# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Сорочинского городского округа

МБОУ "Гамалеевская СОШ №1"

ШМО МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Руководитель МО

 Белоклокова М.С. Гладкова Е.Н.

 Шепелева Е.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2023г.

.

Протокол №1

от "30" августа 2023г.

Приказ № 67

от 30.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 844485)

учебного предмета

«Школа безопасности»

для 6 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Михайлова Наталья Михайловна

преподаватель ОБЖ

п. Гамалеевка1 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа «Школа безопасности» для 6 класса составлена на основе:

* Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и старшего общего образования»;
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
* Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
* примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2013;
* с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2014.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Школа безопасности»**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Школа безопасности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

* Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
* Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Новизна** данной программыв том, что она имеет модульную структуру**:** состоит из 2 модулей , 3 –х разделов и 7 тем, кото­рые охватывают весь минимум содержания.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

 **Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственномусамосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Школа безопасности» в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего наизучениекурса в 6 классе отводится 34 часа.

**I.Планируемые результаты изучения учебного предмета,курса:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

* - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;
* - систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;
* - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;
* - основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* - правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

* - предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* - принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* - действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;
* - оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.
* Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:
* - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;
* - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными**результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами являются:

**1.В познавательной сфере:**

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.В ценностно-ориентационной сфере:**

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

-умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

-умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

-знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе** Ориентирование на местности. Определение своего местонахож­дения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на при­роде. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и гор­ных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Тема 3. Дальний (внутренний)и выездной туризм. Меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопас­ности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнеде­ятельности человека в природной среде при автономном сущест­вовании.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**РАЗДЕЛ III**

**Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие.**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-вочасов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР (цифровые образовательные ресурсы) |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Модуль 1. Основы безопасности, личности и государства (25 часов)** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 25 часов** |
| **Подготовка к активному отдыху на природе- 6 ч** |
| 1 | Природа и человек. | 1 |  |  |  | Определение основных особенностей для безопасного пребывания человека в природной среде. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  | Характеристика основных способов ориентирования на местности. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |  |  |  | Выработка навыков работы с картой | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 |  |  |  | Характеристика порядка подготовки к выходу на природу. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  |  |  | Характеристика будущего бивака и требования безопасного поведения на биваке. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 |  |  |  | Знакомство с видами снаряжения и требованиями к снаряжению. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность- 5 ч** |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 |  |  |  | Характеристика общих правил безопасности во время активного отдыха на природе. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 |  |  |  | Сравнение основных мер безопасности пр пеших походах на равнинной и горной местности. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 |  |  |  | Знакомство с факторами необходимыми при учете подготовки к лыжному походу. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |  |  |  | Характеристика основных особенностей подготовки к водному туризму. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 1 |  |  | Выяснение и определение особенностей подготовки к велосипедному туризму | Письменная работа | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6 ч** |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 1 |  |  |  | Анализ основных факторов , оказывающих влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |  |  |  | Определение факторов , способствующих быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 14 | Акклиматизация в горной местности. | 1 |  |  |  | Определение особенностей акклиматизации человека в горах. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |  |  |  | Порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |  |  |  | Составление плана своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |  |  |  | Характеристика средств безопасности , имеющиеся на борту самолёта, и запоминание правил их использования. | Письменная работа | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4 ч** |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | 1 |  |  |  | Характеристика видов автономного существования человека в природной средею | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 19 | Добровольная автономия  человека в природной среде. | 1 |  |  |  | Объяснение правил и методов формирования навыков для безопасного существования в природной среде | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 20 | Вынужденная автономия  человека в природной среде. | 1 |  |  |  | Анализ обстоятельств , при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 |  |  |  | Дать оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4 ч** |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 |  |  |  | Дать оценку последствиям опасных погодных явлений , случающихся в нашем регионе. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 |  |  |  | Опасность исходящяя от диких животных при встрече их на природе. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 |  |  |  | Знать , какую опасность представляют укусы насекомых и меры профилактики , которые могут понадобиться. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |  |  |  | Выявление мер профилактики клещевого энцефалитаОбъяснить меры профилактики клещевого энцифалита. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 4 ч** |
| **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч** |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 |  |  |  | Характеристика основных правил личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 |  |  |  | Выработка навыков оказания первой помощи при травмах. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | 1 |  |  |  | Выработка навыков оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  |  |  | Порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 6 ч** |
| **Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие- 6 ч** |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. | 1 |  |  |  | Объяснить положение о том. Что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |  |  |  | Выработка правил работы на компьютере и знакомство с вредным влиянием компьютера на организм человека. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 |  |  |  | Характеристика влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 |  |  |  | Характеристика влияние социальной среды ( полезной и вредной ) на здоровье человека. | Устный опрос | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| 34 | Аттестационная работа. | 1 | 1 |  |  | Характеристика пагубного влияния употребления наркотиков на здоровье человека. | Письменная работа | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
|  | **Всего** | **34ч 3** |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-вочасов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Природа и человек. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 1 |  |  | Письменная работа |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14 | Акклиматизация в горной местности. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |  |  |  | Письменная работа |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19 | Добровольная автономия  человека в природной среде. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20 | Вынужденная автономия  человека в природной среде. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 34 | Аттестационная работа. | 1 | 1 |  |  | Письменная работа |
|  | **Всего** | **34ч 3** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение. Интернет-ресурсы.**

**Основная литература**

Школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).

**Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.**Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

**Оборудование и приборы**

1. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

3. Персональный компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

**Интернет ресурс.**

[**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

[**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) **-** Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

[**http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15**](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) **–** Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

[**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

[**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

[**http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12**](http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12) **-** Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

[**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни».