**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌Управление образования Сорочинского городского округа Оренбургской области‌**​

**МБОУ "Гамалеевская СОШ №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конденкова О.В.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белоклокова М.С. «30» августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гладкова Е.Н.  Приказ №67 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы светской этики»**

для обучающихся  4 классов

​**п.Гамалеевка-1‌ 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
 Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре​лигии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб​‐ляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в   
соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на   
нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики»должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских   
традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и   
особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос​сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание   
российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этик

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Основы светской этики** | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия — наша Родина.  Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 2 |  | Вести учебный, социокультурный диалог.; Определять понятия добра и зла.; Сопоставлять проявления добра и зла.; | Устный опрос | infourok.ru [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 1.2. | Этика общения: золотое правило этики | 1 | 0 | 1 |  | Определять основные характеристики общения.;  Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности».; | Устный опрос | [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.3. | Добро и зло как нравственные категории | 1 | 0 | 1 |  | Осознавать с позиции нравственности свои поступки.; Характеризовать примеры добрых правил.;  Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; | Тестирование | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.4. | Дружелюбие. Уважение | 1 | 0 | 1 |  | Определять особенности индивидуального проявления окружающих.; Находить нужные слова при общении с другими.; | Устный опрос | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 1 |  | Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.;  С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.;  Обосновывать свою точку зрения; | Устный опрос | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 1 |  | Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; | Устный опрос | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 1 |  | Знать основные правила этикета.;  Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.;  Осознанно комментировать текст учебника; | Тестирование | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 1 |  | Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.;  Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 1 |  | Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».; Соотносить понятия «душа», «духовность»; | Тестирование | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 1 |  | Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.;  Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания; | Устный опрос | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 1 |  | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина».; Осознанно определять, что значит быть патриотом.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 1 |  | Понимать значение понятия «человечность».;  Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.; | Устный опрос | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 1 |  | Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.14. | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 1 |  | Уметь вырабатывать правила для себя и для других.; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе; | Тестирование | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 1 |  | Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 0 | 1 |  | Уметь планировать свою деятельность.; Раскрывать содержание изучаемых понятий.;  Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.;  Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.17. | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 1 |  | Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.; Аргументировать свою точку зрения; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 1 |  | Аргументировать свою точку зрения.;  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 1 |  | Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.; | Тестирование | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 1 |  | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание»,  «сострадание» и «милосердие».;  Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 1 |  | Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.;  Осознанно следовать правилам тактичного поведения.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.22. | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 1 |  | Устанавливать связь между намерением и поступком.; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 1 |  | Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.; Совершенствовать умения в области коммуникации.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 1 |  | Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.; Контролировать свои поступки и высказывания.; | Устный опрос | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 1 |  | Совершенствовать умения в области общения.;  Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.;  Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 1 |  | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.;  Отвечать на учебные вопросы.;  Систематизировать и обобщать полученные знания.; Делать выводы.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 1 |  | Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)[http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 1 |  | Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.; Анализировать своё поведение и высказывания.; | Тестирование | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 1 |  | Рассуждать на морально-этические темы.;  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 1 |  | Соотносить понятия «Родина», «Отечество».;  Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.; | Устный опрос | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.31. | Патриот и гражданин. Заключительное слово. | 1 | 0 | 1 |  | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм»,  «гражданин», «гражданственность».; Выделять главное в тексте учебника.; | Тестирование | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.32. | Аттестационная работа за курс 4 класса | 1 | 0 | 1 |  | Обобщать знания, полученные при изучении курса.; Применять на практике полученные знания.; | Зачет | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Россия- наша Родина | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Добрым жить на свете веселей. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Правила общения для всех. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Каждый интересен. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Премудрости этикета. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Красота этикета. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | В развитии добрых чувств –творение души. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Чувство Родины. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Жизнь протекает среди людей. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Чтобы быть коллективом.  Коллектив начинается с меня. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Мой класс – мои друзья. | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Жизнь священна. | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Человек рождён для добра. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Милосердие – закон жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Следовать нравственной установке. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Достойно жить среди людей. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Уметь понять и простить. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Простая этика поступков. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Общение и источники преодоления обид. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Действия с приставкой «СО». | 1 |  |  |  |  |
| 30. | С чего начинается Родина. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Человек – чело века. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Слово, обращённое к тебе. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант: Книги, учебники, пособия   
1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.

2. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. —М., 2009.

3. Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989. 4. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб.пособие. — М.: Юридический институт МИИТа,   
2003.

5. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб.пособие для школьников. — М., 2007.

6. Любимов Л. К. Искусство Древнего мира. — М., Просвещение, 1980.

7. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб.пособие. — М., 1997.

8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум   
по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Словари и энциклопедии   
1. Доннел Кевин О. Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.

2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.

3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: ОмегаПресс, 2007.

4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ.ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. —СПб.: Питер, 2008.

6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред.

М. К. Аксёнова, Д. В.Володихиной, Т. О. Каширина и др. —4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-источники   
1. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\_zhizn/sem\_tserkovnyh\_ tainstv/   
2. http://relig.info/   
3. http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33   
4. http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm  
5. http://www.krugosvet.ru/   
6. http://www.religio.ru/news/index.html  
7. http://www.visaginart.narod.ru/

8. http://www.worldreligion.ru/   
9. Журнал «Вестник образования России»: http://www.

vestniknews.ru  
10. Российский портал открытого образования: http://www.

openet.edu.ru  
11. Учительская газета: http://www.ug.ru  
12. Федеральный портал «Российское образование»: http:// www.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Учебники, интернетплатформа

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Проектор