

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управления образования Сорочинского городского округа**

**МБОУ "Гамалеевская СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Иванова**

**Т.Ю.**

**Протокол №1**

**от 30.08.2024 г**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по**

**УВР**

**Белоклокова М.С.**

**Протокол №1**

**от 30.08.2024 г**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Гладкова Е.Н.**

**Приказ №01-15/81**

**от 30.08.2024 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6459758)**

**учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»**

**для обучающихся 5 классов**

**п. Гамалеевка- 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на обучающихся 10-11 лет. Курс обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого – сформировать представление учащихся об основных понятиях предмета и развить навыки работы на компьютере.

Компьютер – неотъемлемая часть современной жизни, однако не каждый ребенок знает, как с помощью компьютера решить некоторые учебные задачи: написать реферат, подготовить иллюстративный материал, подготовить компьютерную презентацию. Часто говорят, что в современных условиях развитого прикладного программного обеспечения (компьютерных игр) использование компьютера как помощника в обучении потеряло свое значение. С одной стороны, это действительно так, но, с другой стороны, использование компьютера в учебных целях связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даёт принципиально новые возможности для развития образовательного уровня учащихся, обеспечит ученикам подготовку к исполнению ими ключевой роли в будущем обществе. Реализация программы позволяет подготовить уверенного пользователя компьютера, дает детям возможность познакомиться с профессиями, использующими компьютерные технологии, научиться совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся в рамках школьной программы.

### *Цели:*

Научить учащихся основам работы на персональном компьютере.

Привить навыки сознательного и рационального использования компьютерных технологий в своей учебной деятельности.

### *Задачи:*

Формирование определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя.

Ознакомление учащихся с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач.

### **Общая характеристика учебного курса**

В процессе изучения учебного курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся знакомятся с основами и возможностями компьютера для решения прикладных задач, навыкам работы с основными пользовательскими программами - Microsoft Word, Paint, PowerPoint.

Занятия проводятся в виде устного объяснения, демонстрации наглядного материала, видео материала, самостоятельных лабораторных работ, творческие индивидуальные задания, комплексные задания для самостоятельной работы (их выполнение позволит приобрести и закрепить навыки практической работы на компьютере), элементы исследовательской деятельности.

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения

Структура содержания учебного курса "Основы компьютерной грамотности" в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- **информация вокруг нас;**
- **информационные технологии;**

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Задачи на переливания. Задачи на переправы.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ "ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ"

## Личностные результаты

*Основные личностные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные результаты

*Основные метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

В результате освоения курса "Основы компьютерной грамотности" обучающиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

#### У обучающихся будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

#### Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Обучающийся получит возможность

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## Тематическое планирование 5 класс "Основы компьютерной грамотности"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	ко	пр				
		го	нт	ак				
			ро	ти				
			ль	чес				
			ны	ки				
			е	е				
			ра	ра				
			бот	бот				
			ы	ы				
<b>Раздел 1. Информация вокруг нас</b>								
1.1	Информация вокруг нас	1	0	0		Иметь общие представления о целях изучения курса информатики; получить общие представления об информации и информационных процессах.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных</b>								
2.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	3	0	1		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>Определять основные характеристики операционной системы; Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками; Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры); Определять основные характеристики операционной системы; Выполнять основные операции с файлами и папками;</p>	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://www.ya.klass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dliaraboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-pk-6741828">https://www.ya.klass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dliaraboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-pk-6741828</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
Итого по разделу		3	0	1				
<b>Раздел 3. Информационные процессы</b>								
3.1	Хранение информации	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Получить общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации.	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
3.2	Передача информации	2	0	0,5		Получить общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации.	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>

3.3	Кодирование информации	3	0	0		Получить общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования. Познакомиться с методом координат	письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
Итого по разделу		6	0	1				
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>								
4.1	Текстовая информация	5	0	2,5		Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; иметь представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации. Рассмотреть понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; научиться создавать несложные текстовые документы на родном языке. Иметь представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке. Уметь работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов. Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы.	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
4.2	Наглядные формы представления информации	4	0	2		Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Научиться строить столбиковые и круговые диаграммы	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
4.3	Компьютерная графика	4	0	2		Научиться создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развить представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации. Научиться создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
Итого по разделу		13	0	6,5				
<b>Раздел 5. Обработка информации</b>								
5.1	Обработка информации	10	1	3		Получить представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации. Рассмотреть кодирование как изменение формы представления информации. Познакомиться со списками как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки. Получить представление о поиске информации как информационной задаче, об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам, путем логических рассуждений, путем разработки плана действий, путем разработки плана действий. Получить представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану. Получить навыки работы с редактором презентаций	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=18d2mlee8q833514932</a>
Итого по разделу		11	1	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11,5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС "ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ"**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		эцор
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты	п	ф	
<b>Раздел 1. Информация вокруг нас(1 ч)</b>							
1/1	Информация вокруг нас	1	0	0			<a href="#">Урок 1</a>
<b>Раздел 2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных (3 ч)</b>							
2/1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	1	0				<a href="#">Урок 2</a>
3/2	Ввод информации в память компьютера. П/Р №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 3</a>
4/3	Управление компьютером. П/Р №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 4</a>
<b>Раздел 3. Информационные процессы (6 ч)</b>							
5/1	Хранение информации. П/Р №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 5</a>
6/2.	Передача информации.	1	0	0			<a href="#">Урок 6</a>
7/3	Электронная почта. П/Р №4 «Работаем с электронной почтой».	1	0	0.5			<a href="#">Урок 7</a>
8/4	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	0	0			<a href="#">Урок 8</a>
9/5	Метод координат.	1	0	0			<a href="#">Урок 9</a>
10/6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Информация вокруг нас», «Управление компьютером»	1	0	0			<a href="#">Урок 10</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии (13 ч)</b>							
11/1	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	1	0	0			<a href="#">Урок 11</a>
12/2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. П/Р №5 «Вводим текст».	1	0	0,5			<a href="#">Урок 12</a>
13/3	Редактирование текста. П/Р №6 «Редактируем текст».	1	0	0,5			<a href="#">Урок 13</a>
14/4	П/Р №7 «Работаем с фрагментами текста».	1	0	1			<a href="#">Урок 14</a>
15/5	Форматирование текста. П/Р №8 «Форматируем текст»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 15</a>

16/6	Представление информации в виде таблицы. Структура таблиц. <b>П/Р №9</b> «Создаем простые таблицы»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 16</a>
17/7	Табличное решение логических задач.	1	0	0			<a href="#">Урок 17</a>
18/8	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1	0	0			<a href="#">Урок 18</a>
19/9	Наглядные формы представления информации. Диаграммы. <b>П/Р № 10</b> «Строим диаграммы»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 19</a>
20/10	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <b>П/Р №11</b> «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 20</a>
21/11	Устройства ввода графической информации. <b>П/Р №12</b> «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 21</a>
22/12	<b>П/Р №13</b> «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0	1			<a href="#">Урок 22</a>
23/13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие форм представления информации»	1	0	0			<a href="#">Урок 23</a>
<b>Раздел 5. Обработка информации (11 ч)</b>							
24/1	Разнообразие задач обработки информации.	1	0	0			<a href="#">Урок 24</a>
25/2	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	0	0			<a href="#">Урок 25</a>
26/3	Систематизация информации. <b>П/Р №14</b> «Создаем списки».	1	0	0,5			<a href="#">Урок 26</a>
27/4	Поиск информации. <b>П/Р №15</b> «Ищем информацию в сети Интернет».	1	0	0,5			<a href="#">Урок 27</a>
28/5	Преобразование информации по заданным правилам. <b>П/Р №16</b> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0	0,5			<a href="#">Урок 28</a>
29/6	Преобразование информации путем рассуждений.	1	0	0			<a href="#">Урок 29</a>
30/7	Разработка плана действий и его запись.	1	0	0			<a href="#">Урок 30</a>
31/8	Запись плана действий в табличной форме	1	0	0			<a href="#">Урок 31</a>
32/9	Создание движущихся изображений. <b>П/Р №17</b> «Создаем анимацию по собственному замыслу».	1	0	0,5			<a href="#">Урок 32</a>
33/10	<b>П/Р №18</b> «Создаем слайд-шоу»	1	0	1			<a href="#">Урок 33</a>
34/11	Аттестационная работа	1	1	0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>11,5</b>			

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Информатика" для 5 класса (УМК Л.Л.Босова)  
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=17utnp3zs632799694>