

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

Конденкова О.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Белоклокова М.С.
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Гладкова Е.Н.
Приказ №01-15/81
от «30» августа 2024 г.

»

для обучающихся 4 классов

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	2		Вести учебный, социокультурный диалог; Определять понятия добра и зла; Сопоставлять проявления добра и зла;	Устный опрос	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	1		Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;	Устный опрос	http://sokrnarmira.ru
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	1		Осознавать с позиции нравственности свои поступки.; Характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Тестирование	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	1		Определять особенности индивидуального проявления окружающих.; Находить нужные слова при общении с другими.;	Устный опрос	infourok.ru http://sokrnarmira.ru

1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	1	<p>Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета;</p> <p>С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение;</p> <p>Обосновывать свою точку зрения;</p>	Устный опрос	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	1	<p>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;</p>	Устный опрос	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	1	<p>Знать основные правила этикета;</p> <p>Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.;</p> <p>Осознанно комментировать текст учебника;</p>	Тестирование	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.8.	Речь и этикет	1	0	1	<p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.;</p> <p>Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства;</p>	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	1	<p>Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.;</p> <p>Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».;</p> <p>Соотносить понятия «душа», «духовность»;</p>	Тестирование	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.10	Природа — и человек	1	0	1	<p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.;</p> <p>Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;</p>	Устный опрос	infourok.ru http://sokrnarmira.ru

1.11	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	1		Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru
------	-----------------------------	---	---	---	--	--	--------------	--

1.12	Человек среди людей	1	0	1		Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	Устный опрос	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.13	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	1		Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.14	Коллектив начинается с меня	1	0	1		Уметь выработать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;	Тестирование	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.15	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	1		Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.16	Творческие работы	2	0	1		Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	Письменный контроль	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.17	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	1		Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.; Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.18	Ценность жизни	1	0	1		Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru

1.19	Человек рождён для добра	1	0	1		Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.;	Тестирование	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.20	Милосердие — закон жизни	1	0	1		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.21	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	1		Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.; Осознанно следовать правилам тактичного поведения.;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.22	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	1		Устанавливать связь между намерением и поступком.; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.23	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	1		Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.; Совершенствовать умения в области коммуникации.;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.24	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	1		Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.; Контролировать свои поступки и высказывания.;	Устный опрос	infourok.ru http://sokrnarmira.ru

1.25	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	1	Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.26	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.27	Лестница саморазвития	1	0	1	Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.28	Терпение и труд — все перетрут	1	0	1	Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания;	Тестирование	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.29	Слова с приставкой «со»	1	0	1	Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru
1.30	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	1	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
1.31	Патриот и гражданин. Заключительное слово.	1	0	1	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника;	Тестирование	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru

1.32	Аттестационная работа за курс 4 класса	1	0	1		Обобщать знания, полученные при изучении курса.; Применять на практике полученные знания.;	Зачет	http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33				

1.	Россия- наша Родина	1				
2.	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1				
3.	Добрым жить на свете веселей.	1				
4.	Правила общения для всех.	1				
5.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1				
6.	Каждый интересен.	1				
7.	Премудрости этикета.	1				
8.	Красота этикета.	1				
9.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1				
10.	Чистый ручеёк нашей речи.	1				
11.	В развитии добрых чувств – творение души.	1				
12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1				
13.	Чувство Родины.	1				
14.	Жизнь протекает среди людей.	1				
15.	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня.	1				
16.	Мой класс – мои друзья.	1				
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1				
18.	Жизнь священна.	1				
19.	Человек рождён для добра.	1				
20.	Милосердие – закон жизни.	1				
21.	Жить во благо себе и другим.	1				
22.	Следовать нравственной установке.	1				

23.	Достойно жить среди людей.	1				
24.	Уметь понять и простить.	1				
25.	Простая этика поступков.	1				
26.	Общение и источники преодоления обид.	1				
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1				
28.	Доброте сопутствует терпение.	1				
29.	Действия с приставкой «СО».	1				
30.	С чего начинается Родина.	1				
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1				
32.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1				
33.	Человек – чело века.	1				
34.	Слово, обращённое к тебе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Книги, учебники, пособия

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
2. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
3. Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
4. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб.пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
5. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб.пособие для школьников. — М., 2007.
6. Любимов Л. К. Искусство Древнего мира. — М., Просвещение, 1980.
7. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб.пособие. — М., 1997.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

Словари и энциклопедии

1. Доннел Кевин О. Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: ОмегаПресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ.ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Интернет-источники

1. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginant.narod.ru/>

8. <http://www.worldreligion.ru/>

9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>

12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

-

Учебники, интернетплатформа

Проектор

