

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования оренбургской области
Управление образования Сорочинского городского округа
Оренбургской области
МБОУ «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного
цикла

Шепелева Е.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белоклокова М.С.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гладкова Е.Н.
Приказ № 67
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6459804)
учебного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» для обучающихся 9 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , регномер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Государственная (итоговая) аттестация в форме ГИА вошла в нашу жизнь осознанно и обоснованно. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Есть необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Дополнительная подготовка для обучающихся необходима.

Цели и задачи изучения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

6. Обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
7. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
8. Формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
9. Дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
10. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю),

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом

осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Данный учебный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-12. При подготовке к выполнению заданий с кратким ответом формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; выполнять синтаксический, пунктуационный, орфографический и лексический анализы; выполнять анализ содержания текста; распознавать и характеризовать виды средств выразительности языка.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста (13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство;
- аргументации: умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Содержание

Введение

Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

Подготовка к написанию изложения

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Исключение как прием сжатия текста

Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.

Упрощение как прием сжатия текста.

Сочетание упрощения и исключения.

Сочетание исключения и обобщения.

Сочетание упрощения, исключения и обобщения.

Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения

Написание изложения. Работа над ошибками

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

1. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2, 3)
 2. Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 4,5)
 3. Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 6,7)
 4. Соблюдение морфологических норм. (Задание 8).
 5. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9.)
 6. Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 10)
 6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11.)
 7. Лексический анализ слова. (Задание 12.)
- Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.
Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Вводные занятия	2
2	Подготовка к написанию изложения	4
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	14
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10
5	Контроль знаний. Коррекция.	4
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс (34 часа)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятий	
			Планируемая	Фактическая
<i>Вводные занятия</i>				
1	Структура экзаменационной работы.	1	1	
2	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	1	8	
<i>Подготовка к написанию изложения</i>				
3	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац	1	15	
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: исключение, обобщение, упрощение.	1	22	
5	Написание сжатого изложения.	1	29.09.	

6	Анализ творческой работы. Коррекция знаний.	1	6.10	
<i>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом</i>				
7 8	Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2, 3)	2	13.10 20	
9 10 11	Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 4,5)	3	27 10.11 17.11	
12 13 14	Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 6,7). Орфографический контроль	2 1	24 8.12 15.12	
15	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9)	1	22	
16	Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 10)	1	29	
17 18	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11.)	2	12.01 19.01	
19	Лексический анализ слова: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. (Задание 12.)	1	26	
20	Контрольная работа в виде компьютерного тестирования.	1	2.02	
<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i>				
21	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1	9	
22	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	16	
23	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)	1	1.03	
24	Анализ сочинения – рассуждения (13.1) Работа над ошибками	1	15	

25 26	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2)	2	22, 5.04.	
27	Анализ сочинения – рассуждения (13.2) Работа над ошибками	1	12	
28 29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3)	2	19 26	
30	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	3.05	
<i>Контроль знаний</i>				
31- 33	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ Итоговый контроль.	3	10 17	
34	Анализ работы. Коррекция знаний.	1	24	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сенина Н.А.: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года.
3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2022
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.