствия меню, качества, температуры пищи перед приемом ее детьми, полновесность порции и поедаемости блюд. Также проводится оценка соблюдения правил личной гигиены детьми посредством наблюдения за процедурой мытья рук перед принятием пищи.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Из анализа удовлетворённостью педагогическим просвещением в школе следует, что стабильно около 94% родителей удовлетворены школой, но 4-5 % хотели бы в школе что-то поменять.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Выводы: Работа с родителями проводится, традиции совместных общешкольных и внеклассных мероприятий соблюдаются, родительская общественность выражает готовность к сотрудничеству. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Рекомендации:

1.Продолжить работу общественно-родительского патруля с целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Классным руководителям активизировать работу по привлечению родителей в общеклассные и общешкольные внеклассные мероприятия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы:о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что:

на начало учебного года на ВШУ состояла ученица 7 класса.

на конец прошлого учебного года на ВШУ состоит ученица.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, УР, социальным педагогом, педагогом – психологом. Составляется индивидуальный план занятости на время школьных каникул. Несовершеннолетние, состоящие на ВШК привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. На учете ВШК, КДН и ЗП состоит одна семья.

Систематически проводится профилактическая работа с семьей, социальным педагогом совместно с классными руководителями учащихся. Посещается семья регулярно классными руководителями, администрацией школы, совместно с медицинскими работниками Гамалеевского ФАПа Шестаковой Н.Ю., Бесединой Н.В. составляются акты посещения семьи, проводятся профилактические беседы о вреде алкогольной продукции, об ответственном отношении к воспитанию детей, о пожарной и дорожной безопасности, соблюдению комендантского часа. Родители с детьми привлекаются в классные и общешкольные мероприятия: Новый год, спортивные праздники «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В сентябре в рамках проведения «Недели безопасности дорожного движения», с целью снижения травматизма на дорогах, в том числе с участием несовершеннолетних, повышения культуры поведения на дорогах водителей, пешеходов, пассажиров; проведения целенаправленной предупредительно-профилактической работы по предупреждению ДДТТ, обучающиеся МБОУ «Гамалеевской СОШ № 1» приняли активное участие в акции «Внимание, дети!». Классные руководители включили в планы воспитательной работы проведения с детьми и их родителями следующие мероприятия в рамках акции:

- проведение инструктажей по мерам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение классных часов, бесед по мерам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с использованием тетрадей по ПДД;
- встречи с инспектором ПДН;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение тематических бесед по правилам управления вело- и мототранспортом;
- вручение памяток-листовок участникам дорожного движения;
- просмотр видеоматериала по ПДД, для учащихся 1 – 7 классов, проведены тематические пятиминутки с использованием макета по ПДД;
- составлены списки учащихся, имеющих велосипеды и скутеры, с ними проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности;
- обновлены схемы движения «Школа-дом» - «Дом- школа»;
- в каждом классном кабинете была обновлена информация по ПДД.

Все мероприятия проходили согласно плана. Вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Вся информация о проведении мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!» была размещена на сайте школы .

В ноябре – декабре прошёл традиционный месячник правовых знаний, в рамках которого прошли классные часы: «Путешествие в город Чистоты и Порядка», «Человек и закон»; «Когда человек себе враг», прошли встречи учащихся с представителями правоохранительных органов: участковым полиции Поповым О.А.,старшим инспектором

по пропаганде БДДОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу старшим капитаном полиции Абражеевой Т.И. с обучающимися 1-6 и 6-11 классов МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа, проведены уроки «Дорожной безопасности» по соблюдению ПДД детьми-пешеходами, детьми-пассажирами, детьми-водителями (сентябрь, май). Особое внимание было уделено правилам поведения детей в экстремальных ситуациях – «дорожных ловушках», правилам использования средств индивидуальной мобильности, правилам передвижения на велосипеде, правилам перехода проезжей части, необходимости использования световозвращающих элементов, правилам передвижения в качестве пассажиров, недопустимости управления транспортными средствами без права управления и предусмотренной ответственности.

20 ноября в школе прошли мероприятия посвящённые всемирному дню прав ребёнка - «Путешествие в страну правовых знаний», «Как воспитать правовую ответственность»; КТД «Правовой эрудит»»; торжественная линейка «Всемирный день ребенка – 20 ноября».

К Международному дню телефона доверия проведены беседы с учащимися на классных часах: «Международный день детского телефона доверия».

В декабре проведено общешкольное родительское собрание: «Воспитание правовой культуры ребенка» с приглашением представителей КДН и ЗП и специалистов органов опеки Управления образования, на котором рассматривались вопросы: 1.Ответственность родителей за воспитание детей. 2. Ответственность и закон. 3. Профилактика противоправного поведения учащихся.

В рамках Дня правовой помощи детям проведены следующие мероприятия: круглый стол «Правовая помощь детям», «Знаешь ли ты закон?» беседа с приглашением Назаровой А.П. (в мероприятиях 100% охват учащихся «группы риска»).

В рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» проведены спортивные соревнования, с привлечением всех учащихся (Ермакова А.) стоящих на внутришкольном учёте, проведены тематические классные часы.

В рамках акции «Помоги ребёнку» проведены классные часы: «Учимся строить отношения», «Мое здоровье» и др. Классными руководителями проведены профилактические беседы с учащимися 1-11 классов по формированию законопослушного поведения. В беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершаемые правонарушения. Классные руководители рассказали об административных правонарушениях и ответственности за них, а также напомнила школьникам о правилах личной безопасности и безопасного поведения в период осенних каникул на улицах, дорогах, водоемах. Рассказали об уголовных правонарушениях и ответственности за них, разъяснили, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений: мошенничество, кражи, причинение вреда здоровью, побои и др., затронули некоторые статьи УК РФ, вопросы поведения учащихся в школе и общественных местах, уважительного и корректного отношения к учителям, взрослым и сверстникам, общение в социальных сетях. Беседы основывалась на конкретных примерах и фактах.

В рамках акции "Безопасность на зимней дороге", для учащихся нашей школы проведены Уроки дорожной безопасности. Классные руководители рассказали ребятам о правилах поведения на зимней дороге, посоветовали, где безопасно кататься на санках, играть в снежки, как вести себя вблизи проезжей части, а также напомнили о важности использования светоотражающих элементов на верхней одежде и рассказали как они помогут защитить жизнь пешехода в темное время суток. Ребята с большим удовольствием приняли участие в конкурсах, закрепив на практике правила дорожного движения.

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости в нашей школе проведены классные часы по пропаганде здорового образа жизни. 26 апреля социальным педагогом Анчиковой А.В. проведен классный час "Не отнимай у себя завтра!" Ребята узнали о пагубном влиянии этих веществ на организм. В ходе просмотра презентации ребята высказали свое отрицательное мнение о курении и алкоголе, положительно отзывались о ведении здорового образа жизни. Завершился классный час творческим заданием: рисованием мини- плакатов "Мы - против вредных привычек".

В рамках регионального месячника антинаркотической направленности составлен школьный план проведения месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. В рамках реализации данного плана общественно-родительским патрулем проводятся рейды в вечернее время, по выявлению несовершеннолетних без сопровождения законных представителей, проводятся индивидуальные консультации, беседы для обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики наркомании и других зависимости в детско-подростковой среде. Воспитанники ЛДП «Старт» участвуют в воспитательных мероприятиях: «Веселые старты» конкурс рисунков «Дети и здоровье!», просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», познавательная программа «Полезные и вредные привычки».

В рамках профилактики ПДД классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи, для учащихся начальной школы, разработаны схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Классные часы проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В преддверии летних каникул для учащихся школы прошли классные часы "Безопасность на дорогах" с участием участкового Попова О.А. Напомнили ребятам как правильно как управлять велосипедом и самокатом, где можно, а где запрещено кататься. Повторили со школьниками правила поведения на проезжей части.

Воспитанники отряда ЮИД, приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», заняв четвертое общекомандное место. Магин Данила, занял второе место по вождению.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по данному направлению: воспитание безопасного и ответственного поведения, умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям.

2.Расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности.

3. Классным руководителям продолжить работу по привлечению учащихся состоящих на ВШК, учащихся и родителей из СОП к активному участию в школьных и муниципальных мероприятиях, соревнованиях.

Модуль самоуправление

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» работает орган ученического самоуправления – Ученический комитет «Содружество». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой

класса. Работа ведется по следующим направлениям: сектор дисциплины и порядка, учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой, пресс-центр, шефский сектор. Второй год возглавляла всю работу Ученического комитета Мухамбетова Анара- ученица 9 класса. Хочется отметить учащихся Касилову Ю. (культмассовый сектор), Аюпову Д. (культмассовый сектор) Краснюкова Д., Лапаева И. (спортивный сектор) Петрову А. (учебный сектор), Лардугина С., Вдовин Д. (культмассовый сектор), Бабкину А., Оруджова Банойша (шефский сектор), которые в течение года вели активную работу по подготовке и проведению внеклассных и спортивных общешкольных мероприятий.

Заседания ученического комитета проходят один раз в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение всего учебного года ученический комитет «Содружество» очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом, стало организация и проведение Дня учителя, в рамках которого ребята красочно оформили фойе школы, организовали торжественную линейку, индивидуальное поздравление для каждого учителя, на линейку были приглашены ветераны педагогического труда Горюнова А.Н., Ческидова О.М., Шепелева И.М., Иванова Т.Д., Васильева С.В. Осенний праздник «Бал золотая осень», где ребята презентовали красочные костюмы сделанные совместно с родителями. Большую работу ребята проделали в рамках подготовки к празднику Дня родной школы (сбор материала для подготовки презентации, подготовка видеопоздравления через сайт школы).

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом повысился процент учащихся участвующих в спортивных соревнованиях школы. При участии ученического комитета проведены соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, Весёлые старты, «Сильные, смелые, ловкие, умелые» для учащихся 1-4 классов. На заседание ученического совета были подведены итоги.

Следующим большим делом самоуправления было проведение Декады правовых знаний. Декада началась с активной работы старшеклассников (учащихся 7-8 кл.), которые готовили презентации на классные часы по темам: «Я – ребенок! Я – гражданин!», старшеклассники провели игру с учащимися 4 класса «Мои права», изготовили закладки, на которых написаны права детей для учащихся начальной школы, которые были вручены ребятам на торжественной линейке 20 ноября.

В течение недели старшеклассники выступали на тематических классных часах для самых маленьких школьников. Классные часы и занятия проходили в различных формах – это были и беседы, и круглые столы и проектная деятельность, и, конечно же, викторины.

Кроме того, в школе проводилась и творческая работа. Активную деятельность ученический комитет вёл по подготовке и проведению новогодних праздников для учащихся школы. Для самых маленьких творческая группа старшеклассников подготовила игротеку, учащиеся 3-4 классов были приглашены на зимних каникулах на «Новогодний переполох» - праздничную конкурсную программу: викторина, конкурсы, игры.

В апреле ученический комитет: Мухамбетова А., Краснюков Д., Бабкина А., Лапаев И. под руководством Михайловой Н.М. в рамках конкурса «Твой школьный бюджет» доработали проект Школьный краеведческий музей «Вехи Памяти». Составили смету на оформление школьного музея, подготовили презентацию, в которой отразили все этапы реализации данного проекта.

Большую помощь ученический комитет оказал при чествовании лучших спортсменов выпускников школы на обшешкольном празднике «День здоровья», ребятам были вручены грамоты и медали, за активное участие в спортивной жизни школы.

Второй год в нашей школе работает советник директора по воспитанию Юмакаева А.Ш. Алиса Шамиловна, которая организует деятельность первичного отделения «Движения Первых» в школе.

На протяжении учебного года активисты «Движения Первых» участвовали в следующих акциях, мероприятиях, вызовах:

1)Фестиваль «движение Первых»

2)Школьный фестиваль «Первых»

3) «Туризм» -информационная площадка

4) «Вместе весело шагать» -акция

5) Разговор с Первыми-интервью

6) Оформление школьных пространств

7)Вызов1 первые в деле

8) Вызов 2 Первые в деле

9) Семинар Волонтерские отряды Первых

10)Вызов 3

11)В гостях у ученого-экскурсия

12)Синичкин день

13) Пишу тебе герой

14)День неизвестного солдата-благоустройство памятника

15)Акция «Блокадная ласточка»

16)Акция «900»

17)Блокадной вечности страницы

18)День Науки

19)Акция «Чистые дорожки»

20)Международный день книгодарения

21) Акция «Миллион добрых дел»

22)В Эфире Первые

23) Акция «Атлас Природы»

24) Акция «Весна в Движении»

25) Международный день добрых дел

26) Акция «Открытая премьера»

27) Акция «Классика Победы»

28) Акция «10000»

29) Акция «Здоровье Первых»

30) День Путешествий на легке

32)Юннаты Первых

33) Юннаты Первых

34) Первые Помнят. Вальс Победы

35) Верни герою имя

36) Звезда героя

37) Письмо Победы

На постоянной основе учащиеся 5-11 классов активно принимали участие волонтерской деятельности. Волонтерский отряд «Мы вместе» организовали работу по плетению сетей, сбору гуманитарной помощи и изготовлению окопных свечей

В 2023-2024 году все начальные классы реализовывали Всероссийский проект «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, 1 классу вручили атрибутику «Орлят России».

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях «Движения Первых» происходит в социальной сети ВКонтакте на странице школы, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте.

Выводы:

1. В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической

культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Рекомендации:

1. Отметить работу спортивного сектора по активному участию в организации и проведении спортивных соревнований в школе по лёгкой атлетике, лапте, баскетболу, стритболу, оказанию помощи в проведении «Мама, папа, я- спортивная семья», праздника День здоровья, с приглашением родителей учащихся.

2.Трудовому сектору продолжить работу по активизации учащихся в акциях «Уважай старость», «Накормите птиц зимой», «Чистое село», «Чистые двор» и др. награждая особо отличившихся учащихся дипломами и грамотами.

3. Сектору «Забота», продолжить работу с младшими школьниками, через проведение мероприятий с приглашением малышей; организация шефской помощи; проведение веселых переменок для начальной школы.

4. Продолжить работу классных руководителей начальных классов с учащимися в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».

5. Активизировать деятельность учащихся в активностях «Движение первых».

6. Классным руководителям взять под строгий контроль 100% регистрацию учащихся на сайте «Будь в движении», с оказанием помощи при регистрации.

7. Советнику директора Юмакаевой А.Ш., активизировать работу с родительской общественностью по участию в активностях «Движение Первых».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям, согласно с требованиями обновленного ФГОС. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех

обучающихся, часть обучающиеся посещают курсы по выбору. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ. Расписание занятий соответствовало требованиям. Внеурочная деятельность охватывает различные виды деятельности. Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

1. Посещение учащимися начальной и основной школы курсов внеурочной деятельности на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»;

2.Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями;

3.Участие в мероприятиях РДДМ, школьный волонтёрский отряд «Волонтерство», школьный спортивный клуб «Старт».

Посещены внеурочные занятия у всех педагогов. Следует отметить, что каждый из руководителей внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата характерно для всех занятий, что также играет важную роль. Необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на занятиях по внеурочной деятельности педагоги стараются создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, показывая хорошие результаты.

Результаты:

В рамках внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» (руководитель Лапаева Т.В.), учащиеся четвертого класса Лапаева Полина, приняла участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и заняла первое место. Исследовательская работа была отправлена на область. 17 мая прошла церемония награждения победителей и призеров областного конкурса "Я - Оренбуржец!", которая состоялась на Форуме детских инициатив «Будущее за нами" в г.Оренбурге. От нашей школы награждена дипломом Лапаева Полина, ученица 4 класса (руководитель Лапаева Т.В.) Учащиеся нашей школы Сагиян Сюзанна, Мухамбетова Альбина (руководитель Пономарева И.В.) приняли активное участие в муниципальном этапе областного детского конкурса исследовательских работ "Многонациональное Оренбуржье" с исследовательскими работами "Великий Армянский народ", "Казахская кухня - здоровая пища!" По итогам XI областного детского конкурса исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье-2023» прошла церемония награждения призеров и победителей. Организаторами конкурса являются ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» (отдел «Центр «Истоки»). Силкин Богдан, ученик 3 класса и руководитель проекта Пономарева И.В. заняли 3 место с проектом «Кулачки- это народная забава или агрессия?» удачно доказали, что это народная забава!

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (8-9 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных мероприятиях, акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков», вахты памяти на «Посту №1», добрые дела по восстановлению могил ветеранов и работы в архивах. В этом году ребята достойно выступили на муниципальном этапе конкурса «Зарница 2.0»

Воспитанники спортивного клуба «Старт» (руководитель Михайлов В.Н.) в этом учебном году, приняли участие муниципальных соревнованиях по баскетболу юноши 2 место. Сборная команда девушек 7-8 классов приняли активное участи в муниципальных соревнованиях по стритболу, заняли второе место, команда юношей второе место. Ребята нашей школы приняли активное участие в «Лыжня России» 3 место в своей возрастной категории заняла Краснюкова Виктория, 2 место заняла Опанасенко Алена, ученица 8 класса.

В течение года проходили различные мероприятия: "Веселые старты", 'Папа, мама, я - спортивная семья". В конкурсе приняли участие: Семья Сагиян -2 класс; Семья Ситниковых- 3 класс. Спортивно - семейный праздник прошел на одном дыхании. Команды азартно и захватывающе соревновались между собой, они проявили всю свою силу, выносливость, ловкость, сплоченность в увлекательных конкурсах. Победителями конкурса стала многодетная семья Сагиян 2 класса. В рамках деятельности спортивного клуба ежемесячно проходили спортивные соревнования, посвященные памяти выпускников нашей школы, участников СВО: Турова Д., Ильина А., Смирнова Д.

Воспитанники клуба «Старт» в муниципальных соревнованиях туристический слет заняли второе общекомандное место. Первое место в спортивном ориентировании заняла Опанасенко Алена.

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru Анализ посещенных занятий показал, что каждый классный руководитель вносит свои коррективы в проведение занятия, это не просто беседа между классным руководителем и детьми, а увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся. Анализ участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

В рамках внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» Ильин Кирилл, ученик 8 класса, занял III место в секции "Естественные науки" с работой "Исследование кислотности почвы на пришкольном участке", руководитель Иванова Т.Ю.

ИЗО_студия «Радужка», руководитель Пономарева И.В. В ознаменовании Года семьи ребята показали свои семьи в рисунках. «Не красна изба углами, а красна пирогами» - так назвала свой рисунок Лапаева Полина, ученица 4 класса. А третьеклассница Альбина Мухамбетова посвятила рисунок бабушке «Не учи безделью, а учи рукоделью». Каждый рисунок – это отражение своей семьи, это целая страна взаимоотношений и правил. Свои работы представили на муниципальный конкурс «Моя семья», результаты успешны: 1 место – Сагиян Сюзанна, 3 класс «Добытчики» руководитель: Пономарева И.В. 1 место - Турова Дарья, 7 класс, руководитель: Юмакаева А.Ш. 2 место – Курьянова Дарина, 3 класс «Зимние забавы», руководитель: Пономарева И.В. 3 место – Сатлер Степан, 3 класс «Привет, сестренка!», руководитель: Пономарева И.В.

В марте 2024 года отделом «Центр «Истоки» государственного автономного учреждения дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» был проведен XXXII областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти», в котором приняли участие учащиеся образовательных организаций Сорочинского городского округа. Призеры областного конкурса стали и наши ребята: 1. Сагиян Сюзанна, 10 лет, рук-ль Пономарёва И.В., МБУДО «ЦДТ»- 3 степени. Турова Дарья, 13 лет, рук-ль Юмакаева А.Ш., МБУДО «ЦДТ» 3 степени.

Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальной литературно - музыкальной панораме "Память жива" В своем выступлении "О вас, тружениках тыла, кто час Победы приближал", ребята рассказали о тружениках тыла нашего села, о их нелёгком труде в годы Великой Отечественной войны. Судьбы тружениц тыла - яркое отражение истории нашей страны. Главное для человека - это любить Родину, а значит изучать историю страны и малой Родины, уважительно относится к прошлому нашего народа. Ребята заняли третье место (руководитель Шепелева Е.Н., Карташова О.В.) По итогам XXVI областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга». Ребята нашей школы стали победителями и призерами: Курьянова Дарина - 1 место, Мухамбетова Анара -2 место (педагог Пономарева ИВ).

ВЫВОДЫ:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные кампании.

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью и получающих дополнительное образование. В данном мониторинге отражены занятия обучающихся за пределами образовательного учреждения, на базах других школ и центрах дополнительного образования. Количество обучающихся системно занятых во внеурочное время 100%.

Имеющиеся проблемы:

-образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся: набор реализуемых программ внеурочной деятельности ограничен ввиду отсутствия материально-технических возможностей школы и отсутствия кадров.

Рекомендации:

-изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

-продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году;

-руководителям внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (Анчикова А.В., Карташова О.В., Судакова Е.А.) подготовить учащихся к участию в муниципальной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Юмакаевой А.Ш. с учащимися принять участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России» с проектом «Россия-Родина моя!»;

- руководителю театральной студии «Непоседы» Юмакаевой А.Ш. активизировать работу студии по участию в муниципальных конкурсах;

-руководителю театральной студии «Непоседы» Юмакаевой А.Ш. внедрить практику наставничество в школьном театре, что поможет решить вопросы социализации обучающихся, будет способствовать развитию навыков стрессоустойчивости у подростков и старшеклассников;

-руководителю внеурочной деятельности «Хоровое пение» Вялковой О.Г. активизировать работу студии по участию в муниципальных конкурса;

-руководителям внеурочной деятельности «Финансовая грамотности» принимать активное участие в онлайн уроках, проводимых Банком России.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В 2023- 2024 учебном году классными руководителями проведено все классные часы в соответствии с планомвоспитательной работы с классом.

Тематическиеклассныечасыпроводилисьсогласнокалендаряобразовательныхсобытий,рекомендованного Министерством образования:«День солидарности в борьбе с терроризмом»;
«ДеньнародногоединстваВ»;«ПравилапоПДД:знаюисоблюдаю!»;«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»;«День Конституции РФ»;«День защитника Отечества»;«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»;
«ДеньПобеды»;«Героинашихдней»;тематическиеклассныечасы,рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого
классныеруководителипроводилибеседы,организационныеклассныечасы,гдепроводилисьнеобходимыеиобязательныеинструктажисобучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что являетсяключевымикомпетентностямиличностивсовременномобществе,втомчислеиврамкахФГОС нового поколения.

Анализ работы МО классных руководителей за 2023-24 уч. год.

В школе одно методическое объединение классных руководителей, руководителем которого является Пономарева И.В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШМО классных руководителей на 2023-2024 учебный год:

В состав методического объединения классных руководителей в 2023- 2024 учебном году входило 11 классных руководителей. Из них 4 –начальная школа (1-4 классы) и 7– среднее и старшее звено (5-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

На совещаниях при директоре и завуче рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся. Все классные руководители -творчески работающие учителя с большим опытом воспитательной работы.

Отмечены положительные наработки у каждого классного руководителя:
1 класс Конденкова О.В. – работа с родителями, творчество в оформлении, игровые программы, конкурсное движение творческого направления (изо деятельность, прикладное творчество), работа семьями соцриска.
2 класс Анисова Н.В.- сплоченность коллектива, прикладное творчество в оформлении кабинета и мероприятий, креативность в сценарном деле, игровые КТД, конкурсное движение творческого направления (прикладное творчество, Изо-деятельность)

3 класс Пономарева И.В. – работа с родителями, проектная деятельность, конкурсное движение творческого направления(проекты, сочинения, Изо-деятельность) , игровые КТД, развитие национальных семейных традиций, работа с семьями соц.риска.
4 класс Лапаева Т.В.- работа с родителями, творческость и креативность в мероприятии, конкурсное движение различного плана (профессиональный конкурс, прикладное творчество), развитие семейных традиций,
5 класс Судакова Е.А – адаптация положительная 5 -классников, работа с родителями, работа с семьями соцриска,

6 класс – Анчикова А.В.- конкурсное движение, волонтерское движение, работа с родителями, сплоченность коллектива, игровые программы и КТД.

7 класс Юмакаева А.Ш.- конкурсное движение широкого направления , волонтерское движение, проведение массовых мероприятий, креативность и творчествов проведении мероприятий, работа с родителями, профориентация, психологическая поддержка и сопровождение.

8 класс - Карташева О.В. – конкурсное движение (тестирование, сочинения), работа с родителями, сплоченность коллектива, психологическое сопровождение подростков,

9 класс Михайлова Н.М. - профориентация подростков, сплоченность коллектива, психологическое сопровождение подростков во время подготовки и проведения экзаменов, работа с родителями, развитие национальных традиций, семейных традиций, проведение мероприятий.

10 класс Вялкова О.Г – профориентация подростков, работа с родителями,

11 класс Иванова Т.Ю. - профориентация подростков, сплоченность коллектива, психологическое сопровождение подростков во время подготовки и проведения экзаменов, работа с родителями

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1.Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.

2.Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно – ориентированной.

3. Работа с родителями поставлена на удовлетворительном уровне. По некоторым семьям выработаны четкие алгоритмы работы.

4. Конкурсное движение в нескольких направлениях достигло достойного уровня : призовые места и победители в проектной деятельности, сочинения, волонтерское движение.

Есть недостатки:

1) Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах.
2) Классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

3) В конкурсном движении принимаем участие только в наработанных направлениях, но не в новых.

4) Качество проведения мероприятий зависит от обстоятельств, от загруженности детей и педагогов.

5) Трудовое воспитание не всегда имеет положительный результат, где причиной является отсутствие элементарных навыков в семье.

6) Внутриклассные мероприятия, беседы, Акции, не всегда имеют массовый характер и 100% участие.

На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы личностно - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, КТД, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, конференции, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, походы, экскурсии и т.д.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации,обогащаетвнутреннийміручeника,способствуетформированию унегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнас троение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюреб енкомшколы.Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,

лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьникамисвоихклассов,родителями,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазию итворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководи теля со своими детьми;

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколыназоныактив ногоитихогоотдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы –это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка Гамалеевка1	Участие в акциях	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещались на территории школы афиши, давались анонсы событий в официальной группе ВК, размещалась и итоговая информация на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ «Гамалеевская СОШ№1» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и ***«стены тоже воспитывают».***

Модуль Волонтерство.

Включение школьников в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом

самоуправлении). В деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа). В военно-патриотических объединениях. Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций. В экологическом просвещении сверстников, родителей, населения. В благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

В течение всего учебного года волонтерский отряд учащихся оказывали посильную помощь труженице тыла Сухаревой В.Д., ребята подметали двор, убирались дома и на огороде.

В рамках марафона #МЫВМЕСТЕ, приуроченного к празднованию 5 декабря Дня добровольца, ребята волонтерского отряда нашей школы приняли активное участие в конвейере добрых дел: изготовили открытки со словами благодарности, передали открытки медицинским работникам, приняли участие в добровольческой акции "Зимний субботник", "Корзина доброты". 8 Марта отмечается прекрасный весенний праздник - Международный женский день! Волонтерский отряд учащихся "Мы вместе" принял участие во Всероссийской акции "Вам, любимые!". Ребята поздравили с наступающим праздником и подарили открытки ручной работы с красивыми поздравлениями внутри. Участники Всероссийской акции поздравили учителей, ветеранов педагогического труда и жителей села. #ВамЛюбимые#8 Марта2024.

Волонтерский отряд принял участие в акции «Открытка трудящимся», ребята поздравили жителей п. Гамалеевка1, представителей различных профессий с праздников 1 Мая, подарили праздничные открытки.

Волонтерский отряд приняли участие в акциях:

- Акция памяти «Свеча памяти»;
- Акция «Школьный двор»
- «Диктант Победы»;
- День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;
- Акция ко Дню доброты;
- Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»;
- Акция «Уважай старость»;
- Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»;
- Международный День борьбы с коррупцией;
- Экологическая акция «Берегите природу!»;
- В рамках месячника антинаркотических мероприятий проведение флешмоба: «Мы - за здоровый образ жизни!»;
- Добровольческие акции Российского движения школьников и молодежных организаций;
- Акция «Чистое село»;
- Акция «Чистые берега»;

- Акция «Солнышко в ладошке

Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по различным направлениям, учащиеся под руководством классных руководителей участвовали в очных и дистанционных конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

1 сентября 2023 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!», классные часы «Урок Мира». 3 **сентября** все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности, безопасности в дорожно-транспортных происшествиях. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн-викторине "Конкурс знатоков по ПДД" и нарисовали рисунки на тему "Правила дорожные знать каждому положено!"Также были оформлены уголки безопасности в классах. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в Международном проекте "Единый час духовности "Голубь мира"". Ребята запустили в небо белых бумажных голубей, привязанных к шарам, в поддержку мира под песню И. Дунаевского "Летите, голуби, летите".

5 **октября** 2023 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. Праздничное оформление школы, торжественная линейка с приглашением учителей-ветеранов, музыкальное поздравление.

В рамках Международного дня пожилых людей, учащиеся нашей школы с любовью, теплом и добротой к своим близким изготовили своими руками для своих бабушек и дедушек праздничные открытки, проведены классные часы «Человек пожилой-это фонд золотой» и др.

В **ноябр**е ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Все классы приняли активное участие в подготовке праздничных номеров к

праздничному концерту ко Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»

В рамках национального проекта "Безопасные качественные дороги" Минтранс России и МВД России, совместно с Министерством Просвещения и АНО "Национальные приоритеты" учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9 классов "Безопасные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах с 1 по 19 ноября на платформе Учи.ру, все участники получили сертификаты. Прошла акция «Спорт –как альтернатива пагубным привычкам», проведены классные часы о здоровом образе жизни, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу. "Народов много - страна одна!" - под таким лозунгом уже в шестой раз состоялась Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант, в которой активное участие приняли учащиеся 5,7,8 классов.

Акция "Посылка солдату"
Учащиеся школы, родители, педагоги, работники школы приняли активное в акции "Посылка солдату". Приносили самое необходимое для солдат и офицеров, которые с честью исполняют свой воинский долг на территории Украины. В посылку с сухпайками, сладостями, с предметами первой необходимости положили детские письма солдатам. Дети обратились с тёплыми пожеланиями ко всем, кто участвует в спецоперации. Ребята писали от души, желая солдатам поскорее вернуться домой к своим семьям, а также крепкого здоровья.

Декабрь. В рамках месячника правовых знаний в школе прошли классные часы "Путешествие в страну правовых знаний", "Имею право на права", прошел конкурс рисунков для учащихся 1-6 классов "Я знаю свои права!". Для учащихся оформлен уголок правовых знаний "Знать законы - значит вместе защищать свои права! 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Мы приняли участие в акции "Стоп ВИЧ-СПИД", приуроченной к этому дню. В этот день волонтеры раздавали ленточки и рассказывали, для чего мы крепим себе этот символ борьбы со СПИДом - символ нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Это символ неравнодушия, завоевавший огромную популярность во всем мире. Также учащиеся 7-8 классов приняли участие во флешмобе "Мы выбираем жизнь!"

В рамках недели финансовой грамотности для учащихся нашей школы проведены классные часы "Что значит быть финансово грамотным?", "Бережное потребление и сбережение", "Что такое деньги?" и др. Ребята отвечали на вопросы викторины "Своя игра", просмотрели видеоролики о финансовой грамотности.

3 декабря - День неизвестного солдата. Памятный день стали отмечать недавно, с 2014 года. Он посвящен всем погибшим в войнах защитникам России, имена которых установить не удалось. В этот день в 1965 году, когда отмечалась четверть века разгрома немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, в Александровский сад перед Кремлевской стеной перенесли останки Неизвестного солдата, погибшего при обороне столицы. В нашей школе для ребят проведены экскурсии по музею "Вехи памяти", и залу боевой славы "Никто не забыт, ничто не забыто!" 3 декабря в рамках Международного дня инвалида в нашей школе прошли классные часы "Урок доброты", "Доброта спасет мир!", "Твори добро!". Цель и задачи Урока доброты объемные и важные: формирование у детей

представления о добре и добрых поступках, воспитание взаимовыручки, взаимоуважения и понимания тяжелей жизненной ситуации другого человека.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. В 1993 году в этот день на всенародном голосовании был принят ныне действующий основной закон страны. В нашей школе проведены классные часы, посвященные этому дню «Конституция РФ. Права и свободы», «Конституция РФ защищает права детей» и др. 12 декабря 2023 года был проведен областной детский Референдум на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления детей в возрасте от 12 до 18 лет (обучающиеся 6-11 классов). Цель Референдума: формирование гражданской позиции обучающихся. Голосование на Референдуме было тайным, исключающим возможность какого-либо контроля над волеизъявлением участника Референдума. Проведение Референдума даёт возможность познакомить ребят с избирательным процессом. Обучающиеся почувствовали свою значимость в решении вопросов политического, экономического и культурного развития Оренбургской области.

День героев Отечества - это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. В этот день мы восстанавливаем судьбоносные страницы прошлого, преклоняемся перед нашими героями войны и труда, чтим погибших. Этим мы хотим поддержать в обществе идеалы честного, доблестного служения Отечеству. В нашей школе в этот день прошли Уроки Мужества, организованы экскурсии в школьный краеведческий музей "Вехи памяти" (5-9 классы).

22 декабря учащиеся нашей школы приняли участие в празднике благодарности родителям "Спасибо за жизнь!" Праздничное событие призвано напомнить взрослым, что есть много поводов для радости, а детям - что нужно выражать слова благодарности своим родителям. Дети говорят спасибо за жизнь своим, они счастливы от того, что могут дышать, есть, пить и просто жить. Ученики школы с большим увлечением создавали оригинальные открытки с теплыми словами благодарности для своих родных.

Для учащихся начальной школы в рамках акции "Безопасность на зимней дороге", проведены профилактические беседы "Поведение пешехода на зимней дороге".

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в классных новогодних праздниках «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику. Во всех классах прошли Новогодние театрализованные представления. Учащиеся 4-6 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Рождественские чудеса", посвященного празднованию Нового года и Рождества Христова. Учащиеся под руководством Вялковой О.Г. познакомились с историей праздника и нарисовали рисунки.

В **январе** прошел Месячник профилактики вредных привычек «Твое будущее в твоих руках», классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».27 января в нашей школе прошли классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда в 1944 году. Жители нашей страны никогда не забудут героизм и мужество, проявленные во время блокады. В конце классного часа учащиеся и педагоги почтили память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания. В период с 17 по 21 января 2023 года ученики нашей школы

приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», за суд жюри было представлено более 30 работ. Лучшие работы приняли участие в муниципальном этапе конкурса.

В нашей школе прошли классные часы, посвященные памяти жертв нацизма и героев Сопротивления, жертв Холокоста. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27 января Международным днем памяти жертв Холокоста. Именно в этот день в 1945 году Советская армия освободила Освенцим - крупнейший фашистский концлагерь, расположенный на территории Польши.

В рамках проведения недели литературы учащиеся 5 -9 классов узнали о писателях-юбилярах. Ребята составляли презентации, рассказывали о творческом пути, участвовали в викторинах, готовили инсценировки отрывков из произведений, читали вслух отрывки произведений, рисовали рисунки по сюжетам произведений, портреты любимых писателей.

В **феврале** 1.02.2024г. в нашей школе прошло торжественное открытие мемориальной доски, посвященной выпускнику нашей школы Турову Дмитрию Александровичу. Учащиеся, педагоги и семья героя собрались на митинге в честь этого события, чтобы вновь вспомнить своего героя, увековечить память о нем! Дмитрий Туров погиб 25.08. 2023 года в ходе военной операции на Украине, при выполнении боевого задания в Херсонской области г. Голая Пристань. Дмитрий награждён Медалью Министерства обороны РФ "За воинскую доблесть ll степени". Награждён орденом Мужества посмертно.

День защитника Отечества. Этому событию были проведены «Уроки Мужества».

Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

Учащиеся 6-8 классов приняли активное участие в акции «Письмо солдату».

В школе прошел смотр песни и строя "Красив в строю - силен в бою!". Ученики 1-4, 5-9 классов с волнением и старанием готовились к этому конкурсу. Чеканя шаг, выполняли все команды и упражнения. Победителями стали учащиеся 6,9 классов, ,7,8 классы - 2 место, 5 класс -3 место. Смотр песни и строя - добрая традиция нашей школы, это не только соревнование, но и хороший показатель сплоченности коллектива.

В нашей школе были проведены соревнования для юношей "А ну ка парни!". Ребята соревновались в перетягивании каната, разборке и сборке автомата, подтягивание и армрестлинг. Мальчишки показали свою силу, ловкость, выносливость, быстроту реакции. Все получили массу положительных эмоций.

В школе прошла военно-спортивная игра "Зарничка". Увлекательные соревнования проводились для учащихся начальных классов. Команды показали свои знания, умения и ловкость на разных этапах игры: транспортировка раненого, разминирование поля, гонки на санях и др. Игра прошла дружно и организованно.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества. Для ребят были проведены Уроки Мужества. В течение всего учебного года учащиеся принимали участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в ходе которой дети отправляют письма и рисунки для российских военных, участвующих в специальной операции на Украине,

пишут доблестным солдатам свои пожелания, которые сегодня выполняют служебно-боевые задачи на территории Украины. Самое большое количество писем написано учащимися 6, 8 классов, классные руководители Карташова О.В., Анчикова А.В.

В рамках празднования Дня родной учащиеся 5-11 классов приняли участие в праздничном концерте «От всей души», на котором присутствовали выпускники школы.

15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Следует подчеркнуть, что эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам. В нашей школе прошел урок Мужества, на котором ребята встретились с ветераном войны в Афганистане Бобырь Владимиром Дмитриевичем. Ученицей 9 класса Оруджова Банойша подготовлен видеоролик о Бобырь В.Д.

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В школе прошли праздничные мероприятия в 1-4 классах с приглашением мам на праздник, в 5-10 классах прошло мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

17 марта в нашей школе прошли мероприятия, Уроки Мужества «Возьми себе пример Героя!», посвященные памяти Героя России Александру Прохоренко. Ровно восемь лет прошло с того дня, когда старший лейтенант А. Прохоренко погиб при исполнении служебного долга, участвуя в военной операции по борьбе с терроризмом в Сирии.

18 марта в РФ отмечается день воссоединения Крыма с Россией. Именно в этот день в 2014 году официально вошел в состав Российской Федерации. Несмотря на "молодость" сегодняшнего праздника, он весьма любим крымчанами и не только. Для учащихся проведены классные часы, «Вместе навсегда».

Всемирный день театра - праздник всех театральных деятелей и ценителей искусства. Театральное искусство является одним из древнейших в истории, оно вносит большой вклад в культурное развитие общества. Начиная с 1961 года, вот уже более 50 лет, 27 марта все театралы отмечают профессиональный праздник. Для учащихся проведены мероприятия: конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр!»,

В рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи» с 27 марта по 16 апреля состоялась ежегодная акция: Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи. Деловая игра «Путешествие в стране ФИНАНСЛЯНДИЯ».В ходе занятия ребятами были усвоены понятия «Бюджет и его возможные составляющие». Проведены классные часы «Мы ребята деловые», «Секреты финансовой грамотности». Учащиеся старших классов в рамках занятия «Потребительский кредит. Его плюсы и минусы» познакомились с исторической справкой о развитии системы потребительского кредитования и о формировании правового регулирования данного вопроса в России.

В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». Проведена Неделя Здоровья, в рамках которой прошли спортивные соревнования по

баскетболу, пионерболу (5-9 классы), веселые старты для учащихся начальных классов, проведены тематические классные часы о здоровом питании "Мы **здоровью** скажем - ДА!" и др.

В **мае** праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, акции «Рисуем Победу!», «Окно Победы», «Вальс Победы», «Парад у дома ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти».

11 мая в школе прошла Битва хоров между обучающимися 1-11 классов.

Модуль «Экскурсии, походы»

В течение учебного года, организованы экскурсии в ОАО «Горизонт» (лимонадный цех) в рамках профориентационной акции «Выбор 2024» для учащихся 2-4 классов. Организованы экскурсии в сельскую библиотеку «Книжкин дом» для учащихся 3 класса. Работники библиотеки радушно встретили ребят и предложили совершить увлекательное путешествие в мир книг. Школьники с большим интересом и завораживающими взглядами слушали рассказ библиотекаря. Она познакомила детей с коллекцией книг, журналов, рассказала о правильном обращении с книгами, как выбирать книги и как вести себя на абонементе и в читальном зале. Ребята узнали, по какому принципу они располагаются в библиотеке, что больше любят читать дети. Ребята с большим восторгом, а кто и затаив дыхание, смотрели на множество книг в красивых переплётах, на замечательно оформленных стеллажах и конечно же захотели записаться, чтобы в дальнейшем стать частыми посетителями библиотеки. Мы им не смогли отказать в таком удовольствии. Сотрудники сельской библиотеки совместно с участниками театрального кружка для ребят летнего лагеря второго и третьего потока подготовили и показали кукольный спектакль «Колобок». Эту известную всем сказку с удовольствием смотрели, и самые маленькие дети и те, кто постарше, и даже взрослые. Закончился спектакль знакомством с актёрами кукольного театра - с куклами. Каждый желающий мог подержать кукол в руках и представить себя в той, или иной роли. Все присутствующие на спектакле ушли в отличном настроении и с массой положительных эмоций.

Вывод: К сожалению отсутствие в школе транспорта, не дает возможность плодотворно сотрудничать с библиотекой, посещать все мероприятия организованные библиотекарями.

Модуль школьный краеведческий музей «Вехи Памяти»

В нашей школе с 2003 года функционирует краеведческий музей «Вехи Памяти». Руководителем которого является Горюнова А.Н.

При школьном краеведческом музее создан клуб «Поиск», воспитанники которого много лет занимаются поисковой работой, что дало возможность собрать богатейший материал об истории села Гамалеевка-1 (ст. Гамалеевка), начиная с 30-х годов 19 века по настоящее время.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся не только

в школе, но и в с. Гамалеевка1. В музее на разных экскурсиях побывали учащиеся школы, воспитанники ЛДП «Старт».

Использование музейных предметов в урочной и внеурочной деятельности даёт возможность представить местную историю в контексте таких предметов как родной русский язык, родная русская литература, история, обществознание, литература, география, окружающий мир, история и культура, технология, изобразительное искусство и даже информатика и физическая культура.

Музей живёт насыщенной жизнью. Помимо традиционных экскурсий, проходит много мероприятий различного формата: музейные уроки, беседы, квесты, встречи, уроки мужества, лекции, семинары, конференции, круглые столы, выставки и передвижные

выставки, выставки одного предмета, конкурсы, мастер-классы, социальные акции,

интерактивные занятия.

В течение учебного года проводились следующие экскурсии в музее школы:

1. Летопись школы.

2. Школьные годы чудесные.

3. История забытых вещей, или путешествие в прошлое.

4. Стариннная изба.

5. История пионерской организации школы.

6. «Никто не забыт, ничто не забыто»

Воспитанники клуба занимаются проектной и исследовательской деятельностью под руководством руководителя музея «Вехи Памяти» Горюновой А.Н. В течение 2023-2024 учебного года ребята воспитанники клуба «Поиск» приняли участие в муниципальной конференции «Шаг в будущее», в областной очно-заочной игре «Эхо времен» занимая призовые места.

Анисова Н.В., Горюнова А.Н. приняли участие в муниципальном фестивале «Музейная история», в номинациях «Музейная игра», «Времен связующая нить». На музейном занятии ребята познакомились с бытом русских людей. Вместе с Анисовой Н.В. ребята отгадывали загадки, пословицы, сказки, кроссворды. Занятие по краеведению помогло ребятам осознать взаимосвязь настоящего и прошлого, ощутить себя в потоке времени. Ученицы нашей школы Турова Д., Одинокова Д. провели познавательную экскурсию «Старинная изба», под руководством Горюновой А.Н., познакомили гостей нашей школы с **избой**-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта, с жизнью, традициями наших предков. Итоги конкурса: два призовых вторых места.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»: http://gam-schkola1.ucoz.net/

- группа в социальной сети VK;

- родительские группы в мессенджерах.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
4. Активизировать работу руководителей внеурочной деятельности по участию учащихся в научно-исследовательской деятельности;

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего вена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год).

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п. Воспитательное пространство МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений. Школа тесно сотрудничает с СДК №1, сельской библиотекой, ОАО «Горизонт». В 2023-2024 учебном году обучающиеся и воспитанники школы активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе сельской библиотеки, участвовали в мероприятиях проводимых в СДК №1: «Обильный край благословенный», праздничный концерт ко Дню матери, к Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам...», сельский праздник «Широкая масленица». Для учащихся МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» на базе СДК проводятся кружки: танцевальный, вокальный. Большой популярностью у обучающихся пользуются экскурсии в ОАО «Горизонт»: лимонадный цех, швейный цех.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации на новый 2024-2025 учебный год: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Активизироватьработускласснымируководителямипосозданиюблагоприятныхпсихологическихусловийдляиндивидуальногоразвитияличности ребенка.
2. Совершенствовать работу методического объединения классных руководителей, как школы повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Воспитательной службе школы стимулировать творческую самореализацию учащихся через участие в активностях «Движение Первых», в Ученический совет,которыйбыспособствовалгражданскомустановлениюисоциализациилиличностивучебнойивнеклассной деятельности.
4. Разработатьсистемуколлективныхделвклассныхколлективахпоформированиюгражданскойпозиции,гражданского отношения к школе, семье, обществу.
5. Считатьприоритетныминаправлениямиввоспитательнойработеформированиеположительного отношения к общечеловеческим ценностям: отношение к миру; отношение к человеку другой национальности, культуры, веры; отношение к своему внутреннему«Я».
6. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с учащимися асоциального поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
7. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.
8. Классным руководителям и учителям физкультуры пропагандировать совместно с родителями и социальными партнёрами школы ЗОЖ среди обучающихся.

Функционирование ВСОКО

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесбегерающие технологии. Учителями 1-9, 11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7,8, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 9 классе (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классного руководителя), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ГИА; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2023-2024учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в2023-2024учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

Система управления организацией
II. Оценкасистемыуправленияорганизацией

УправлениеШколойосуществляетсяна принципахединоначалияи самоуправления.

Органыуправления, действующиев Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролируетработуи обеспечиваетэффективноевзаимодействиеструктурныхподразделенийорганизации, утверждаетштатноерасписание, отчетныедокументыорганизации, осуществляетобщееруководствоШколой
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: • развитияобразовательнойорганизации; • финансово-хозяйственнойдеятельности; • материально-техническогообеспечения
Педагогический совет	Осуществляеттекущееруководствообразовательнойдеятельностью Школы, в томчислерассматриваетвопросы: • развитияобразовательныхуслуг; • регламентацииобразовательныхотношений; • разработкиобразовательныхпрограмм; • выбораучебников, учебныхпособий, средствобученияи воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координациидеятельностиметодическихобъединений
Общеесобрание работников	Реализуетправоработниковучаствовать в управлении образовательной организацией, в томчисле:

	• участвоватьв разработкеи принятииколлективногодоговора, Правилтрудовогораспорядка, изменениий дополненийк ним; • приниматьлокальныеакты, которыерегламентируютдеятельностьобразовательнойорганизации связаныс правамии обязанностямиработников; • разрешатьконфликтныеситуациимеждуработникамии администрацией образовательнойорганизации; • вноситьпредложенияпо корректировкепланамероприятийорганизации, совершенствованиюее работыи развитиюматериальнойбазы

Дляосуществленияучебно-методическойработыв Школесозданотрипредметныхметодическихобъединения:

- общихгуманитарныхдисциплин;
- естественно-научныхи математическихдисциплин;
- объединениепедагоговначальногообразования.

В целяхучетамненияобучающихсяи родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихсяв ШколедействуютУченическийкомитети Родительскийкомитет.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда — 4958 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2288 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2339	1875
2	Художественная	2670	300
3	Справочная	36	36
4	*в т.ч. словарей русского языка*	12	12
5	*в т. ч. словарей иностранного языка*	6	6
6	*в. т.ч. других словарей*	6	6
7	*в т. ч. энциклопедий*	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательного процесса школа располагает двухэтажным зданием, введенное в эксплуатацию в 1964 г., общей площадью 1982, 9 кв. м. В настоящее время в школе обучается 100 обучающихся. Площадь на одного учащегося составляет 19,6 кв. м.

В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал (1), библиотека (1), пищеблок (1).

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются.

Площадь земельного участка –14161 $м^2$, площадь застройки здания 1865$м^2$.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.
Физическая охрана (обязанности вахтера) здания осуществляется уборщицами служебных помещений МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1», сторожами.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 80% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.
Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа. Установлена «тревожная кнопка», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 16 камер (вывод в кабинет директора).

Обслуживание пожарной сигнализации и осуществляет ПАК «Стрелец-Мониторинг».

Гардеробные для учащихся начальной школы расположены на первом этаже. Спортзал расположен на первом этаже, имеет два выхода, площадь 162,08кв.м. Библиотека расположена на 1 этаже, площадь – 47,9 $м^2$,

Санузлы: имеются 2 туалета для девочек (4 унитаза, 4 раковины), 2 туалета для мальчиков (2 унитаза, 3 раковины). 6 умывальных раковины установлены в столовой, имеются раковины в 8 учебных кабинетах (в том числе в кабинетах технического и обслуживающего труда, химии).

Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря имеется на первом этаже, есть подводка горячей и холодной воды, имеется слив.

Столовая расположена на первом этаже, площадь обеденного зала – 148 $м^2$, площадь кухни – 86 $м^2$, общая площадь подсобных помещений – 61,4 $м^2$, состав помещений: обеденный зал, кухня с моечной, подсобное помещение для работников кухни.

Столовая работает в режиме приготовления пищи ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед).

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса имеется 1 компьютерный класс, в котором находится 9 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями, регулируемыми по высоте. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеется сплитсистема.

Оборудование пищеблока:

Пищеблок.

1.	Число мест в обеденном зале	62
2.	Площадь на одно посадочное место	1,24 м^2
3.	Обеденных столов	17 шт
4.	Стульев	50 шт.
5.	Обеспеченность посудой (комплекты)	2 к-та
6.	Тарелка глубокая 200 мм	100 шт.
7.	Тарелка мелкая 200 мм	100шт.
8.	Бокалы	100 шт.
9.	Доска разделочная	12 шт.
10.	Ложки	100шт.

Холодильное и технологическое оборудование.

1.	Электроплита	1 шт.
4.	Холодильник «Орск»	1 шт.
5.	Холодильная камера	1 шт.
6.	Водонагреватель	1 шт.
11.	Мармит 2-х блюд «Онега»	1 шт.

В мастерских трудового обучения имеются умывальник, спецодежда, электроплита, медицинские аптечки.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация – 1 раз в месяц. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроёмы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Система отопления – котельная. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 6 раз в год.

Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров	27

из них используемых в учебном процессе	24
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Число классов, оборудованных интерактивными досками	6
Количество ноутбуков	8
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да

Локальная сеть объединяет все компьютеры в кабинете информатики. Выход в Интернет обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.
Программное обеспечение – лицензионное.

В школе выполняется косметический ремонт

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, замена огнетушителей. Имеются планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школьного двора проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, покос травы, подрезка кустарников.)

IX. Анализ показателя деятельности организации. Реализация программ общего, основного и среднего образования.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	37/37%
Средний бал ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Человек (процент)	6/30,2
Средний бал ГИА выпускников по математике	Человек (процент)	6/16,2
Средний бал ЕГЭ выпускников по русскому языку	Человек (процент)	2/78
Средний бал ЕГЭ выпускников по математике	Человек (процент)	2/74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9	Человек (процент)	0

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по человек (процент) математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2/29%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класс	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	Человек (процент)	69/67%

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) − регионального уровня	Человек (процент)	10/10%
-федерального уровня	Человек (процент)	0/0%
Международного уровня	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	5/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: −с высшим образованием.	Человек (процент)	15/80%
- с высшим педагогическим образованием	Человек (процент)	15/80%
-средним профессиональным образованием	Человек (процент)	0/0%
- средним профессиональным педагогическим образованием	Человек (процент)	3/20%
Численность (удельный вес) педработниковс квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: с высшей	Человек (процент)	2/14%
первой	Человек (процент)	5/36%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: человек (процент)− до 5 лет	Человек (процент)	0/0%
Больше 30 лет	Человек (процент)	5/36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: человек (процент)− до 30 лет	Человек (процент)	0/0%
От 55 лет	Человек (процент)	3/16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно -хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно -хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5/29%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: да/нет Да− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
-медиатеки		да
-средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

-системы контроля и распечатки материала		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	14

X. Вывод.

1. Все поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- поддержку динамики развития учреждения образования, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
- аттестацию педагогов на квалификационную категорию.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.