

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 30.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Е.Н.Гладкова

**Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области за 2023 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Руководитель	Гладкова Елизавета Николаевна
Адрес организации	461930, Оренбургская область, Сорочинский район, п. Гамалеевка-1, ул. Железнодорожная д.52
Телефон, факс	8(35346)2-25-21
Адрес электронной почты	gam-schkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сорочинского городского округа
Дата создания	05.09.1959
Лицензия	№3346 от 21.10.2019г., выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№2449 от 18.12.2019г. выдана Министерством Оренбургской области, срок действия до 2025г.
Адрес сайта в сети интернет	<a href="https://sh-gamaleevskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-gamaleevskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

Режим работы учреждения:

Шестидневная рабочая неделя

Понедельник-Пятница: 8.00. -20.00.

Суббота: 8.00.-15.00.

Воскресенье: выходной день

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию курсов по выбору.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

### III. Анализ состояния преподавания, качества знаний и успеваемости учащихся

На начало учебного года в школе обучался 100 учащихся, на конец года - 101. Было сформировано 10 общеобразовательных классов-комплектов

По итогам года 13 первоклассников обучалось без оценок, на основе качественной оценки выполнения заданий учителем, уровень подготовки учащихся проводился на основе мониторинговых исследований. По результатам обучения 12 первоклассников переведены во 2 класс.

6 учащихся 9 класса получили соответствующий документ об образовании.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся по классам МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в 2022-2023 учебном году представлены в таблице.

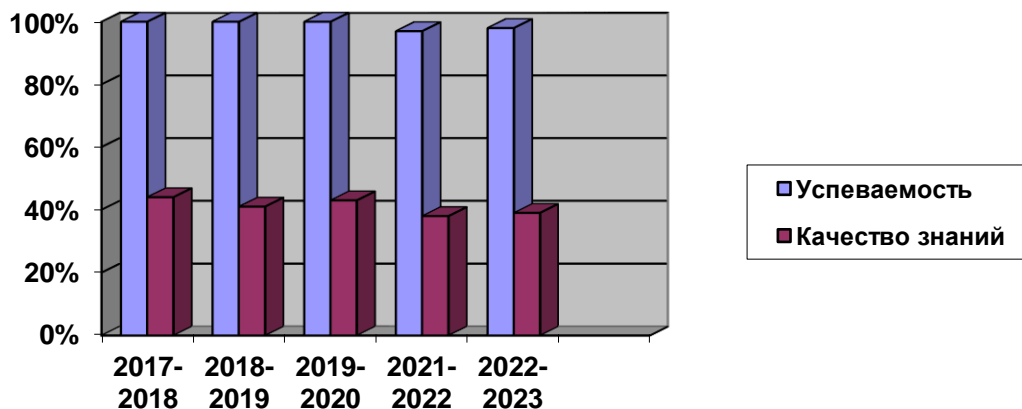
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Количество обуч-ся на начало года	11	13	11	14	11	11	13	8	6	2	<b>100</b>
Количество обуч-ся на конец года	11	14	11	15	10	11	13	8	6	2	<b>101</b>
По итогам 4 четверти не освоили общеобразовательные программы	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	<b>2</b>
<i>Успеваемость по итогам 4 четверти (%)</i>		<i>100</i>	<i>100</i>	<i>93</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>88</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<b>98</b>
По итогам года не освоили общеобразовательные программы	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	<b>2</b>
<b>Успеваемость по итогам года(%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>
По итогам 4 четверти успевают на «5»		3	1	2	3	0	0	0	0	0	<b>8</b>
По итогам года успевают на «5»		3	1	2	3	0	0	0	0	0	<b>8</b>
По итогам 4 четверти успевают на «4» и «5»		2	5	4	2	4	5	3	3	1	<b>29</b>
<i>Качество по итогам 4</i>		<i>36</i>	<i>55</i>	<i>40</i>	<i>50</i>	<i>36</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>50</i>	<b>37</b>

четверти (%)											
По итогам года успевают на «4» и «5»		4	5	4	2	4	5	3	3	1	31
<b>Качество по итогам года (%)</b>		<b>54</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>39</b>
Успевают по итогам 4 четверти с одной «4», %		0	0	2	0	1	0	0	0	0	3(3%)
Успевают по итогам года с одной «4», %		0	2	1	1	0	0	0	0	0	4(4%)
Успевают с одной «3» по итогам 4 четверти		1	0	1	1	0	0	0	0	0	3 (5%)
Успевают с одной «3» по итогам года		0	0	1	0	0	0	0	0	1	2(2%)

Из 101 учащихся 1-11 классов на «отлично» закончили год 8 учащихся, что составляет 8% (в прошлом учебном году – 9 уч-ся, 9%) от общего количества учащихся, на «4» и «5» - 39 ученика (43%) (в прошлом учебном году 41%). Таким образом, качество знаний по школе составило с учётом 1 класса 39% (43% без учета 1 класса), что на 1% выше, чем в предыдущем учебном году. Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 98 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 5 лет можно проследить на основе диаграммы.

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние пять лет.



Показатели диаграммы говорят о стабильности показателя успеваемости (около 100%), показатель качества знаний в этом учебном году на 1% выше прошлогоднего показателя. Показатель качества знаний можно считать достаточным при наличии причин, влияющих на общий результат: довольно высокий процент детей, обучающихся по адаптированным программам с ЗПР и ЛУО (9 учащихся на конец учебного года, что составляет 9% от общего числа учащихся). Показатель успеваемости говорит о том, что в школе необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска» по предотвращению неуспеваемости. При этом остаётся высоким процент учащихся, которые завершили учебный год с одной «3» и «4» (2% и 4% соответственно).

### **Административные контрольные работы**

Согласно графику внутришкольного контроля в ноябре учащиеся 7-8 -х классов писали административные контрольные работы по обществознанию и математике.

Административную контрольную работу по обществознанию писали 20 учащихся 7-8 классов.

#### **Результаты работы по обществознанию следующие:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	13	1	3	9	-	100%	31%
8	7	2	1	4	-	100%	43%

100% успеваемость в 7-8 классах.

Качество знания по школе 35%, успеваемость 100%.

#### **Результаты работы по математике следующие:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	13	1	2	8	2	85%	23%
8	7	1	2	3	1	86%	43%

85% успеваемость в 7-8 классах.

Качество знания по школе 30%.

### **Участие во Всероссийских проверочных работах**

**Анализ результатов ВПР по математике (за курс 5 класса) в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата: 11.04.2023**

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15

Максимальный балл получил 1 обучающийся.

Минимальный балл по классу –4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	10	9	4	1	3	1	89%	56%	3,9

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	9	100
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение

читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ результатов ВПР по математике (за курс 6 класса) в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

**Дата: 14.04.2023**

Заданий в работе - 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16

Максимальный балл не получил никто.

Минимальный балл по классу – 3 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Клас с	Количество чел овек в классах	Количество участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успе ваем ость	Качеств о знаний	Средний балл по классу
6	11	11	1	4	5	1	91%	45%	3,5

Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	27
Подтвердили оценку	7	64
Повысили оценку	1	9
Всего	11	100

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

#### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата: 18.04.2023**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (3 обучающихся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	13	8	0	5	2	1	88	63	3,5

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	6	75
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать



приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

2. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

**Дата: 15.03.2023**

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	7	6	1	1	3	1	83	33	3,3

Группы участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)
80002	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1
80003	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1
80004	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
80005	1	1	0	1	0	2	0	2	0	1
80006	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1
80007	0	0	0	0	0	1	1	0	X	0

11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	13	3	3
0	1	0	0	0	1	0	X	X	X	11	3	3
1	1	1	1	2	1	1	X	X	2	22	5	5
1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	9	3	3
1	0	1	1	X	1	1	X	X	X	16	4	5
0	0	0	0	X	0	0	X	X	0	2	2	2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать задачи разных типов, решать планиметрические задачи, строить и исследовать графики линейной функции, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами, линейными функциями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

**Дата: 15.03.2023**

Заданий в работе - 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	7	7	2	1	3	1	86	43	3,6

Группы участников	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	9	4	4
80002	1	2	0	0	1	1	X	X	X	X	X	5	3	3
80003	1	2	0	0	1	1	0	1	1	X	X	7	3	3
80004	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	X	14	5	5
80005	1	X	1	1	1	1	1	X	0	X	X	6	3	3
80006	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	X	14	5	5
80007	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	2	3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе физики. К ним относятся умение решать задачи, используя физические законы, используя формулы, связывающие физические величины. Анализировать, интерпритировать результаты наблюдений и опытов.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых.
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура,

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять формулы.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Предмет:** русский язык **Класс:** 5 класс **Дата:** 25.04.2023 г.

**ОУ:** Гамалеевская СОШ 1 **Учитель:** Карташова О.В.

Количество обучающихся в классе: 10

Выполняли работу: 10

Выполнили работу на «5»- 5

Выполнили работу на «4»- 1

Выполнили работу на «3»- 3

Выполнили работу на «2»- 1

Успеваемость- 90 %, Качество знаний- 60 %

Средний балл - 4

### **Типичные ошибки.**

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
  - правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
  - правописание окончаний самостоятельных частей речи.
  - постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- синтаксический разбор предложения; ошибки при выполнении связаны с невнимательностью (не указана часть речь), неразличение дополнения и обстоятельства.
- постановка лишних знаков препинания.
  - определение типа речи текста
  - лексическое значение слова

- основная мысль текста
- Ряд ребят не увидели в микротеме основную информацию.
- распознавание лексического значения слова в контексте.

**Снижение показателей** по итогам выполнения заданий:

- «Соблюдение орфографических норм»,
- «Опознавание и классификация части речи и их форм»,
- «Определение основной мысли текста».

**ВЫВОД:** Оценивая результаты ВПР по русскому языку за курс 5 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся 5 класса справились с работой – все написали на 1 балл выше, кроме Сатлера И.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Коррекционная работа:**

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата: 15.03.2023**

Заданий в работе - 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51

Максимальный балл, который получен на впр - 37

Максимальный балл по классу – 37 б (1 обучающийся), минимальный – 9б (1 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	11	0	2	7	2	82	18	24,5

Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	27	3	4
60002	15	2	3
60003	27	3	3
60004	25	3	3
60005	9	2	3
60006	33	3	4
60007	10	2	2
60008	25	3	3

60009	27	3	3
60010	35	4	4
60011	37	4	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. К ним относятся списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, звуко-буквенный анализ слова, основные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: 13.04.2023 г.

Учитель: **Карташова О.В.**

Количество обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 11

Выполнили работу на «5»- 2

Выполнили работу на «4»-6

Выполнили работу на «3»- 2

Выполнили работу на «2»- 3

Успеваемость- 91, Качество знаний- 73%

Средний балл – 4,1

### Типичные ошибки.

- распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания; ошибки связаны с неправильной постановкой одного из двух знаков препинания.

- соблюдение пунктуационных норм. Обучающимися были допущены ошибки при расстановке знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами.

- синтаксический разбор предложения; ошибки при выполнении связаны с невнимательностью (не указана часть речь), неразличение дополнения и обстоятельства.

- Ряд ребят не увидели в микротеме основную информацию.

- распознавание лексического значения слова в контексте.

**Снижение показателей** по итогам выполнения заданий:

- «Соблюдение орфографических норм»,
- «Опознавание и классификация части речи и их форм»,
- «Определение основной мысли текста».

**ВЫВОД:** Оценивая результаты ВПР по русскому языку за курс 7 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся 7 класса в основном справились с работой.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

Дата: **15.03.2023**

Заданий в работе - 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51

Максимальный балл, который получен на впр - 46

Максимальный балл по классу – 46 б (1 обучающийся), минимальный – 136 (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	7	7	2	2	2	1	86	57	33,6



Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	44	4	4
80002	33	4	3
80003	27	3	3
80004	46	5	4
80005	26	3	3
80006	46	5	4
80007	13	2	2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	42,86
Всего	7	100

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. К ним относятся морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, анализ текста.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
3. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата: 6.04.2023**

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Максимальный балл, который получен на впр - 25

Максимальный балл по классу – 25 б (обучающийся), минимальный – 12б (2 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	10	9 (Сатлер Илья – болен на справке)	4	2	3	0	100	67	17

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	9	100
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, биологические действия числами, сравнивать биологические объекты, решать элементарные биологические задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие биологические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик:

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

2. Овладение символьным языком биологии:

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Овладение биологическим языком, формирование систематических знаний о клетке и ее свойствах, использование микроскопа, биологических понятий и биологических профессий, знать экологические знаки и уметь их расшифровывать.

Оперировать на базовом уровне биологическими понятиями: питание, фотосинтез, типы размножения и т.д.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых биологических навыков у учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением биологических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся, хотя некоторые вопросы не изучаются в курсе биологии 5 класса. Поэтому многие дети затрудняются в ответах.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, чтобы повысить результаты баллов на следующий год .
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, участвовать в олимпиадах различных уровней сложности.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению заданий функциональной читательской и математической грамотности, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические и биологические действия, простейшие сравнения и преобразования.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата:17.03.2023**

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24

Максимальный балл, который получен на впр - 12

Максимальный балл по классу – 18 б (1обучающийся), минимальный – 12б (3 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	10	0	5	5	0	100	50	15

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10
Подтвердили оценку	9	90
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

## **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, биологические действия числами, сравнивать биологические объекты, решать элементарные биологические задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие биологические модели.

## **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

2. Овладение символьным языком биологии через рисунок и схему.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Овладение биологическим языком, формирование систематических знаний о клетке и ее свойствах, использование микроскопа, биологических понятий.

4. Оперировать на базовом уровне биологическими понятиями, умение работать с текстом, вычленять главное из текста, умение соотносить биологическую схему с правильными ответами.

5. Умение анализировать предложенный опыт, делать правильные выводы, анализировать и сравнивать условия опыта.

6. Умение работать с таблицами: анализировать и вычленять правильные ответы на вопросы.

## **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых биологических навыков у учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением биологических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, участвовать в олимпиадах различных уровней сложности.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению заданий функциональной грамотности, развивающих базовые биологические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические и биологические действия, простейшие сравнения и преобразования, работа с графиками и таблицами.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата: 21.03.2023**

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 22б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся ЗПР)

### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	13	11	2	5	3	1	91	63	16

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18
Подтвердили оценку	8	73
Повысили оценку	1	9
Всего	11	100

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, биологическими действия числами, сравнивать биологические объекты, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие биологические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Уметь анализировать и вычленять главное по вопросам.

Овладение математической грамотностью при работе с таблицами, диаграммами.

2. Овладение символьным языком биологии

Выполнять и читать несложные изображения рисунков, биологических схем, работать с текстом и отвечать на простые вопросы.

3. Овладение биологическим языком, формирование систематических знаний о растениях и их свойствах, использование биологических понятий.

Оперировать на базовом уровне понятиями ботаники.

4. Умение владения читательской грамотностью при различных видах работы с тестами и заданиями: умение работать с эталоном текста, вставлять правильные термины в предложенный текст, анализировать и сравнивать текстовое сообщение.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых функциональных естественно – научных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий работы с гербарными объектами, работа с таблицами.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действияс графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением биологических моделей реальных ситуаций, приводить примеры растений, классифицировать растения по таксонам.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, участие в олимпиадах.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата:21.04.2023**

Заданий в работе - 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 20б (1обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся ЗПР)

**Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	13	12	3	6	2	1	91	75	16

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8.3
Подтвердили оценку	11	91.6
Повысили оценку	0	0

Всего	12	100
-------	----	-----

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2 (40%)**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.);

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; **№1 (100%) и №6 (79%)**.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; **№ 6. (71%)**.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№7 (80%)**.

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **№8 (62%)**.

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### **Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»**

**Дата:21.04.2023**

Заданий в работе - 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 12б (2обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся ЗПР)

### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	6	0	4	1	1	98	66,6	10

### **Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,6
Подтвердили оценку	5	83,3
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

### **Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:



- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

### Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

**Дата: 16.03.2023**

Заданий в работе - 7

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся ЗПР)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	10	7	1	3	2	1	98	57,1	10

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	28
Подтвердили оценку	4	57
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

## **Выводы:**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

## **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых функциональных естественно – научных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий работы с гербарными объектами, работа с таблицами.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением биологических моделей реальных ситуаций, приводить примеры растений, классифицировать растения по таксонам.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, участие в олимпиадах.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

### Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

**Дата: 06.04.2023**

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	7	5	1	1	3	0	100	40	10

**Таблица соответствия отметок за год и отметок ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

#### **Выводы:**

##### **Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»

**Дата: 26.04.2023**

Заданий в работе - 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Максимальный балл, который получен на впр - 17

Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающийся), минимальный – 4б (4 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7		11	0	0	5	6	45	0	38,3

Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	4	2	3
70003	17	3	5
70004	13	3	4
70005	4	2	4
70006	6	2	3
70008	4	2	3
70009	13	3	4
70010	13	3	4
70011	17	3	5
70012	4	2	3
70013	7	2	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

**Выводы:** Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

#### **Предложения:**

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по английскому языку, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

#### **Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за третью четверть.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации с целью повышения качества знаний обучающихся.
4. Осуществлять контроль за подготовкой обучающихся ОО, которые включены в зону «риска» по результатам ВПР.
5. Определить график внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год за качеством преподавания предметов, по которым показаны низкие результаты.
6. Провести совещание при заместителе директора с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких.
7. Использовать результаты ВПР в целях совершенствования образовательного процесса и построения системы учительского роста.
8. Организовать работу по ознакомлению обучающихся и их родителей с целями, задачами, порядком проведения ВПР.

### **Участие в мониторинговых контрольных работах**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», на основании письма министерства образования Оренбургской области от 16.11.2021 №01-08/1290 «О проведении мониторинга», в целях подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации были проведены мониторинговая работа по русскому языку и математике в 4,9,10 классах.

Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация.

Цель мониторинга: проверить уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся по предмету, анализ степени готовности учащихся к выполнению стандартизированных контрольных работ, выявление учащихся «группы риска» и определение их дальнейшей индивидуальной траектории, организация коррекционной работы.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году», приказа УО Администрации Сорочинского городского округа №86 от 07.02.2023 г «О проведении мониторинговых работ для учащихся 9 классов по учебным предметам по выбору ОГЭ в 2023 году», в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023 году в период с 13.02.2023 по 18.02.2023 проведены мониторинговые работы для обучающихся 9 класса (далее – мониторинговые работы) по учебным

предметам по выбору основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием единых контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация. Цель мониторинга: проверить уровень готовности учащихся к выполнению ОГЭ по предметам по выбору, определение качества подготовки к ГИА учителями-предметниками; выявление учащихся «группы риска» и определение их дальнейшей индивидуальной траектории, организация коррекционной работы.

### Анализ результатов экзамена по химии, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 14.02.2023

Учитель: Иванова Т.Ю.

Цель контроля: ГИА

Вид работы: ОГЭ.

Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей

Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ

**Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 40 баллов.**

#### Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	У
Интервал баллов	0-9	10-20	21-30	31-40		
Результаты	0	0	1	2	100%	100%

#### Типичные ошибки, допущенные в ходе работы.

При выполнении первого задания на выбор двух утверждений про простое вещество и атом химического элемента двое учащихся допустили ошибки (66%). С заданиями №2-№5 справились все на максимальный балл. В задании № 6 один учащийся допустил ошибку на определение наименьшего радиуса атома (33%). В задании №8 двое учащихся допустили ошибки на химические свойства амфотерных оксидов (66%). В заданиях №9-№10 допустили все ошибки на химические свойства простых и сложных веществ. В задании 11 допустил ошибки один учащийся (33%) - неправильно определила реакции замещения. В №12 по 1 баллу потеряли два учащихся (66%) на определение признака реакции. Все учащиеся допустили ошибки в задании №16 на правила безопасной работы в химической лаборатории, разделение смесей и очистка веществ, проблема безопасного использования веществ в повседневной жизни. В задании №17 на качественные реакции на катионы и анионы два учащихся (66%) потеряли по одному баллу. В расчетных задачах №18-№19 один учащийся допустил вычислительную ошибку при расчете молярной массы, поэтому дальнейшие расчеты оказались неверными.

К выполнению второй части приступили все учащиеся. В задании №20 на расстановку коэффициентов методом электронного баланса два балла потерял один учащийся (33%). остальные набрали максимальный балл. В задании №21 на написании уравнений химических реакций по цепочке превращений максимальный балл набрал только один учащийся (33%), остальные потеряли от 1 балла до 2 баллов. Расчетная задача №22 выполнена на максимальный балл у всех учащихся. Задание №23-№24 практической части все учащиеся выполнили правильно.

### Анализ результатов контрольной работы по биологии, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.

Дата: 16.02.23г.

Учитель: Васильева С.В.

Цель контроля: проверить уровень сформированности общеучебных навыков по биологии, степень готовности к выполнению заданий, выходящих на ГИА, выявить пробелы в знаниях, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.

Вид работы: контрольная работа в формате ОГЭ.

Характеристика работы: комплексная работа, состоящая из двух частей:

Система оценивания: соответствует системе оценивания ОГЭ

**Максимальное количество баллов**, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – **46 баллов**.

**Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	У
Интервал баллов	0-12	13-25	25-35	36-45		
Результаты	0	0	3	0	100	100

**В классе сдавали пробный ОГЭ по биологии – 3 человека, один человек болел**

**Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:**

**Часть 1**

1. Ошибки в темах: регуляция процессов жизнедеятельности организма, внутренняя среда, система кровообращения, дыхательная система, энергетический обмен, анализаторы, психология и поведение человека, приёмы оказания первой доврачебной помощи, влияние экологических факторов на организмы.
2. Допущены ошибки в задании на соответствие между организмами и царствами живой природы;
3. Ошибки в умении определять структуру объекта и его правильное расположение, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
4. В умении оценивать правильность биологических суждений; умении проводить множественный выбор; умении устанавливать соответствие; умении определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; ошибки в подтверждении фактами теоретических выводов.

**Часть 2**

1. Ошибки в умении соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму;
2. В умении обосновывать необходимость рационального и здорового питания, значение органических веществ в питании человека на примере необходимости белков подросткам.

**Анализ результатов контрольной работы по физике, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.**

Дата: 17.02.23

Учитель: Иванов В. А.

Цель контроля: проверить уровень сформированности общеучебных навыков по физике, степень готовности к выполнению заданий, аналогичных ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.

Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ

Характеристика работы: работа состоит из 2 частей, 25 заданий

Система оценивания: бальная

**Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-10	11-22	23-34	35-45



В классе 6 учащихся, работу в формате ОГЭ выполняли 2 учащихся, были получены следующие результаты

#### Результаты выполнения работы в формате ОГЭ

Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (Ф.И.)	КЗ%	У%
		"2"	"3"	"4"	"5"					
6	2	0	2	0	0	0	-	0	100	

Как видно из таблицы, качество знаний составило 0%, успеваемость – 100%.

#### Типичные ошибки:

1. Ошибки по темам: механика, закон сохранения импульса и энергии, тепловые явления, электродинамика, электричество.
2. Не могут определить характер изменения физических величин в системе.
3. Нахождение величины, не требуемой в задаче.
4. Ошибки в выборе правильных ответов и соответствия
5. Не умеют объяснять описываемый процесс с точки зрения физических явлений

#### Распределение учащихся по группам по результатам работы

	I	II	III	IV
	низкий уровень	базовый уровень	базово-переходный уровень	повышенный уровень
	(0-10 баллов)	(11-22 баллов)	(23-34 баллов)	(35-45 баллов)
Кол-во уч-ся	0	2	0	0

#### Результаты работы в сравнении с результатами обученности.

Ф.И. уч-ся	Отметка по журналу	Отметка за работу
1	4	3
2	4	3
Итого		

Результаты	Кол-во уч-ся	Процент
Повысили	0	0
Понизили	2	100%
Подтвердили	0	0%

**Анализ результатов контрольной работы по обществознанию, проведённого в 9 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в форме ОГЭ.**

Дата: 13.02.23г.

Учитель: Анчикова А.В.

**Цель контроля:** проверить уровень сформированности общеучебных навыков по обществознанию, степень готовности к выполнению заданий, выходящих на ГИА, выявить пробелы в знаниях, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.

**Вид работы:** контрольная работа в формате ОГЭ.

**Характеристика работы:** комплексная работа, состоящая из двух частей:

**Система оценивания:** соответствует системе оценивания ОГЭ

**Максимальное количество баллов,** которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – **37 баллов.**

**Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	У
Интервал баллов	0-13	14-20	24-31	32-37		
Результаты	0	0	3	0	100	100

**В классе сдавали пробный ОГЭ по биологии – 3 человека, один человек болел**

По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Гораздо сложнее с понятиями правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, право.

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задание на анализ двух суждений. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные

органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Выводы:**

1. Показатели результатов контрольной работы по обществознанию (учитель Анчикова А.В.) соответствует отметке за 2 четверть у 2 учащихся (67%), понизили – 0 (0%), повысили – 1 (23%)
2. Показатели результатов контрольной работы по биологии (учитель Васильева С.В.) не подтвердили прогнозируемый результат, отсутствует динамика в результатах. Отметка по пробному ОГЭ соответствует отметке за 2 четверть у 4 учащихся (50%).
3. Показатели результатов контрольной работы по химии (учитель Иванова Т.Ю.) подтвердили прогнозируемый результат. Отметка по контрольной работе соответствует отметке за 2 четверть у 2-х учащихся (повысили по сравнению с четвертью).
4. Качество знаний по результатам контрольных работ по обществознанию 67%, по химии 100%, по биологии 71%, выше результатов входной работы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7.11.2018 года №189/1513, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 года №01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году», приказа Управления образования администрации Сорочинского городского округа №147 от 06.03.2023 г «О проведении пробного экзамена в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по математике для обучающихся 9 классов» и в целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация.

Цель мониторинга: проверить уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся по предметам, выявление уровня обученности учащихся; выявление учащихся «группы риска» и определение их дальнейшей индивидуальной траектории, организация коррекционной работы.

### **Анализ пробного ОГЭ по математике в 9 классе**

Дата: 11.03.2023 г

Учитель: Белоклокова М.С.

В классе 6 обучающихся, работу в форме ОГЭ писали 6.

Вид работы: контрольная работа в форме ОГЭ.

Цель работы: проверить уровень готовности учащихся к ГИА по математике в форме ОГЭ, выявить пробелы в знаниях учащихся для осуществления коррекционной работы в ходе подготовки к ГИА.

Максимальное количество баллов: 31 б.

Получены следующие результаты:

№	Ф.И. О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ба лл	Ба лл	Ит ог	От мет
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9						

п / п																				ов за 1 часть	ов за 2 часть	о баллов	ка		
1		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	0	11	3	
2		1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	2	15	4	
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0	19	4	
4		0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9	0	9	3	
5		1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	0	10	3	
6		1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	8	0	8	3
	Процент выполнения:	83	33	17	17	33	10	10	66	66	83	50	50	66	100	33	66	66	100	33					

### Типичные ошибки:

№2-5 (Простейшие текстовые задачи, прикладная геометрия, выбор оптимального варианта)

№15 – треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы (33% выполнения)

№19 – анализ геометрических высказываний (33% выполнения)

### Выводы по результатам проведенных мониторинговых срезов:

По сравнению с результатами ПКР на пробными ОГЭ по математике, отмечается положительная динамика учащихся 9 класса. (качество знаний остаётся на прежнем уровне (33%).

Результаты пробного экзамена соответствуют отметкам за четверть у всех учащихся.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», с целью контроля за качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации были проведены пробные ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку в 9 и 10 классах.

Контроль за качеством образования проводился в соответствии с графиком, по результатам контроля был проведён анализ, а также сформирована отчётная документация.

Цель мониторинга: проверить уровень сформированности общеучебных навыков у учащихся по предметам, выявление уровня обученности учащихся; выявление учащихся «группы риска» и определение их дальнейшей индивидуальной траектории, организация коррекционной работы.

### Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Дата: 14.04.23

Учитель: Шепелева Е.Н.

Цель контроля: проверить уровень сформированности общеучебных навыков по русскому языку на первое полугодие, степень готовности к выполнению работы в формате ОГЭ, выявить пробелы в знаниях, определить группу «риска» из числа учащихся, определить круг тем, требующих организации коррекционной работы.

Вид работы: комплексная работа в формате ОГЭ.



	во обу ч-ся	работу	соответствующую отметку					"5"	а" (Ф.И. )		
			"2"	"3"	"4"	"5"					
10	2	2	0	2	0	0	0		0	100	

**Типичные ошибки, допущенные в ходе работы:**

1. Ошибки в употреблении грамматических норм русского языка.
2. Определение характеристики текста
3. Нахождение паронимов и их лексическое значение.
4. Соблюдение лексических норм.
5. Правописание гласных в корне слова.
6. Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.
7. Правописание не и ни с разными частями речи.
8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
9. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения.
10. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.
11. Средства связи в предложении.

**Коррекционная работа:** продолжить работу над формированием следующих умений:

- определять смысловую зависимость предложений текста
- определять орфограммы в корне, суффиксе слова;
- определять правильное написание не и ни в слове;
- находить обособленные члены предложения;
- определять границы предложений в составе сложного предложения;
- формировать умение анализировать языковой материал, его структуру;

**Выводы по результатам проведенных мониторинговых срезов:**

По сравнению с результатами ПКР на пробными ОГЭ порусскому языку, отмечается положительная динамика учащихся 9. В 10 классе качество знаний составляет 0%.

**Анализ результатов промежуточной аттестации за год**

На основании Положения о системе оценивая, порядке аттестации учащихся МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в школе была проведена промежуточная аттестация в 1-8,10 классах. Аттестация проводилась в формах, определённых учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Цель контроля: проверить уровень сформированности УУД у учащихся, выявить степень обученности, качество знаний и успеваемость учащихся по итогам обучения.

По итогам года и промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8,10 классов

переведены в следующие классы (2 условно) решением педагогического совета №6 от 31.05.2023 года.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 06.02.2023 года №01-21/149 «О проведении регионального публичного зачёта по геометрии в 2022 году», руководствуясь приказом министерства образования от 05.03.2018 № 01-370 «О проведении регионального публичного зачёта по геометрии в 2018 году», на основании приказа Управления образования Администрации Сорочинского городского округа №180 от 21.03.2023 г «О проведении муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии в 2023 году» и в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии, реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области проведены региональный публичный зачёт по геометрии в 8 классе, муниципальный публичный зачёт по геометрии в 7 классе.

*Цель:* дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования, мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся

***Анализ регионального зачёта по геометрии в 8 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области***

*Сроки проведения:* 12.05.2023 г.

*Состав комиссии:* Белохлокова М.С.- заместитель директора по УВР, учитель математики, Судакова Е.А. -учитель математики, Иванова Т.Ю.- учитель химии, информатики, Михайлова Н.М. – классный руководитель, Кидяева С.А., Оруджова К.А. – члены родительского комитета.

В 8 классе 8 обучающихся (один по адаптированной программе на дому). В муниципальном зачете по геометрии участвовало 8 обучающихся 8 класса, успеваемость составила 88%, качество выполненной работы – 37,5%, средний балл -3,5.

№	Название ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во «4» и «5»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
	МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»	8	3	37,5	1

Региональный зачет представлен 15 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

### Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	7	4 (1 б), 3(2 б)
% выполнения	87,5	87,5

Таблица 2

### Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	7	0 (1б), 2 (2б)
% выполнения	87,5	25

Таблица 4

### Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	87,5%	12,5% - незнание определений
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	87,5%	12,5% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы.
3	Решать задачи базового уровня	87,5%	12,5% - умение решать задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	25%	75% не справились с задачами повышенного уровня.

#### Выводы:

Обучающиеся показали хорошие знания определений и свойств геометрических понятий и умение решать задачи базового уровня. Затруднение вызвало умение доказывать теоремы и решать задачи повышенного уровня.

#### *Анализ муниципального зачёта по геометрии в 7 классе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области*

Сроки проведения: 11.05.2023 г.

Состав комиссии: Белоколова М.С.- заместитель директора по УВР, учитель математики, Судакова Е.А. -учитель математики, Иванова Т.Ю.- учитель химии, информатики, Карташова О.В. – классный руководитель, Григорян В.В., Наливайков М.С. – члены родительского комитета.



В региональном зачете по геометрии участвовало 13 обучающихся 7 класса, успеваемость составила 85%, качество выполненной работы – 46%, средний балл -3,7.

№	Название ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во «4» и «5»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
	МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»	13	6	46	2

Региональный зачет представлен 17 билетами. Каждый билет состоял из 2 теоретических и 2 практических заданий.

Ответ на задание №1 теоретической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за формулировку теоремы, 2 балла за доказательство теоремы и её формулировку.

Ответ на задание №1 практической части оценивается в 1 балл, ответ на задание №2 оценивается 1 или 2-мя баллами. 1 балл ставится за верный ход решения, 2 балла за верный ход решения и логического обоснования.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица 1

#### Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	11	9 (1 б)/2(2 б)
% выполнения	85	85

Таблица 2

#### Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	11	1 (1 б) / 5 (2 б)
% выполнения	85	46

Таблица 4

#### Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	85%	Незнание определений
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	85%	15% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы.

3	Решать задачи базового уровня	85%	15% обучающихся не владеют умением решать задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	46%	54% не справились с задачами повышенного уровня.

### **Выводы:**

Большинство обучающихся показали хорошие знания определений и свойств геометрических понятий и умение решать задачи базового уровня. Затруднение вызвало умение доказывать теоремы, решать задачи повышенного уровня сложности.

### **Анализ итоговой аттестации выпускников**

В соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования, а также среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (ГИА)..

С целью эффективного проведения ГИА на основе муниципальной программы в школе был разработан и утверждён на педагогическом совете план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия, мониторинг за ходом подготовки к ГИА

### **Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА**

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА школа руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля в течение всего учебного года проводился контроль за ходом подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками. С этой целью администрацией школы была проведена следующая работа:

- посещались уроки, особенно по тем предметам, которые выходили на итоговую аттестацию;
- посещались уроки учителей, учащиеся которых показывали низкие результаты по результатам мониторинговых исследований.
- посещались индивидуальные занятия, элективные курсы;
- проводился учёт посещаемости индивидуально-групповых занятий, элективных курсов учащимися;
- велась работа с учащимися группы «риска»;
- проводился мониторинг знаний учащихся в ходе административных контрольных работ, в рамках регионального мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике и предметам по выбору; проводился анализ результатов пробных экзаменов, проводимых на муниципальном уровне.

По результатам проведённой работы были составлены аналитические справки, которые рассматривались на административно-методических совещаниях. Результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов рассматривались на совместных ученических и родительских собраниях.

Организационно-просветительская работа.

В течение всего года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
- результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
- посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

В начале года было оформлено два стенда в фойе школы «ЕГЭ» и «ОГЭ» по итоговой аттестации учащихся, который содержал основные положения и требования к проведению ГИА. В течение года учителями-предметниками были оформлены уголки, содержащие информацию о структуре экзамена, особенностях проведения ГИА по данному предмету, примерные КИМы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Для создания комфортной психологической обстановки в рамках данной работы проводилось тестирование, тренинги, занятия с учащимися, индивидуальные консультации для учащихся и родителей с целью выявления затруднений, оказания помощи. Психолого-педагогическое сопровождение включало работу с родителями как на родительских собраниях, так и индивидуальные консультации.

В результате проведённой работы по сопровождению учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году были допущены все выпускники 9 класса. Все выпускники 9 класса получили соответствующий документ об образовании.

### **Анализ результатов ОГЭ выпускников МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа Оренбургской области в 2023 году.**

В 2023 году ОГЭ сдавали 6 учащихся

- **Математика (ОГЭ, 09.06.2023) Успеваемость – 100%, качество знаний – 67%**

№		Баллы	Оценка
1	9А	16	4
2	9А	19	4
3	9А	14	3
4	9А	23	5
5	9А	15	4

№		Баллы	Оценка
6	9А	12	3

**Обществознание (ОГЭ, 30.05.2022) Успеваемость – 100%, качество знаний – 0%.**

№		Баллы	Оценка
1	9А	16	3
2	9А	20	3
3	9А	20	3

**Биология (ОГЭ, 24.05.2023) Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.**

№		Баллы	Оценка
1	9А	20	3
2	9А	21	3
3	9А	29	4
4	9А	28	4

**Русский язык (ОГЭ, 06.06.2023) Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.**

№		Баллы	Оценка
1	9А	31	5
2	9А	30	5
3	9А	29	5
4	9А	31	5
5	9А	30	5
6	9А	30	5

#### **Общие выводы по ГИА**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 6 учащихся, обучавшихся в 9 классе, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 100% успешно ее

прошли. Все показали результаты выше уровня минимального количества баллов по всем предметам.

Анализ экзаменационной сессии за 2022-2023 учебный год показал, что за последние годы наблюдается колебания среднего уровня подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации. А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

### **Анализ воспитательного процесса**

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения анализов воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МОБУ «Гамалеевская СОШ №1» обучается – 100 обучающихся.

Из них: на уровне:

- начального общего образования – 49.

Количество класс-комплектов 4.

- основного общего образования – 50 .

Количество класс-комплектов 5.

- среднего общего образования - 2.

Количество класс-комплектов 1.

Результативность организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определяется наличием в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Выявление проблем организуемой в школе воспитательной работы осуществлялось по реализуемым МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» инвариантным и вариативным модулям:

## Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОБЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom», ведут активно для участников образовательного процесса группы в мессенджерах Viber, WhatsApp. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню

гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке

Общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации п. Гамалеевка 1, города Сорочинска.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора по ВР, учителем биологии и географии:

- Организация профильного обучения в старшем звене (профили обучения, социальная практика)
- Организация предпрофильной подготовки (курс «Слагаемые выбора», курсы по выбору)
- Оформление уголка по профориентации: "В мире профессий" " Куда пойти учиться".

**-Участие в акции «Выбор 2023»:**

**-Проведение тематических классных часов по профориентации;**

**-Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;**

**-Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».**

**-Работа «Агрокласса» (постоянно).**

**-Акция «Есть такая профессия – Родину защищать».**

- Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

-Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности;

-Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»;

-Тематические классные часы согласно плана школы;

-Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определении их ребёнка.

-Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

В нашей школе прошла встреча с преподавателем Оренбургского института путей сообщения, нашим земляком Трубиным Сергеем Васильевичем. Сергей Васильевич подробно рассказал ребятам о филиалах СамГУПС в г. Оренбурге, преимуществах работы на железнодорожном транспорте, о поступлении на базе 9 и 11 класса. Многие ребята заинтересовались и задумались о поступлении в это учебное заведение. Встреча с военным, выпускником нашей школы Лариным В.О., который рассказал об условиях поступления, специальностях факультета военной- космической академии им. А.Ф. Можайского г. Санкт-Петербург. В рамках Недели предпринимательства прошла встреча с предпринимателем Антошкиным Ю.Е., который рассказал о своем кафе, о том, как оно создавалось, какие качества необходимы для этого, ответил на многочисленные вопросы учащихся. Цель урока: знакомство с основными понятиями предпринимательства, формирование предпринимательского мышления и предпринимательской культуры; формировать потребность в успешной самореализации, популяризация предпринимательской деятельности; воспитывать уважение к людям, которые достигли богатства своим трудом.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в акции “Профконтур”. Студентами СВТ совместно с ГКУ “Центр занятости населения г. Сорочинска” была проведена профориентационная встреча, на которой сотрудники филиала и студенты рассказали о тех специальностях, на которые филиал приглашает в 2023 г., а также студенты продемонстрировали профильные мастер-классы.

15 февраля учащиеся агрокласса (8-9 классы) приняли участие в тестирование в Центре занятости г. Сорочинска. Ведущий специалист Харахорина Альфия Адиповна провела тестирование "Познай себя". Затем для ребят проведена экскурсия на Сорочинскую солнечную электростанцию, которая является самой мощной солнечной электростанцией в энергосистеме России.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Сегодня к наиболее важным проблемам педвсеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе.

Для родителей 1-10 классов ежемесячно в рамках классных родительских собраний организованно проходит родительский всеобуч по классам: в этом учебном году проводились всеобучи по различным направлениям, тематикам согласно общешкольному



плану. Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 98 процентов в 1–4-х классах, 98 процентов – в 5–9-х классах и 100 процентов – в 10–классе.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Возглавляла работу родительского комитета Кидяева С.А. Хорошие отзывы родительский комитет получил от администрации школы. Родительский комитет школы оказывал большую помощь в проведении дистанционных конкурсов, акций, посвященных 77-ой годовщине Великой Победы. В этом учебном году родительским комитетом школы было представлено ходатайство на награждение на муниципальной конференции отцов Гриценко А.В., активному участнику общественной и спортивной жизни школы.

За прошедший период было проведено 5 заседаний родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д.

Четвертый год в целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов действует Общественный родительский патруль, в который входят представители родительской общественности, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог, участковый с. Гамалеевка1. Родительский патруль организует свою работу в течение года в соответствии с графиком составленным администрацией школы. Общественно-родительский патруль посещает по месту жительства несовершеннолетних, детей из группы «социального риска», семьи «группы риска», а также малообеспеченные, многодетные семьи с целью выяснения условий содержания и воспитания несовершеннолетних в семье.

Результаты работы общественно-родительского патруля периодически доводятся до сведения родителей (законных представителей) на классных собраниях. Но с обязательным соблюдением конфиденциальности полученной информации, является основополагающим принципом в организации его деятельности.

При этом, мы уделяем особо пристальное внимание этической стороне дела: работа с ребёнком, его семьей требует от участников патруля уважительного и понимающего отношения. Всегда следует помнить, что семья – это относительно закрытый социум, не терпящий грубого вмешательства со стороны.

Хотелось бы отметить, что все родители и дети, в семьях которых побывали родительские патрули, встречали патруль дружелюбно, показывали рабочее и игровое места своих детей, рассказывали, чем ребята занимаются дома, когда и с кем делают домашние задания, в каких кружках и секциях занимаются. В течение летнего периода ежедневно проводились рейды по улицам, общественным местам, по неблагополучным семьям. В целях поддержки родителей, которые находят время, моральные силы, желание заниматься этой нелегкой работой, администрация школы поощрила особо активных родителей за работу в общественно-родительском патруле объявлением благодарности, вручением благодарственных писем на классных собраниях.

В нашей школе за организацией горячего питания школьников следит родительский контроль. Особое внимание уделяется контролю соответствия меню, качества, температуры пищи перед приемом ее детьми, полновесность порции и поедаемости блюд. Также проводится оценка соблюдения правил личной гигиены детьми посредством наблюдения за процедурой мытья рук перед принятием пищи.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Из анализа удовлетворённостью педагогическим просвещением в школе следует, что стабильно около 92% родителей удовлетворены школой, но 4-5 % хотели бы в школе что-то поменять.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

**Выводы:** Работа с родителями проводится, традиции совместных общешкольных и внеклассных мероприятий соблюдаются, родительская общественность выражает готовность к сотрудничеству. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу общественно - родительского патруля с целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Классным руководителям активизировать работу по привлечению родителей вобщеклассные и общешкольные внеклассные мероприятия.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что:

на начало прошлого учебного года на ВШУ состояла одна ученица.

на конец прошлого учебного года на ВШУ состоит одна ученица.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, УР, социальным педагогом, педагогом – психологом. Составляется индивидуальный план занятости на время

школьных каникул. Несовершеннолетние, состоящие на ВШК привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Армине посещает регулярно занятия внеурочной деятельности СК «Старт», дважды принимала участие в муниципальных спортивных соревнованиях по баскетболу, в составе сборной команды девушек.

На учете ВШК, КДН и ЗП состоит одна семья.

Систематически проводится профилактическая работа с семьей, социальным педагогом совместно с классными руководителями учащихся. Посещается семья регулярно классными

руководителями, администрацией школы, составляются акты посещения семьи, проводятся профилактические беседы о вреде алкогольной продукции, об ответственном отношении к воспитанию детей, о пожарной и дорожной безопасности, соблюдению комендантского часа. Родители с детьми привлекаются в классные и общешкольные мероприятия: Новый год, спортивный праздник «Веселые старты».

В сентябре в рамках проведения «Недели безопасности дорожного движения», с целью снижения травматизма на дорогах, в том числе с участием несовершеннолетних, повышения культуры поведения на дорогах водителей, пешеходов, пассажиров; проведения целенаправленной предупредительно- профилактической работы по предупреждению ДДТТ, обучающиеся МБОУ «Гамалеевской СОШ № 1» приняли активное участие в акции «Внимание, дети!». Классные руководители включили в планы воспитательной работы проведения с детьми и их родителями следующие мероприятия в рамках акции:

- ✓ проведение инструктажей по мерам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ проведение классных часов, бесед по мерам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с использованием тетрадей по ПДД;
- ✓ встречи с инспектором ПДН;
- ✓ проведение тематических родительских собраний;
- ✓ проведение тематических бесед по правилам управления вело- и мототранспортом;
- ✓ вручение памяток-листовок участникам дорожного движения;
- ✓ просмотр видеоматериала по ПДД, для учащихся 1 – 7 классов, проведены тематические пятиминутки с использованием макета по ПДД;
- ✓ составлены списки учащихся, имеющих велосипеды и скутеры, с ними проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности;
- ✓ обновлены схемы движения «Школа-дом» - «Дом- школа»;
- ✓ в каждом классном кабинете была обновлена информация по ПДД.

Все мероприятия проходили согласно плана. Вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Вся информация о проведении мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!» была размещена на сайте школы .

В ноябре – декабре прошёл традиционный месячник правовых знаний, в рамках которого прошли классные часы: «Путешествие в город Чистоты и Порядка», «Человек и закон»; «Когда человек себе враг», прошли встречи учащихся с представителями правоохранительных органов: участковым полицией Поповым О.А., старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу старшим капитаном полиции Абражеевой Т.И. с обучающимися 1-6 и 6-10 классов МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» Сорочинского городского округа, проведены уроки «Дорожной безопасности» по соблюдению ПДД детьми- пешеходами, детьми-пассажирами, детьми-

водителями (сентябрь, май). Особое внимание было уделено правилам поведения детей в экстремальных ситуациях –«дорожных ловушках», правилам использования средств индивидуальной мобильности, правилам передвижения на велосипеде, правилам перехода проезжей части, необходимости использования световозвращающих элементов, правилам передвижения в качестве пассажиров, недопустимости управления транспортными средствами без права управления и предусмотренной ответственности.

20 ноября в школе прошли мероприятия посвящённые всемирному дню прав ребёнка - «Урок правовых знаний»; КТД «Конвенция прав ребёнка»; торжественная линейка «Всемирный день ребёнка – 20 ноября».

К Международному дню телефона доверия проведены беседы с учащимися на классных часах: «Международный день детского телефона доверия».

В декабре проведено общешкольное родительское собрание: «Правовая ответственность родителей» с приглашением представителей КДН и ЗП и специалистов органов опеки Управления образования, на котором рассматривались вопросы: 1. Ответственность родителей за воспитание детей. 2. Ответственность и закон. 3. Профилактика противоправного поведения учащихся.

В рамках Дня правовой помощи детям проведены следующие мероприятия: круглый стол «Правовая помощь детям», «Знаешь ли ты закон?» беседа с приглашением Назаровой А.П., Логинова В.А. (в мероприятиях 100% охват учащихся «группы риска»).

В рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» проведены спортивные соревнования, с привлечением всех учащихся стоящих на внутришкольном учёте, проведены тематические классные часы.

В рамках акции «Помоги ребёнку» проведены классные часы: «Учимся строить отношения», «Мое здоровье» и др. Классными руководителями проведены профилактические беседы с учащимися 1-10 классов по формированию законопослушного поведения. В беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершаемые правонарушения. Классные руководители рассказали об административных правонарушениях и ответственности за них, а также напомнила школьникам о правилах личной безопасности и безопасного поведения в период осенних каникул на улицах, дорогах, водоемах. Рассказали об уголовных правонарушениях и ответственности за них, разъяснили, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений: мошенничество, кражи, причинение вреда здоровью, побои и др., затронули некоторые статьи УК РФ, вопросы поведения учащихся в школе и общественных местах, уважительного и корректного отношения к учителям, взрослым и сверстникам, общение в социальных сетях. Беседы основывались на конкретных примерах и фактах.

В рамках профилактики ПДД классными руководителями 1-10 классов проведены инструктажи, для учащихся начальной школы, разработаны схемы безопасного маршрута «Дом-школа - дом». Классные часы проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы.

#### ***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по данному направлению: воспитание безопасного и ответственного поведения, умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям.

2. Расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности.

3. Классным руководителям продолжить работу по привлечению учащихся состоящих на ВШК, учащихся и родителей из СОП к активному участию в школьных и муниципальных мероприятиях, соревнованиях.

#### **Модуль самоуправления**

В МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» работает орган ученического самоуправления – Ученический комитет «Содружество». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: сектор дисциплины и порядка, учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой, пресс-центр, шефский сектор. Заседания ученического комитета проходят один раз в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение всего учебного года ученический комитет «Содружество» очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом, стало организация и проведение Дня учителя, в рамках которого ребята красочно оформили фойе школы, организовали торжественную линейку, индивидуальное поздравление для каждого учителя, на линейку были приглашены ветераны педагогического труда Горюнова А.Н., Ческидова О.М., Шепелева И.М., Иванова Т.Д. Осенний праздник «Бал золотая осень», где ребята презентовали красочные костюмы сделанные совместно с родителями. Большую работу ребята проделали в рамках подготовки к празднику Дня родной школы (сбор материала для подготовки презентации, подготовка видеопоздравления через сайт школы и по видеоконференции).

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом повысился процент учащихся участвующих в спортивных соревнованиях школы. При участии ученического комитета проведены соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, Весёлые старты, «Сильные, смелые, ловкие, умелые» для учащихся 1-4 классов. На заседание ученического совета были подведены итоги.

Следующим большим делом самоуправления было проведение Декады правовых знаний. Декада началась с активной работы старшеклассников (учащихся 7-8 кл.), которые готовили презентации на классные часы по темам: «Конвенция о правах ребенка», «Я – ребенок! Я – гражданин!», старшеклассники провели игру с учащимися 4 класса «Мои права», изготовили закладки, на которых написаны права детей для учащихся начальной школы, которые были вручены ребятам на торжественной линейке 20 ноября.

В течение недели старшеклассники выступали на тематических классных часах для самых маленьких школьников. Классные часы и занятия проходили в различных формах – это были и беседы, и круглые столы и проектная деятельность, и, конечно же, викторины.

Кроме того, в школе проводилась и творческая работа. Активную деятельность ученический комитет вёл по подготовке и проведению новогодних праздников для учащихся школы. Для самых маленьких творческая группа старшеклассников подготовила игротеку, учащиеся 2-4 классов были приглашены на зимних каникулах на «Новогодний переполох» - праздничную конкурсную программу: викторина, конкурсы, игры.

В апреле ученический комитет в рамках конкурса «Твой школьный бюджет» доработали проект «Актовый зал моей мечты». Составили смету на создание актового зала школы, подготовили презентацию, в которой отразили все этапы реализации данного проекта.

Большую помощь ученический комитет оказал при чествовании лучших спортсменов выпускников школы на выпускном вечере, ребятам были вручены грамоты и медали, за активное участие в спортивной жизни школы.

Второй год в нашей школе действует «первичное отделение РДШ МБОУ «Гамалеевская СОШ №1».

Первичная организация РДШ работает по следующим основным направлениям:

- 1 «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
- 2 «Гражданская активность» (волонтерство);
- 3 «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
- 4 «Информационно - медийное».

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников. 19 мая в школе прошла торжественная линейка посвященная открытию первичного отделения РДШ.

Вывод: Классным руководителям активизировать по работе по участию учащихся в конкурсах РДШ.

Негативно влияли на работу ученического совета следующие факторы:  
-отсутствие материального обеспечения;  
- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся;

- считать приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, лидерское, социально-педагогическое;  
- обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Отметить работу спортивного сектора по активному участию в организации и проведении спортивных соревнований в школе по лёгкой атлетике, футболу, лапте, волейболу, оказанию помощи в проведении Весёлых стартов в младшем звене и соревнований по пионерболу для учащихся 5-6 классов.
2. Трудовому сектору продолжить работу по активизации учащихся в акциях «Уважай старость», «Накормите птиц зимой», «Чистые дорожки», «Чистые двор» и др. награждая особо отличившихся учащихся дипломами и грамотами.
3. Сектору «Забота», организовать систематическую работу с младшими школьниками, через проведение мероприятий с приглашением малышей; организация шефской помощи; проведение веселых переменок для начальной школы.

РДШ охвачено 90% учащихся школы, это 1-10 классов. Возглавляла работу РДШ советник директора по ВР Юмакаева А.Ш.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать работу учащихся 1-11 классов по участию в конкурсах, акциях РДШ.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

1. Посещение учащимися начальной и основной школы курсов внеурочной деятельности на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»;
2. Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями;
3. Деятельность ученических сообществ: первичное отделение РДШ (Российское движение школьников) и школьный волонтерский отряд «Волонтерство», школьный спортивный клуб «Старт».

Посещены внеурочные занятия у всех педагогов. Следует отметить, что каждый из руководителей внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата характерно для всех занятий, что также играет важную роль. Необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на занятиях по внеурочной деятельности педагоги стараются создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, показывая хорошие результаты.

#### **Результаты:**

Учащиеся первого класса (руководитель Анисова Н.В.) приняли участие в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мой Пушкин»: Иванов С. - 3 место.

Международный конкурс «Самой нежной любимой»: Белоусова У. -1 место.  
Муниципальный конкурс экологического рисунка: Сагиян К. - 2 место.

Муниципальный конкурс «Здоровичок» -классный коллектив заня 1 место. Дистанционный Всероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп»: Иванов С. -1 место, Сагиян К. -2 место.  
Муниципальный конкурс чтецов: Казакова Е. -3 место, Белоусова У. -1 место, Гриценко В. - 3 место, Коротков И. -3 место. Региональный конкурс детского рисунка «Спасатели -работа отважных» Гриценко В. -3 место, Павло С. -3 место. Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Попова У. 2 место, Коротков И. -1 место, Сагиян К. -3 место, Гриценко В. -2 место, Белоусова У. -1 место, Иванов С. -1 место. Муниципальный конкурс «Зимний Fest»: Сагиян К. -1 место, Коротков И. -1 место.

Учащиеся второго класса (руководитель Пономарева И.В.) в рамках внеурочной приняли участие в конкурсе рисунков «Мой Пушкин»: Мухамбетова А. -1 место, Сагиян С. -2 место, Лордугина В. -2 место, «Мастера волшебной кисти»: Лордугина В. -1 место, Сатлер С. -2 место, Мухамбетова А. -3 место. Лордугина . заняла третье место в региональном конкурсе «Мастера и подмастерья». Пять учащихся приняли участие в конкурсе рисунков при Прокуратуре г. Оренбурга «Моя Россия», получили дипломы за участие, в муниципальном конкурсе «Спасатели –работа отважных». Конкурс чтецов: «Свою маму берегите дети!» -Мишин А. занял 2 место. Трое учащихся Мухамбетова А., Сагиян С., Мишин А. приняли участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ «Шаг в будущее», Мишин А. занял 3 место.

Учащиеся третьего класса (руководитель Лапаева Т.В.) приняли участие в муниципальном конкурсе «Рождественская открытка»: Лапаева П. -1 место, Григорян И.- 3 место, «Хранители пернатых»: Анчикова В.-1 место, Григорян И., Григорян И., Попова А. получили дипломы за участие. Муниципальный конкурс «Два капитана» Лапаева П.-1 место.

Лапаева Т.В. с командой учащихся приняли участие в Международных соревнованиях «Большая олимпиад», где проводятся различные задания, проверяющие знания школьников по разным предметам, вышли в финал, 7 сентября будут защищать свой проект «Кормушка для птиц. Эскиз» в области (Голубева Н., Лапаева П., Анчикова В., Гриценко Т., Гриценко В.)

Учащиеся 4 класса (руководитель Конденкова О.В.):

Муниципальный конкурс рисунков «Самая красивая, добрая и милая» ко Дню матери:

Грамоты: 2 место – 2 уч-ся, 3 место – 3 уч-ся.

Международная викторина сообщества «Совушка»

Диплом 1 степени –«Строение человека» 12 уч-ся, диплом 2 степени – 1 уч-ся

Международная викторина по русскому языку для младших школьников: Диплом 1 степени школьников «Грамотейка».

Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия страна возможностей» (РДШ) -Диплом 2 степени

Учи ру образовательный марафон «Волшебная осень» Грамота – 7 уч-ся.

Муниципальный творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» грамоты: 1-3 место 4 уч-ся.

Всероссийской онлайн-олимпиада в номинации «Великая Отечественная война»(для учеников начальных классов), 1 место- 6 уч-ся.

Международная викторина для «Правила безопасности на льду» – 13 уч-ся дипломы 1 степени, 2 степени дипломы 3 степени.

Всероссийский конкурс «Моя мама лучшая на свете» - Диплом 2 место.

Муниципальный этап конкурса «Хранители пернатых» (лучшая кормушка): дипломы: 1 место –



2 уч-ся, 2 место – 2 уч-ся.Муниципальный экологический конкурс рисунков «Родные пейзажи»: 1 место один учащийся, 3 место 3 учащихся. Муниципальный онлайн конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская сказка»: 1 и 2 место.

Учащиеся 6 класса (руководитель Юмакаева А.Ш.) участники Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Учащиеся под руководством Алисы Шамиловны на проектной деятельности создавали фотозоны своими руками к праздникам: День Матери, Новый год, Вечер встречи с выпускниками, подготавливали красочное оформление к тематическим праздникам.

Учащиеся 7 класса (руководитель Карташова О.В.):

III место в литературно-музыкальной панораме "Память жива", посвященной подвигу народа в Великой Отечественной войне.- Ильин Кирилл.

Муниципальный конкурс Литературная гостиная «Летопись блокадного Ленинграда» ,посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.- Ильин Кирилл.

Онлайн-викторина "В предверии Победы"-12 человек получили дипломы победителей.

Приняли участие в детско-юношеской патриотической акции "Рисуем Победу".- 10 чел.

В преддверии Дня космонавтики приняли активное участие в онлайн-викторине - 13 человек дипломы призеров победителей.

Областная онлайн- викторина "Сталинградская битва - помним и гордимся"- 10 человек.

Всероссийский дистанционный конкурс « В мире книг» - Краснюкова В. -победитель.

Всероссийский конкурс «Война -печальной слова нет», конкурс сочинений- Краснюкова В.,2 место.

Учащиеся 8 класса:

Оруджова Б. - 1 место «Протуризм».

Петрова А., Бабкина А. -2 места.

Волонтерский отряд «Мы вместе» - победитель областной «Вахты Памяти» - «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет».

Воспитанники агрокласса (руководитель Васильева С.В.) вышли в финал по итогам областного конкурса агроэкологических бизнес-планов, и приняли участие в XII областной конференции «Юные аграрии Оренбуржья».

Воспитанники спортивного клуба «Старт» (руководитель Михайлов В.Н.) в этом учебном году, приняли участие муниципальных соревнованиях по баскетболу юноши 3 место. Команда девушек 7 класса приняли активное участие в муниципальных соревнованиях по стритболу, показали хорошие результаты. Муниципальный конкурс спортивный конкурс по многоборью 2 место общекомандное. Ребята нашей школы приняли активное участие в «Лыжня России» 1 место в своей возрастной категории заняла Турова Дарья, ученица 6 класса, 3 место в своей возрастной категории занял Давлятов Ильдар, ученик 9 класса. Опанасенко А.- ученица 7 класса -призер легкоатлетических соревнований и кроссов.

## **ВЫВОДЫ:**

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью и получающих дополнительное образование. В данном мониторинге

отражены занятия обучающихся за пределами образовательного учреждения, на базах других школ и центрах дополнительного образования. Количество обучающихся системно занятых во внеурочное время 100%.

#### **Имеющиеся проблемы:**

-образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся: набор реализуемых программ внеурочной деятельности ограничен ввиду отсутствия материально-технических возможностей школы и отсутствия кадров.

#### **Рекомендации:**

-изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

-продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

-руководителям внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (Иванова Т.Ю., Анчикова А.В., Карташова О.В., Васильева С.В.) подготовить учащихся к участию в муниципальной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Юмакаевой А.Ш. с учащимися принять участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России» с проектом фотозона «Россия-Родина моя!».

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов.

Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 350 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День Героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи обучающимся. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми

разработанными и адаптированными школьными учителями.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко- нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в предметно-эстетической среде школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активно-го и тихого отдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы –

это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет предметными неделями.	1-10
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, проф ориентация	1-10
Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка Гамалеевка 1	Участие в акциях	1-10
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-10
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещались на территории школы афиши, давались анонсы событий в официальной группе ВК, размещалась итоговая информация на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что *«стены тоже воспитывают»*.

### **Модуль Волонтерство.**

Включение школьников в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении). В деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа). В военно-патриотических объединениях. Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций. В экологическом просвещении сверстников, родителей, населения. В благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

В течение всего учебного года волонтерский отряд учащихся оказывали посильную помощь труженице тыла Сухаревой В.Д., ребята подметали двор, убирались дома и на огороде.

В рамках марафона #МЫВМЕСТЕ, приуроченного к празднованию 5 декабря Дня добровольца, ребята волонтерского отряда нашей школы приняли активное участие в конвейере добрых дел: изготовили открытки со словами благодарности, передали открытки медицинским работникам, приняли участие в добровольческой акции "Зимний субботник", "Корзина доброты". 8 Марта отмечается прекрасный весенний праздник - Международный женский день! Волонтерский отряд учащихся "Мы вместе" принял участие во Всероссийской акции "Вам, любимые!". Ребята поздравили с наступающим праздником и подарили открытки ручной работы с красивыми поздравлениями внутри. Участники Всероссийской акции поздравили учителей, ветеранов педагогического труда и жителей села. #ВамЛюбимые#8 Марта2023.

Волонтерский отряд принял участие в акции «Открытка трудящимся», ребята поздравили жителей п. Гамалеевка1, представителей различных профессий с праздников 1 Мая, подарили праздничные открытки.

Волонтерский отряд учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы 2023», в номинации «Проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе». Все участники проекта награждены сертификатами за участие.

Волонтерский отряд приняли участие в акциях:

- Акция памяти «Свеча памяти»;
- Акция «Школьный двор»
- «Диктант Победы»;
- День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;
- Акция ко Дню доброты;
- Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»;
- Акция «Уважай старость»;
- Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»;
- Международный День борьбы с коррупцией;
- Экологическая акция «Берегите природу!»;
- В рамках месячника антинаркотических мероприятий проведение флешмоба: «Мы - за здоровый образ жизни!»;
- Добровольческие акции Российского движения школьников и молодежных организаций;
- Акция «Чистое село»;
- Акция «Чистые берега»;
- Акция «Солнышко в ладошке»

## Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по различным направлениям, учащиеся под руководством классных руководителей участвовали в очных и дистанционных конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

1 сентября 2022 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!», классные часы «Год науки и технологий». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

9 сентября 2022 г. обучающиеся 5 – 10 классов приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном открытию памятника «Железнодорожникам участникам Великой Отечественной войны, ковавшим победу в тылу и на фронте». Ребята читали стихи, рассказывали об истории железнодорожной станции, возлагали цветы к памятнику.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности, безопасности в дорожно-транспортных происшествиях. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн-викторине "Конкурс знатоков по ПДД" и нарисовали рисунки на тему "Правила дорожные знать каждому положено!" Также были оформлены уголки безопасности в классах. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в Международном проекте "Единый час духовности "Голубь мира"". Ребята запустили в небо белых бумажных голубей, привязанных к шарам, в поддержку мира под песню И. Дунаевского "Летите, голуби, летите".

5 октября 2022 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. Праздничное оформление школы, торжественная линейка с приглашением учителей-ветеранов, музыкальное поздравление.

В рамках Международного дня пожилых людей, учащиеся нашей школы с любовью, теплом и добротой к своим близким изготовили своими руками для своих бабушек и дедушек праздничные открытки, проведены классные часы «Человек пожилой-это фонд золотой» и др.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Все классы приняли активное участие в подготовке праздничных номеров к

праздничному концерту ко Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»

В рамках национального проекта "Безопасные качественные дороги" Минтранс России и МВД России, совместно с Министерством Просвещения и АНО "Национальные приоритеты" учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9 классов "Безопасные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах с 1 по 19 ноября на платформе Учи.ру, все участники получили сертификаты. Прошла акция «Спорт –как альтернатива пагубным привычкам», проведены классные часы о здоровом образе жизни, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу. "Народов много - страна одна!" - под таким лозунгом уже в шестой раз состоялась Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант, в которой активное участие приняли учащиеся 5,7,8 классов.

Акция "Посылка солдату" Учащиеся школы, родители, педагоги, работники школы приняли активное участие в акции "Посылка солдату". Приносили самое необходимое для солдат и офицеров, которые с честью исполняют свой воинский долг на территории Украины. В посылку с сухпайками, сладостями, с предметами первой необходимости положили детские письма солдатам. Дети обратились с тёплыми пожеланиями ко всем, кто участвует в спецоперации. Ребята писали от души, желая солдатам поскорее вернуться домой к своим семьям, а также крепкого здоровья.

**Декабрь.** В рамках месячника правовых знаний в школе прошли классные часы "Путешествие в страну правовых знаний", "Имею право на права", прошел конкурс рисунков для учащихся 1-6 классов "Я знаю свои права!". Для учащихся оформлен уголок правовых знаний "Знать законы - значит вместе защищать свои права! 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Мы приняли участие в акции "Стоп ВИЧ-СПИД", приуроченной к этому дню. В этот день волонтеры раздавали ленточки и рассказывали, для чего мы крепим себе этот символ борьбы со СПИДом - символ нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Это символ равнодушия, завоевавший огромную популярность во всем мире. Также учащиеся 7-8 классов приняли участие во флешмобе "Мы выбираем жизнь!"

В рамках недели финансовой грамотности для учащихся нашей школы проведены классные часы "Что значит быть финансово грамотным?", "Бережное потребление и сбережение", "Что такое деньги?" и др. Ребята отвечали на вопросы викторины "Своя игра", просмотрели видеоролики о финансовой грамотности.

3 декабря - День неизвестного солдата. Памятный день стали отмечать недавно, с 2014 года. Он посвящен всем погибшим в войнах защитникам России, имена которых установить не удалось. В этот день в 1965 году, когда отмечалась четверть века разгрома немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, в Александровский сад перед Кремлевской стеной перенесли останки Неизвестного солдата, погибшего при обороне столицы. В нашей школе для ребят проведены экскурсии по музею "Вехи памяти", и залу боевой славы "Никто не забыт, ничто не забыто!" 3 декабря в рамках Международного дня инвалида в нашей школе прошли классные часы "Урок доброты", "Доброта спасет мир!", "Твори добро!". Цель и задачи Урока доброты объемные и важные: формирование у детей представления о добре и добрых поступках, воспитание взаимовыручки, взаимоуважения и понимания тяжелой жизненной ситуации другого человека.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. В 1993 году в этот день на всенародном голосовании был принят ныне действующий основной закон страны. В нашей школе проведены классные часы, посвященные этому дню «Конституция РФ. Права и свободы», «Конституция РФ защищает права детей» и др. 9 декабря 2022 года был проведен областной детский Референдум на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления детей в возрасте от 12 до 18 лет (обучающиеся 6-10 классов). Цель Референдума: формирование гражданской позиции обучающихся. Голосование на Референдуме было тайным, исключая возможность какого-либо контроля над волеизъявлением участника Референдума. Проведение Референдума даёт возможность познакомить ребят с избирательным процессом. Обучающиеся почувствовали свою значимость в решении вопросов политического, экономического и культурного развития Оренбургской области.

День героев Отечества - это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. В этот день мы восстанавливаем судьбоносные страницы прошлого, преклоняемся перед нашими героями войны и труда, чтим погибших. Этим мы хотим поддержать в обществе идеалы честного, доблестного служения Отечеству. В нашей школе в этот день прошли Уроки Мужества, организованы экскурсии в школьный краеведческий музей "Вехи памяти" (5-9 классы).

22 декабря учащиеся нашей школы приняли участие в празднике благодарности родителям "Спасибо за жизнь!" Праздничное событие призвано напомнить взрослым, что есть много поводов для радости, а детям - что нужно выражать слова благодарности своим родителям. Дети говорят спасибо за жизнь своим, они счастливы от того, что могут дышать, есть, пить и просто жить. Ученики школы с большим увлечением создавали оригинальные открытки с теплыми словами благодарности для своих родных.

Для учащихся начальной школы в рамках акции "Безопасность на зимней дороге", проведены профилактические беседы "Поведение пешехода на зимней дороге".

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-10 классов участвовали в классных новогодних праздниках «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику. Во всех классах прошли Новогодние театрализованные представления. Учащиеся 4-6 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Рождественские чудеса», посвященного празднованию Нового года и Рождества Христова. Учащиеся под руководством Вялковой О.Г. познакомились с историей праздника и нарисовали рисунки.

В январе прошел Месячник профилактики вредных привычек «Твое будущее в твоих руках», классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам». 27 января в нашей школе прошли классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда в 1944 году. Жители нашей страны никогда не забудут героизм и мужество, проявленные во время блокады. В конце классного часа учащиеся и педагоги почтили память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания. В период с 17 по 21 января 2023 года ученики нашей школы приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», за суд жюри было представлено более 30 работ. Лучшие работы приняли участие в муниципальном этапе конкурса.

В нашей школе прошли классные часы, посвященные памяти жертв нацизма и героев Сопротивления, жертв Холокоста. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27



января Международным днем памяти жертв Холокоста. Именно в этот день в 1945 году Советская армия освободила Освенцим - крупнейший фашистский концлагерь, расположенный на территории Польши.

В рамках проведения недели литературы учащиеся 5 -9 классов узнали о писателях-юбилярах. Ребята составляли презентации, рассказывали о творческом пути, участвовали в викторинах, готовили инсценировки отрывков из произведений, читали вслух отрывки произведений, рисовали рисунки по сюжетам произведений, портреты любимых писателей.

**В феврале** День защитника Отечества. Этому событию были проведены «Уроки Мужества».

Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

Учащиеся 6-8 классов приняли активное участие в акции «Письмо солдату».

В школе прошел смотр песни и строя "Красив в строю - силен в бою!". Ученики 5-9 классов с волнением и старанием готовились к этому конкурсу. Чекая шаг, выполняли все команды и упражнения. Победителями стали учащиеся 5 и 9 классов, 6,7,8 классы - 2 место. Смотр песни и строя - добрая традиция нашей школы, это не только соревнование, но и хороший показатель сплоченности коллектива.

В нашей школе были проведены соревнования для юношей "А ну ка парни!". Ребята соревновались в перетягивании каната, разборке и сборке автомата, подтягивание и армрестлинг. Мальчишки показали свою силу, ловкость, выносливость, быстроту реакции. Все получили массу положительных эмоций.

В школе прошла военно-спортивная игра "Зарничка". Увлекательные соревнования проводились для учащихся начальных классов. Команды показали свои знания, умения и ловкость на разных этапах игры: транспортировка раненого, разминирование поля, гонки на санях и др. Игра прошла дружно и организованно.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества. Для ребят были проведены Уроки Мужества. В течение всего учебного года учащиеся принимали участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в ходе которой дети отправляют письма и рисунки для российских военных, участвующих в специальной операции на Украине, пишут доблестным солдатам свои пожелания, которые сегодня выполняют служебно-боевые задачи на территории Украины. Самое большое количество писем написано учащимися 7 класса, классный руководитель Карташова О.В.

В рамках празднования Дня родной учащиеся 5-10 классов приняли участие в праздничном концерте «От всей души», на котором присутствовали выпускники школы.

15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Следует подчеркнуть, что эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам. В нашей школе прошел урок Мужества, на котором ребята встретились с ветераном войны в Афганистане Николаем Франковичем Варкенкиным.

**В марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В школе прошли праздничные мероприятия в 1-4 классах с приглашением мам на праздник, в 5-10 классах прошло мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

17 марта в нашей школе прошли мероприятия, Уроки Мужества «Возьми себе пример Героя!», посвященные памяти Героя России Александру Прохоренко. Ровно семь лет прошло с того

дня, когда старший лейтенант А. Прохоренко погиб при исполнении служебного долга, участвуя в военной операции по борьбе с терроризмом в Сирии.

18 марта в РФ отмечается день воссоединения Крыма с Россией. Именно в этот день в 2014 году официально вошел в состав Российской Федерации. Несмотря на "молодость" сегодняшнего праздника, он весьма любим крымчанами и не только. Для учащихся проведены классные часы, «Вместе навсегда».

Всемирный день театра - праздник всех театральных деятелей и ценителей искусства. Театральное искусство является одним из древнейших в истории, оно вносит большой вклад в культурное развитие общества. Начиная с 1961 года, вот уже более 50 лет, 27 марта все театралы отмечают профессиональный праздник. Для учащихся проведены мероприятия: конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр!».

В рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи с 27 марта по 16 апреля состоялась ежегодная акция: Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи. В школе проведены просветительские и информационные мероприятия для учащихся 1-10 классов: квест «Финансовый детектив» для обучающихся 5-7 классов, где ребята получили возможность познакомиться с понятиями: бюджет, доход, расход, основами планирования семейного бюджета. В ходе занятия ребятами были усвоены понятия «Бюджет и его возможные составляющие». Проведены классные часы «Мы ребята деловые», «Путешествие в страну финансовой грамотности». Учащиеся старших классов в рамках занятия «Потребительский кредит. Его плюсы и минусы» познакомились с исторической справкой о развитии системы потребительского кредитования и о формировании правового регулирования данного вопроса в России.

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». Проведена Неделя Здоровья, в рамках которой прошли спортивные соревнования по баскетболу, пионерболу (5-9 классы), веселые старты для учащихся начальных классов, проведены тематические классные часы о здоровом питании "Мы здоровью скажем - ДА!" и др.

В мае праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, акции «Рисуем Победу!», «Окно Победы», «Вальс Победы», «Парад у дома ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти». В школе состоялось торжественное открытие "Парты Героя" в честь земляка ветерана Великой Отечественной войны, выпускника нашей школы Овсянникова Ивана Алексеевича. 19 мая прошло открытие первичной организации РДДМ (Российского движения детей и молодёжи) в Гамалеевской сош 1.

29 мая в школе прошла торжественная церемония, посвященная присвоению отряду **Юнармейцев имени Дмитрия Комлева**, погибшего в ходе СВО. Торжественная церемония. На торжественной линейке присутствовала начальник территориального отдела п. **Гамалеевка**1 Солопова О.С., она пожелала **юнармейцам** с честью и достоинством нести **имя** героя Дмитрия Комлева.

### Модуль «Экскурсии, походы»

В течение учебного года, организованы экскурсии в ОАО «Горизонт» (лимонадный цех) в рамках профориентационной акции «Выбор 2023» для учащихся 2-4 классов. Организованы экскурсии в сельскую библиотеку «Книжкин дом» для учащихся 4 класса. Работники библиотеки радушно встретили ребят и предложили совершить увлекательное путешествие в мир книг. Школьники с большим интересом и завораживающими взглядами слушали рассказ библиотекаря. Она познакомила детей с коллекцией книг, журналов,

рассказала о правильном обращении с книгами, как выбирать книги и как вести себя на абонементе и в читальном зале. Ребята узнали, по какому принципу они располагаются в библиотеке, что больше любят читать дети. Ребята с большим восторгом, а кто и затаив дыхание, смотрели на множество книг в красивых переплётках, на замечательно оформленных стеллажах и конечно же захотели записаться, чтобы в дальнейшем стать частыми посетителями библиотеки. Мы им не смогли отказать в таком удовольствии. Сотрудники сельской библиотеки совместно с участниками театрального кружка для ребят летнего лагеря второго и третьего потока подготовили и показали кукольный спектакль «Колобок». Эту известную всем сказку с удовольствием смотрели, и самые маленькие дети и те, кто постарше, и даже взрослые. Закончился спектакль знакомством с актёрами кукольного театра - с куклами. Каждый желающий мог подержать кукол в руках и представить себя в той, или иной роли. Все присутствующие на спектакле ушли в отличном настроении и с массой положительных эмоций.

**Вывод:** К сожалению отсутствие в школе транспорта, не дает возможность плодотворно сотрудничать с библиотекой, посещать все мероприятия организованные библиотекарями.

### **Модуль школьный краеведческий музей «Вехи Памяти»**

В нашей школе с 2003 года функционирует краеведческий музей «Вехи Памяти». Руководителем которого является Горюнова А.Н.

При школьном краеведческом музее создан клуб «Поиск», воспитанники которого много лет занимаются поисковой работой, что дало возможность собрать богатейший материал об истории села Гамалеевка-1 (ст. Гамалеевка), начиная с 30-х годов 19 века по настоящее время.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся не только в школе, но и в с. Гамалеевка1. В музее на разных экскурсиях побывали учащиеся школы, воспитанники ЛДП «Старт».

Использование музейных предметов в урочной и внеурочной деятельности даёт возможность представить местную историю в контексте таких предметов как родной русский язык, родная русская литература, история, обществознание, литература, география, окружающий мир, история и культура, технология, изобразительное искусство и даже информатика и физическая культура.

Музей живёт насыщенной жизнью. Помимо традиционных экскурсий, проходит много мероприятий различного формата: музейные уроки, беседы, квесты, встречи, уроки мужества, лекции, семинары, конференции, круглые столы, выставки и передвижные выставки, выставки одного предмета, конкурсы, мастер-классы, социальные акции, интерактивные занятия.

В течение учебного года проводились следующие экскурсии в музее школы:

1. Летопись школы.
2. Школьные годы чудесные.
3. Человек и космос.
4. История забытых вещей, или путешествие в прошлое.
5. Старинная изба.
6. История пионерской организации школы.

## 7. «Никто не забыт, ничто не забыто»

Воспитанники клуба занимаются проектной и исследовательской деятельностью под руководством руководителя музея «Вехи Памяти» Горюновой А.Н. В течение 2022-2023 учебного года ребята воспитанники клуба «Поиск» приняли участие в муниципальной конференции «Шаг в будущее», в областной очно-заочной игре «Эхо времен» занимая призовые места. В декабре 2022 года Горюнова А.Н. и Краснюков Д. приглашены в Законодательное собрание Оренбургской области для награждения. Данный проект был отправлен на конкурс социальных грантов «Проводники хороших дел» и стал победителем. 9 сентября прошло торжественное открытие памятника железнодорожникам и труженикам тыла на привокзальной площади п. Гамалеевка на полученные средства от гранта. Краснюков Д, Давлятов И. под руководством Горюновой А.Н. приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе школьных музеев.

В 2023 году в музее состоялись презентации исследовательских работ Краснюкова Д. «Трудом красив и славен человек», Бабкиной А. о выпускниках нашей школы - награжденных высокими правительственными наградами В.Д. Бобырь, Сайгушевой В.Д., которые станут основой для создания новых социальных проектов. Таким образом, наш школа имеет определенный опыт социального проектирования на основе краеведческого материала, который собран и хранится в нашем музее.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»: <http://gam-schkola1.ucoz.net/>
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

### **ВЫВОДЫ.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Обеспечена 100% занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления

здоровья обучающихся;

6. Повысилась активность участия классных коллективов во внеклассных мероприятиях;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- ▶ Невысокая активность родителей основного и среднего звеньев в образовательном процессе.

- ▶ Низкая активность учащихся в муниципальной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»;

- ▶ Низкий уровень участия педагогов школы в грантовых конкурсах.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
4. Активизировать работу руководителей внеурочной деятельности по участию учащихся в научно-исследовательской деятельности;
5. Классным руководителям принимать активное участие в грантовых конкурсах.

### **Функционирование ВСОКО**

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 1-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7,8, 10-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:**

- *классно-обобщающий контроль* в 9 классе (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классного руководителя), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ГИА; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,10 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2022-2023 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2022-2023 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

## **Система управления организацией II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-

методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединения педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический комитет и Родительский комитет.

## VI. Оценка кадрового состава.

В МБОУ «Гамалеевская СОШ N1» работает педагогический коллектив, который в полном составе имеет педагогическое образование. Из них 1 административный персонал: директор школы. Внутренних совместителей 4. Внешних совместителей – 1.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов на конец учебного года представлен в следующих таблицах.

Высшее педагогическое	Среднее специальное (педагогическое)	Неполное высшее	Среднее
14	3	0	0
82%	18%	0	0

Как видно из таблицы, большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование, три учителя имеют среднее специальное образование.

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4	10	0	3
24%	59%	0%	18%

Большая часть педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 83% от общего числа педагогов. По сравнению с предыдущими годами наметилась положительная динамика в повышении уровня квалификации: остаётся стабильным процент учителей с высшей категорией (4 педагога, что составляет 24%).

### Анализ состояния педагогического коллектива по стажу.

Учителя школы в основном имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны острой остаётся проблема старения коллектива и отсутствие молодых педагогов. Статистические данные по стажу представлены в таблице.

До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	0	0	4	24 %	13	76%

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4958 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;



- обращаемость — 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2288 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2288	1875
2	Художественная	2670	300
3	Справочная	36	36
4	<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	12	12
5	<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>	6	6
6	<i>в. т.ч. других словарей</i>	6	6
7	<i>в т. ч. энциклопедий</i>	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательного процесса школа располагает двухэтажным зданием, введенное в эксплуатацию в 1964 г., общей площадью 1982, 9 кв. м. В настоящее время в школе обучается 100 обучающихся. Площадь на одного учащегося составляет 19,6 кв. м.

В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал (1), библиотека (1), пищеблок (1).

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются.

Площадь земельного участка –14161 м<sup>2</sup>, площадь застройки здания 1865м<sup>2</sup>.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана (обязанности вахтера) здания осуществляется уборщицами служебных помещений МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1», сторожами.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 80% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа. Установлена «тревожная кнопка», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 16 камер (вывод в кабинет директора).

Обслуживание пожарной сигнализации и осуществляет ПАК «Стрелец-Мониторинг».

Гардеробные для учащихся начальной школы расположены на первом этаже. Спортзал расположен на первом этаже, имеет два выхода, площадь 162,08 кв.м. Библиотека расположена на 1 этаже, площадь – 47,9 м<sup>2</sup>,

Санузлы: имеются 2 туалета для девочек (4 унитаза, 4 раковины), 2 туалета для мальчиков (2 унитаза, 3 раковины). 6 умывальных раковины установлены в столовой, имеются раковины в 8 учебных кабинетах (в том числе в кабинетах технического и обслуживающего труда, химии).

Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря имеется на первом этаже, есть подводка горячей и холодной воды, имеется слив.

Столовая расположена на первом этаже, площадь обеденного зала – 148 м<sup>2</sup>, площадь кухни – 86 м<sup>2</sup>, общая площадь подсобных помещений – 61,4 м<sup>2</sup>, состав помещений: обеденный зал, кухня с моечной, подсобное помещение для работников кухни. Столовая работает в режиме приготовления пищи ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед).

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса имеется 1 компьютерный класс, в котором находится 9 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями, регулируемые по высоте. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеется сплитсистема.

Оборудование пищеблока:

#### **Пищеблок.**

1.	Число мест в обеденном зале	62
2.	Площадь на одно посадочное место	1,24 м <sup>2</sup>
3.	Обеденных столов	17 шт
4.	Стульев	50 шт.
5.	Обеспеченность посудой (комплекты)	2 к-та
6.	Тарелка глубокая 200 мм	100 шт.
7.	Тарелка мелкая 200 мм	100шт.
8.	Бокалы	100 шт.
9.	Доска разделочная	12 шт.
10.	Ложки	100шт.

#### **Холодильное и технологическое оборудование.**

1.	Электроплита	1 шт.
----	--------------	-------

4.	Холодильник «Орск»	1 шт.
5.	Холодильная камера	1 шт.
6.	Водонагреватель	1 шт.
11.	Мармит 2-х блюд «Онега»	1 шт.

В мастерских трудового обучения имеются умывальник, спецодежда, электроплита, медицинские аптечки.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация – 1 раз в месяц. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Система отопления – котельная. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 6 раз в год.

Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров	27
из них используемых в учебном процессе	24
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Число классов, оборудованных интерактивными досками	6
Количество ноутбуков	3
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да

Локальная сеть объединяет все компьютеры в кабинете информатики. Выход в Интернет обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное.

В школе выполняется косметический ремонт

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно производится своевременный ремонт противопожарной сигнализации, замена огнетушителей. Имеются планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школьного двора проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, покос травы, подрезка кустарников.)

## **IX. Анализ показателя деятельности организации.**

### **Реализация программ общего, основного и среднего образования.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	36/39%
Средний бал ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Человек (процент)	6/30,2
Средний бал ГИА выпускников по математике	Человек (процент)	6/16,5
Средний бал ЕГЭ выпускников по русскому языку	Человек (процент)	-
Средний бал ЕГЭ выпускников по математике	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	Человек (процент)	0/0%

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класс	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	69/67%
Численность (удельный вес) учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) – регионального уровня	Человек (процент)	10/10%
-федерального уровня	Человек (процент)	0/0%
Международного уровня	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	2/2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: –с высшим образованием.	Человек (процент)	14/82%
- с высшим педагогическим образованием	Человек (процент)	14/82%
-средним профессиональным образованием	Человек (процент)	0/0%
- средним профессиональным педагогическим образованием	Человек (процент)	3/16%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: с высшей	Человек (процент)	4/23%
первой	Человек (процент)	10/59%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: человек (процент)– до 5 лет	Человек (процент)	0/0%
Больше 30 лет	Человек (процент)	5/29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: человек (процент)– до 30 лет	Человек (процент)	0/0%
От 55 лет	Человек (процент)	3/16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5/29%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: да/нет Да – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля и распечатки материала		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	14

### X. Вывод.

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

### Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
  - реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных

технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- поддержку динамики развития учреждения образования, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усилить контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.