

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования оренбургской области**  
**Управление образования Сорочинского городского округа**  
**Оренбургской области**  
**МБОУ «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного  
цикла

Шепелева Е.Н.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белоклокова М.С.  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гладкова Е.Н.  
Приказ № 01-15/81  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6459767)**

учебного курса

«Школа безопасности»

для обучающихся 6 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа «Школа безопасности» для 6 класса составлена на основе:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и старшего общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2013;
- с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2014.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Школа безопасности»

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Школа безопасности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет

использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Новизна** данной программы в том, что она имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей, 3 –х разделов и 7 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного курса «Школа безопасности» в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 6 классе отводится 34 часа.

### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- - систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- - основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- - правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
  - - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
  - - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностными результатами являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами являются:**

#### **1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### **5.В трудовой сфере:**

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  
-умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### **6. В сфере физической культуры:**

-формирование установки на здоровый образ жизни;  
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **РАЗДЕЛ I.**

#### **Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе** Ориентирование на местности.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Аклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

### **МОДУЛЬ II**

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **РАЗДЕЛ IV**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

##### **РАЗДЕЛ III**

**Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Модуль 1. Основы безопасности, личности и государства (25 часов)</b>								
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 25 часов</b>								
<b>Подготовка к активному отдыху на природе- 6 ч</b>								
1	Природа и человек.	1				Определение основных особенностей для безопасного пребывания человека в природной среде.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
2	Ориентирование на местности.	1				Характеристика основных способов ориентирования на местности.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1				Выработка навыков работы с картой	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
4	Подготовка к выходу на природу.	1				Характеристика порядка подготовки к выходу на природу.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1				Характеристика будущего бивака и требования безопасного поведения на биваке.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
6	Определение необходимого снаряжения для	1				Знакомство с видами снаряжения и требованиями к	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

	похода.					снаряжению.		
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность- 5 ч</b>								
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1				Характеристика общих правил безопасности во время активного отдыха на природе.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1				Сравнение основных мер безопасности пр пеших походах на равнинной и горной местности.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1				Знакомство с факторами необходимыми при учете подготовки к лыжному походу.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1				Характеристика основных особенностей подготовки к водному туризму.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	1			Выяснение и определение особенностей подготовки к велосипедному туризму	Письменная работа	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6 ч</b>								
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1				Анализ основных факторов , оказывающих влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1				Определение факторов , способствующих быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
14	Акклиматизация в горной местности.	1				Определение особенностей акклиматизации человека в горах.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1				Порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1				Составление плана своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1				Характеристика средств безопасности , имеющиеся на борту самолёта, и запоминание правил их использования.	Письменная работа	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4 ч</b>								
18	Автономное существование человека в природе.	1				Характеристика видов автономного существования человека в природной средею	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1				Объяснение правил и методов формирования навыков для безопасного существования в природной среде	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1				Анализ обстоятельств, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1				Дать оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4 ч</b>								
22	Опасные погодные явления.	1				Дать оценку последствиям опасных погодных явлений, случающихся в нашем регионе.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1				Опасность исходящая от диких животных при встрече их на природе.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
24	Укусы насекомых и защита от них.	1				Знать, какую опасность представляют укусы насекомых и меры профилактики, которые могут	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

						понадобиться.		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1				Выявление мер профилактики клещевого энцефалита  Объяснить меры профилактики клещевого энцефалита.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>								
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 4 ч</b>								
<b>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч</b>								
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1				Характеристика основных правил личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
27	Оказание первой помощи при травмах.	1				Выработка навыков оказания первой помощи при травмах.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1				Выработка навыков оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах	1				Порядок оказания первой помощи при укусах змей и	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

	змей и насекомых.					насекомых.		<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">du/saf.htm</a>
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 6 ч</b>								
<b>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие- 6 ч</b>								
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений.	1				Объяснить положение о том. Что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1				Выработка правил работы на компьютере и знакомство с вредным влиянием компьютера на организм человека.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1				Характеристика влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
33	Влияние социальной среды на развитие здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1				Характеристика влияние социальной среды ( полезной и вредной ) на здоровье человека.	Устный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
34	Аттестационная работа.	1	1			Характеристика пагубного влияния употребления наркотиков на здоровье человека.	Письменная работа	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>	<b>3</b>				
--	--------------	------------	----------	--	--	--	--

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа и человек.	1				Устный опрос
2	Ориентирование на местности.	1				Устный опрос
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1				Устный опрос
4	Подготовка к выходу на природу.	1				Устный опрос
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1				Устный опрос
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1				Устный опрос

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1				Устный опрос
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1				Устный опрос
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1				Устный опрос
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1				Устный опрос
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	1			Письменная работа
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1				Устный опрос
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1				Устный опрос
14	Акклиматизация в горной местности.	1				Устный опрос
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными	1				Устный опрос

	видами транспорта.					
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1				Устный опрос
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1				Письменная работа
18	Автономное существование человека в природе.	1				Устный опрос
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1				Устный опрос
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1				Устный опрос
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1				Устный опрос
22	Опасные погодные явления.	1				Устный опрос
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1				Устный опрос
24	Укусы насекомых и защита от них.	1				Устный опрос

25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1				Устный опрос
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1				Устный опрос
27	Оказание первой помощи при травмах.	1				Устный опрос
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1				Устный опрос
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1				Устный опрос
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений.	1				Устный опрос

31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1				Устный опрос
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1				Устный опрос
33	Влияние социальной среды на развитие здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1				Устный опрос
34	Аттестационная работа.	1	1			Письменная работа
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>	<b>3</b>			

## Учебно-методическое обеспечение. Интернет-ресурсы.

### Основная литература

Школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).

### Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

### Оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

### Интернет ресурс.

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

[http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни».